

參選編號：1102H003

臺北市 110 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：課程發展

生態國際注雙語 彈性課程活社群

適性揚才展自信



臺北市立三民國民中學

莊國彰、徐雅鐘、涂詩珮、張哲魁、涂淑雯、張懿婷

中華民國 110 年 01 月 11 日

目 次

壹、基本現況	02
一、設校歷史	02
二、社區環境	02
三、學校規模	02
貳、優質目標	03
一、背景分析	03
二、具體目標	04
參、具體作法	05
一、實施內容	05
二、創新作法	17
肆、優質成果	17
一、目標達成	17
二、創新成果	19
伍、學校特色	20

摘 要

本方案以【生態國際注雙語，彈性課程活社群，適性揚才展自信】為主題，三民優質的行政、教師團隊與敦品勵學的學生，在「創新・分享・熱愛生命」及「全球遠望、三民領航」的新舊願景基礎下，以及因應時代趨勢與社會脈動，「生態國際，雙語實驗，適性揚才」成為三民教育的新使命，課程領導者引領教師社群發展出雙語實驗課程、國際教育、校本生態教育、彈性課程的課程核心主軸，在精實的行政團隊及專業的教師成長社群合作動能氛圍下，結合數位科技行動學習模式，落實課程管理、教學與評量，實施適切完整的課程評鑑，讓教師教學與學生學習之間產生迴盪的共鳴與感動。在三民校園，我們讓教育看見不一樣的新風景。

關鍵詞：生態教育、國際教育、雙語實驗課程、彈性課程、行動學習

壹、基本現況

一、設校歷史

本校於民國 72 年由邵忠雄先生擔任籌備處主任，73 年正式成立，75 年正式招生；至今已邁入第 35 年，是一所具有 34 年校史的學校。歷經曾馨芳、林淑貞、黃淑姿、呂淑珍、李芝安等校長，民國 105 年起由莊國彰校長主掌校務。創校初以環境保育為發展重點，81 年榮獲全市十大環保學校表揚；86 年開啟九年一貫的校本課程，並以「創新、分享、熱愛生命」為學校願景培育優良校風，在九年一貫時代三民國中與新北市柑園國中並列為北台灣九年一貫校本課程指標學校；民國 92 年榮獲教育部標竿一百績優學校團隊獎；96 年榮獲全國金安獎；99 年開啟學校推動國際教育先鋒；101 學年度獲得學生學習向度優質學校獎以及國際安全學校認證，103 學年度再次獲得全國金安獎；並在 104 學年度獲得臺北市首屆亮點學校計畫獎，連續三年每年 300 萬元經費補助發展教師專業與課程成長、推展國際教育、亮點校本課程、改善校園學習環境；105 年莊國彰校長在既有基礎下繼續推展國際教育，榮獲臺北市教學卓越獎優選，及國際學校獎升級再認證通過，是全台灣唯二學校；106 學年度試辦三民冒險王跨域彈性課程，107 學年度校務會議通過修訂現階段願景為「全球遠望、三民領航」；107 學年度獲教育部學習扶助績優團隊獎；108 學年度全面落實跨與彈性課程；109 學年度升格為雙語實驗課程學校，全面推展雙語課程，學校教師社群共同備課風氣蓬勃發展；並獲得優質學校創新實驗與校園營造向度獎。

二、社區環境

本校鄰近內湖科學園區、行政中心與三軍總醫院等，具資源豐沛與安全性優勢。

(一)生活環境

學校位於內湖住商混合區。鄰近松山機場每日飛機起降近百架，近內湖科學園區又位於民權東路幹道上；鄰近三軍總醫院、國防醫學院、士林地方法院等。學區內臺北市花卉市場、家樂福、大潤發、好市多、特力屋…等大賣場林立。

(二)人文環境

學校鄰近內湖區行政中心、防災教育館、內湖科學園區、國防醫學院、士林地方法院、昇恆昌旗艦店、台達電綠建築等，提供校外學習資源與體驗學習場所。

(三)自然環境

學校後庭連接公館山，豐富校園生態利於推動生態保育、蝴蝶獨角仙復育與探索體驗等課程；以生態環境保育為基底，鏈結全球推展國際教育。

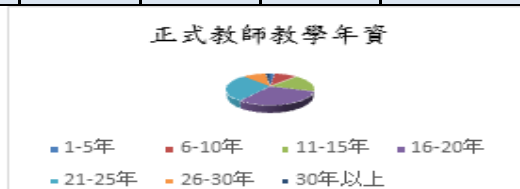
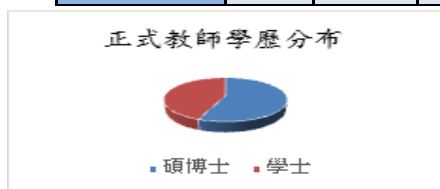
三、學校規模

(一)班級數：普通 18 班、特教資源 2 班，學困 1 班，計 21 班，各年級 6 班。

(二)學生數：男生 214 人，女生 196 人，總計學生數 410 人。

(三)編制：教職員工 71 人，校長，導師 18 人，專任 9 人，主任 4 人、組長 11 人，資源班教師 5 人。研究所 28 人，大學 21 人；行政人員 14 人，工友 1 人。

教學年資	1-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31 以上
人數	1	5	8	15	14	5	1



貳、優質目標

一、背景分析

因素		優勢(S)	劣勢(W)
內部因素	教師專業	1. 教師參與亮點計畫課程多年，設計校本生態環境與國際教育特色課程。 2. 教師形成學習型社群，教師專業持續成長富有探索體驗學習教學經驗。 3. 教師對校本彈性課程發展具使命感，積極參與設計富特色課程。 4. 教師積極參與雙語教師社群，共同備課學習成長增能已成為學校日常。	1. 教師參與課程開發，創新課程，從無到有，過程十分艱辛。 2. 需要克服共同備課的共同時間困境。
	行政團隊	1. 行政團隊具有撰寫競爭型計畫與執行能力，積極爭取經費以利教學相長與校園建置。 2. 行政團隊帶領教師社群，提供資源協助雙語能力增長提升信心。 3. 行政團隊富熱忱承擔溝通協調課程與師資安排，帶動教學創新活力。	1. 行政事務繁忙，易造成行政同仁負擔過重。 2. 因應分組教學與課中抽離以及資源班等課表綁群組因素，造成行政編排課表困難度。
	學生學習	1. 學生單純質樸重感情，師生良性互動。學生願意展現自我多元展能。 3. 校內有印尼外交官子弟及韓國籍華裔學生，成為小型國際村。 4. 學生樂於參與彈性課程以及雙語課程與國際教育各項議題實施。	1. 學生素質落差大，低成就學生學習意願低落，較無自信。 2. 學生的學習態度仍待養成。
	校園設備	1. 校園生態豐富蘊藏生物多樣性。 2. 具備數位科技相關資訊設備，支援教師進行國際教育課程，資訊數位教學與分組學習。 3. 學校設置蝴蝶生態教育館，記錄學校生態物種，有益學生學習。 4. 學校教學活動場域已建置雙語情境布置，包括 AR, VR 等，提供學生學習英文環境。	1. 校舍校地學校管理維護項目眾多，管理人力不足，維護不易。
因素		機會(O)	威脅(T)
	家長參與	1. 家長認同學校辦學理念，積極參與學校相關活動。 2. 家長樂意進入校園協助學校推行各項課程。	1. 部分家長忙於生計對子女學習參與不足。 2. 弱勢家長對學生管教或照顧有心無力。

外部因素	教育趨勢	1. 落實 108 課綱彈性跨域課程，課程多元創新。 2. 配合教育部與教育局積極推動國際教育與雙語實驗課程。 3. 適性揚才，多元展能。	1. 政策變化大，行政人員在理念與執行需要更強的適應與轉化能力。 2. 因應 108 課綱實施宣導教育理念與價值。
	社區資源	1. 鄰近內湖科學園區，內湖行政中心，三軍總醫院，國防醫學院，防災教育館，士林地方法院，昇恆昌旗艦店，成為課程設計內容據點。 2. 學校運動場館提供內科廠商場租，租借收入提供校園教學場所維護與推動體育訓練等相關用途。	1. 每天飛機航班起降頻繁，噪音干擾。 2. 交通欠缺捷運，往返各地點交通不便。
	地理環境	1. 校地廣大緊鄰公館山生態豐富，生物多樣化，成為課程發展活教材。 2. 緊鄰基隆河第二次截彎取直產生新生地屬於學校的學區。	1. 內湖區氣候潮濕易雨，不容易進行戶外踏查課程活動。

二、具體目標

(一) 方案具體目標

教育是價值引導與價值創造的歷程，秉持著「教育不是萬能，教育也不是無能，教育是無限的可能」的堅定信念，掌握核心價值，堅持對的事情，在教育現場裡，焦點聚焦於學生學習，用心經營課程發展，創造最大價值。依據課程發展 SWOT 分析，我們思考聚焦：(1) ST 策略：如何藉由校內蓬勃社群發展課程及多項專案計畫，逆轉校內既存環境威脅為優勢，建構願景成為學校特色品牌 (2) WO 策略：如何協助教師及行政以不造成過重負擔前提下，將校園特色資源發展成為特色主軸課程 (3) SO 策略：如何善用教師社群蓬勃發展之優勢，落實課程發展實施 (4) WT 策略：如何兼顧教師實施眾多課程之品質及學生學習成果，透過課程評鑑適切修正化為具體可行方案。據此，學校親師生團隊掌握學校資源、家長高度參與、學生秉性純樸、行政團隊合作溝通良好及教師對學生用心付出等有利條件，同心協力期能達成以下目標：

1. 以三階課程發展為基軸，建構課程願景架構，啟動優質課程領導與課程發展以課程發展三階段歷程為基軸-校本課程植基期、國際教育發展期、雙語創新行動期，建立課程願景及課程地圖架構，由課程領導團隊先鋒領航，積極參與專案計畫及專業課程領導研習，掌握課程發展新思維，帶領教師團隊社群系統化建置優質的課程發展機制。(對應 ST 策略)
2. 以三大特色主軸為核心，規劃課程方案計畫，設計適性課程內容與學習活動以生態、國際、雙語三大主軸特色課程為核心，積極申請各項專案計畫，透過教師社群建構合宜的課程內容與學習活動，藉由課程活動中的實踐與檢核，達成學生五大學習表現-多元能力與自主探究、創新思維與問題解決、團隊合作與溝通尊重、在地關懷與跨域行動及雙語能力與國際視野。(對應 WO 策略)

3. 以三步驟社群發展為根基，增進課程管理教師動能，推動合適課程運作評量
以教師社群共同備課、觀課議課、反饋省思三步驟為根基，實施課程管理機制具互動性，提升課程與教學品質及成效；教學者積極參加課程教學的專業成長活動，實際增能並加以應用；落實課程與教學計畫，充分達成課程目標；善用各種評量方法、評量工具及評量結果。(對應 S0 策略)

4. 以 PDCA 四階循環為模式，發展課程評鑑規劃與實施，落實完整課程評鑑
以課程規劃、課程設計、課程實施與成效評估之四階循環為模式，適切的發展課程評鑑規劃與實施，透過課程發展委員會、領域研究會、同儕互評及外部專家訪評等，對校內外部定領域學習課程與校訂彈性學習課程進行評鑑，適時依評鑑結果與回饋，即時滾動式修正，確保課程品質。(對應 WT 策略)

參、具體作法

一、實施內容

(一) 課程領導

1.1 訂定明確的課程願景與課程架構

【校本課程三階段發展歷程，以三大特色主軸為核心，建立課程願景及課程地圖架構。】

本校課程發展經歷三階段，由於坐擁公館山豐富生態資源，第一階段「校本課程植基期」即以校園為教室及教材，持續不斷發展生態教育課程。自 99 學年度起展開國際教育的推動，課程發展進入第二階段「國際教育發展期」，仍以校本生態特色課程為主軸，進行國際交流及國際教育課程。奠基於豐富的生態教育及厚實的國際教育基礎，自 107 學年度起開始推動雙語實驗課程，展開第三階段「雙語創新行動期」，109 學年度正式成為雙語實驗課程學校。因此本校以此三大主軸特色課程—生態教育、國際教育及雙語教育，結合「全球遠望、三民領航」學校新願景，自許為松機航道下起飛經過的第一所國中，是臺北飛向全世界的起點，建立學生的學習圖像為「多元探索、創新思辨、合作分享、行動關懷與國際視野」，並發展對應之校本核心能力為一觀四力：國際觀、探究力、思辨力、競合力與關懷力，期能培育自主探索學習又創新行動，善於人我關係與分享表達，具熱愛生命兼國際視野的三民人的課程目標。



圖 1：課程願景圖



圖 2：三民國中課程發展歷程

本校依據 108 新課綱、三民學生學習圖像及校本核心能力規劃本校總體課程地圖，其中校訂彈性課程三年一貫課程設計，分為寰宇科學、閱讀理解、品德教育、三民冒險王，國際教育五大類，分別對應「多元探索、創新思辨、合作分享、行動關懷與國際視野」之學習圖像，以培養具備一觀四力的核心能力。而部定課程除了各領域核心基礎科目課程外，亦配合學習圖像及核心能力，發展各領域的特色課程。

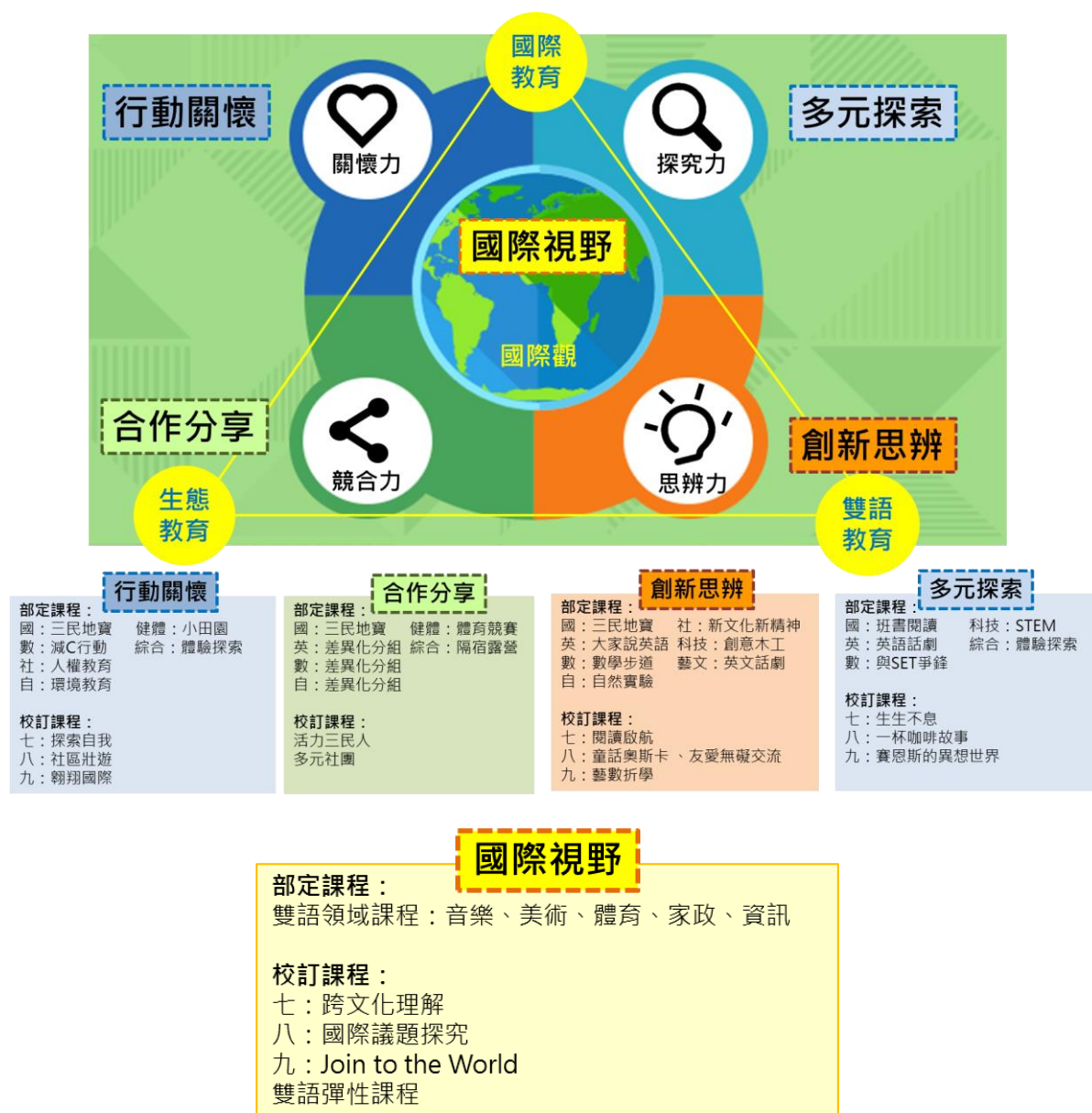


圖 3:三民國中三大主軸特色課程地圖

學校第一階 願景			創新 · 分享 · 熱愛生命				
學校新願景			全球遠望 三民領航 位處松機航道下的三民國中，是臺北飛向全世界的起點。以「逆轉問題為機會」的創新思維、樂於分享互動的心胸、遠望全球的視野，展開熱愛生命的人生壯遊。				
核心能力			探究力	思辨力	競合力	關懷力	國際觀
學習圖像			多元探索	創新思辨	合作分享	行動關懷	國際視野
學習表現			多元能力與 自主探究	創新思維與 問題解決	團隊合作與 溝通尊重	在地關懷與 跨域行動	雙語能力與 國際視野
三大主軸特色			生態教育 · 國際教育 · 雙語教育				
課程目標			培育自主探索學習又 創新行動 ，善於人我關係與 分享表達 ， 具 熱愛生命 兼國際視野的三民人				
課程 方案	校訂課程	彈性主題	寰宇科學	閱讀理解	品德教育	三民冒險王	國際教育
		七年級	生生不息 Bilingual	閱讀啟航	社團 活力三民人	探索自我 Bilingual	跨文化理解 Bilingual
		八年級	上：一杯咖啡的故事 下：綠建築 Bilingual	上：童話奧斯卡 下：友愛無礙交流 Bilingual	社團 活力三民人	社區壯遊	國際議題探究 Bilingual
		九年級	賽恩思的異想世界	藝數折學	社團 活力三民人	翱翔國際	Join to the World Bilingual
	部定課程	國文	班級書庫 班書閱讀	三民地寶/ 小詩	三民地寶/ 小書	三民地寶/ 圖文	核心基礎國文
		英語	英語話劇	大家說英語	英語 差異化分組	核心基礎 英語	雙語英語 Bilingual
		數學	與 SET 爭鋒	數學步道	數學 差異化分組	數學 減 C 行動	核心基礎 數學
		自然	核心基礎 地科理化	自然實驗 競賽	理化 差異化分組	環境教育 校外參訪	核心基礎 生物
		社會	核心基礎 地理	新文化 新精神	核心基礎 歷史	人權教育 校外參訪	核心基礎 公民
		科技	STEM	創意木工	核心基礎 生活科技	核心基礎 資訊	雙語資訊 Bilingual
		健體	核心基礎 體育	核心基礎 健康教育	體育競賽	小田園	雙語體育 Bilingual
		藝術	核心基礎 音樂	英語話劇	核心基礎 美術	核心基礎 家政	雙語美術雙語音樂 Bilingual
	綜合	體驗探索	核心基礎 輔導童軍	團體動力	生態復育	雙語家政 Bilingual	

圖 4：三民國中總體課程計畫地圖

1.2 創建優質的專業領導與課程發展機制

【課程領導團隊先鋒領航，積極參與專案計畫及專業課程發展研習，掌握課程發展新思維，建構完善課程組織及專業教師社群團隊】

校長、主任、組長、領召等團隊順應趨勢新思維，積極參加教育主管機關之專案計畫，參與課程領導專業研習，先鋒領航帶領三大核心團隊，進行學校總體SWOT健檢盤點，評估學生學習需求、教師專業優勢、行政團隊思維、社區資源發展等，腦力激盪共同討論，由「課程核心小組會議」發展跨域彈性跨域課程、「雙語實驗課程委員會」發展雙語實驗課程、「領域教學研究會」發展部定領域課程。所有課程規劃、設計、實施與評量，需由課程發展委員會審查與評鑑，並確認學校總體課程發展計畫。校內教師專業社群因應豐富多元課程蓬勃發展，教師社群系統化分四大類：(1)跨域彈性課程社群，含校內七八年級108新課綱彈性課程共10個社群；(2)領域教師社群共9個社群；(3)雙語教師社群共9社群；(4)專案計畫社群共3大社群。透過教師專業社群共備規劃、設計課程，教師實際實施課程後，定期於各核心小組會議、雙語實驗課程委員會及領域教學研究會討論、修正，並於課發會進行課程評鑑，再進行動態修正，建置優質的課程架構，使學校課程順應新思維趨勢發展。



圖 5：專業課程領導與課程組織

(二) 課程設計

2.1 規劃完善的課程方案與計畫

【1.積極申請各項專案計畫，階段性及系統化發展三大主軸特色課程方案】

(1)校本課程植基期：以校本生態教育為課程發展根基，早期結合綠色學校夥伴計畫、CCOC計畫及世界河流計畫，發展環境生態教育課程，另榮獲第一期亮點

計畫，發展學校創新亮點課程-綠巨人計畫展現亮點生態及國際教育課程；綠天使計畫展現環境關懷服務與國際視野課程；綠精靈計畫展現生態校園資源整合課程。

(2)國際教育發展期:自 100 年起連續九年通過教育部 SIEP 學校本位國際教育計畫、臺北市國際教育中長程計畫、臺北市國際筆友計畫，並成為全台為唯二的 ISA 國際學校獎升級再認證的學校，發展結合校本特色的國際教育課程及進行國際交流活動。

(3)雙語創新行動期:自 107 學年度起申請並通過英語融入領域教學計畫及雙語實驗課程計畫，推展雙語實驗課程，結合 108 新課綱及教育部的活化教學子計畫二及臺北市新文化新精神際化，發展跨領域彈性暨雙語課程，充分展現本校雙語、生態、國際教育的三大主軸特色課程。

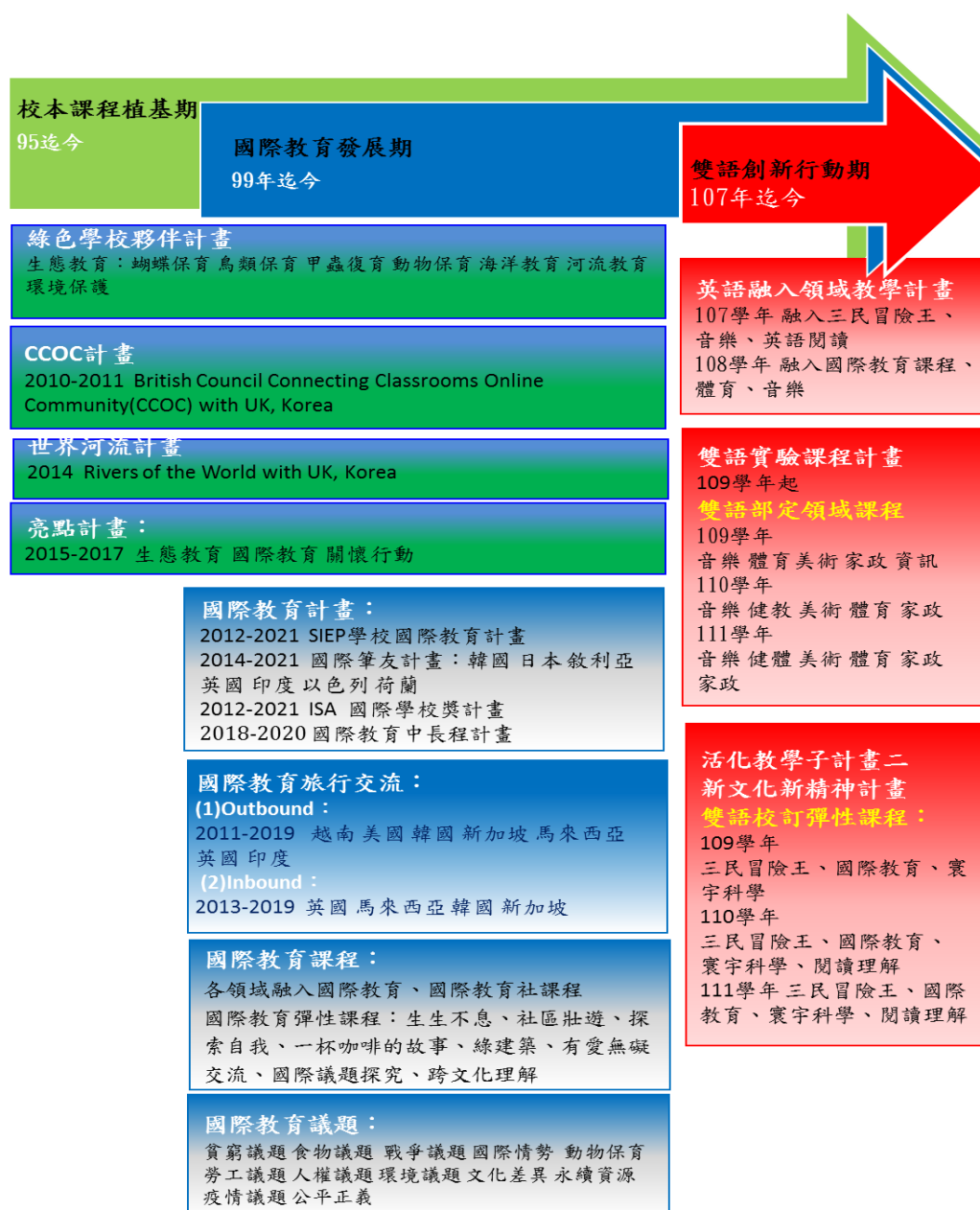


圖 6：申請專案計畫的三階課程發展

【2. 建構校訂校本特色的雙語彈性課程方案】

因應 108 新課綱課，本校提前於 106 學年度啟動跨領域彈性課程-三民冒險王，為 108 新課綱彈性課程規畫準備，並結合雙語教學，成功建立跨域科際整合課程。106-107 學年度實施三民冒險王跨領域彈性課程，建置完善的創新課程模組，形成擴散式可複製的模式，成功複製於 108 彈性課程，以國際教育、雙語教學、跨域探索為主軸，完整建構四門三年一貫跨域科際整合的創新彈性課程方案：三民冒險王、閱讀理解、國際教育、寰宇科學。

課程	年級	課程名稱	課程目標	核心素養	主軸特色	跨域
寰宇科學	七 雙語	生生不息	學生能善用校園生態，進行調查，擬定生態導覽計畫，透過解說、導覽、生態攝影，建構社區走入校園的平台，對生態保育具有使命感並發揮影響力。	J-A3 J-B1 J-C2	生態教育	自然 英語 綜合
	八 雙語	上學期： 一杯咖啡的故事	學生透過認識咖啡的相關知識，進行科學探究，發揮團隊合作，擬定可行方案，培養關注環境保護與人道關懷的意識。	J-C3 J-C1 J-B3	雙語教育	自然 英語 社會 藝文
		下學期： 綠建築	學生能認識各地綠建築，了解其技術進而啟發將環保概念深植心中，且能以行動保護環境。	J-A3 J-B2	國際教育	
	九	賽恩思的異想世界	學生能透過自然現象，藉由實驗探究歸納演繹原理，並了解與環境的關聯性。	J-A2 J-A3		自然 英語
閱讀理解	七	閱讀啟航	學生能運用閱讀策略在跨領域文本，進而組織分析文本，系統地提出自己的省思與看法。	J-A2 J-C2	國際教育	語文
	八 雙語	上學期： 童話奧斯卡	學生能考量角色設計及劇情變化完成話劇劇本創作，以適切語氣、語調表現並搭配動作表現話劇台詞，並進行表演服裝和舞台之設計及配樂製作，分工完成英語話劇演出。	J-A2 J-B1 J-B3 J-C2	雙語教育	英語 藝文 綜合
		下學期： 友愛無礙交流	學生能主動觀察與蒐集國際交流面臨的各種生活情境，並進行討論與分類，擬定模擬情境，運用策略積極面對各種問題，適時正確地使用英語進行溝通表達。	J-A2 J-B1	國際教育	
	九	藝數折學	學生能將摺紙藝術融入數學原理之探究，並呈現藝術數學的創意。	J-B1 J-B3	雙語教育	數學 英語 藝文
三民冒險王	七 雙語	探索自我	學生能善用校園資源，進行探索任務，發揮團隊合作，面對問題擬定可行方案，有效執行，培養環境關懷意識與國際人道關懷。	J-A2 J-C3 J-C2 J-A3	生態 雙語 教育 國際 教育	綜合 社會 自然 數學 英語
	八	社區壯遊	學生能善用校園網路資源，進行探索任務，發揮團隊合作，積極面對問題，擬定可行方案，並有效執行，培養環境關懷意識、人文關懷與社區壯遊行動能力。	J-A2 J-A3 J-B3	國際教育	社會 綜合 英語

	九	翱翔國際	學生能探究國際地理性及公民議題，探究國際公民的責任與行動。	J-A2 J-A3 J-C3	國際教育	社會英語
國際教育	七 雙語	跨文化理解	學生能具備觀察力和多元文化的涵養，透過國際文化差異理解及比較，關心本土與國際事務，尊重與欣賞差異，進而具備利他與合群的知能與態度，並與他人相互合作和諧互動	J-C2 J-C3	雙語教育 國際教育	英語社會
	八 雙語	國際議題探究	學生能理解國際社會事件與因果關係，分析判斷當中的人事物與環境的互動與關聯，進而審慎地表達看法與自我省思。	J-A2 J-A3 J-C3		英語社會
	九 雙語	Join to the World	學生能從英文國際時事文章中，探討國際議題的重要性，並能有實際省思行動。	J-A2 J-A3		英語社會

表 1：校本特色的雙語彈性課程方案

2.2 設計合宜的課程內容與學習活動

【結合學校與社區特性，呈現學生學習價值與創新實驗特色】

配合 108 新課綱將校訂特色彈性課程、部定領域特色課程及學生學習活動結合本校生態教育、國際教育及雙語教育等三大主軸特色，依據五大學習圖像-多元探索、創新思辨、合作分享、行動關懷及國際教育設計課程內容及學習活動，達成學生五大學習表現-多元能力與自主探究、創新思維與問題解決、團隊合作與溝通尊重、在地關懷與跨域行動及雙語能力與國際視野。

多元探索			
結合社區與校園特色資源，設計生態探索、環境探究、STEM 科技、AR 科技、手作體驗、數理探究等多元探索課程，展現學生多元能力與自主探究之能力。			
彈性課程			
	七年級：生生不息	八年級：一杯咖啡的故事	AR 科技彈性課程
領域課程			
	數學：與 SET 爭鋒	綜合：校園體驗探索	科技：STEM
創新思辨			
設計閱讀理解策略、英語話劇創作演出、AR 創新科技課程、三民地寶創作、新文化新精神議題思辨探究、校園數學步道思辨解題等課程，展現學生創新思維與問題解決能力。			

彈性課程			
	七年級：閱讀啟航	八年級：童話奧斯卡	AR 科技彈性課程
領域課程			
	國文：三民地寶小詩創作	社會：新文化新精神	數學：數學步道
合作分享 透過多元社團課程、活力三民人公民素養、雙語優良學生競選活動、英文數學理化適分組課程、團體動力、三民地寶小書創作等課程，展現學生團隊合作與溝通尊重之能力。			
活動課程			
	多元社團	活力三民人	雙語優良學生競選活動
領域課程			
	英數理差異化分組	綜合：團體動力	國文：三民地寶小書創作
行動關懷 設計三民冒險王國際救援組織課程、社區踏查關懷行動、食物銀行募資行動、環境教育行動方案、人權教育參訪體驗、生態關懷行動課程，展現在地關懷與跨域行動表現。			
彈性課程			
	七年級：三民冒險王	八年級：社區壯遊	全校：食物銀行募資

領域課程			
	自然：環境教育	社會：人權教育	綜合：生態復育
國際視野 設計跨文化理解、國際議題探究、雙語領域課程、雙語彈性課程、雙語特色活動，結合國際交流及視訊等課程，提升學生雙語能力與國際視野。			
彈性課程			
	七年級：跨文化理解	八年級：國際議題探究	九年級：Join to the World
領域課程			
	雙語音樂	雙語美術	雙語體育
	雙語資訊	雙語家政	雙語英語
國際交流			
	韓國國際交流	英國國際交流	國際視訊
雙語活動			
	雙語節慶活動	雙語新聞廣播	參觀美國學校體驗活動

表 2：設計合宜課程與學習活動達成學生五大學習表現

(三) 課程實施

3.1 增進有效的課程管理與教師動能

【1. 建置課程管理模組，雲端課程協作平台形成共備氛圍，提升課程與教學品質】

以教師社群共同備課、觀課議課、反饋省思三步驟為根基，實施課程管理機制，不論是校訂彈性課程或部定領域課程，透過教師面對面專業對話交流，或透過 line 社群專業群組等媒介，即使是下班後仍時常溝通激盪，並且由各教師專業社群建置課程雲端分享協作平台，教師自主進行課程管理，社群教師進行線上共同編輯管理課程，建置各特色課程的完善課程模組，彼此共享即時回饋。

【2. 教師社群蓬勃發展，積極參與教專成長增能研習，提升教師教學動能】

透過各項專案計畫經費，教師得到充分資源支持，透過對話與問卷調查知悉教師需求，開設相關研習課程，邀請專家學者指導培力，整合規劃教師專業成長。教師參加校際群組聯盟公開觀課，鼓勵教師參與校外研習，增長教師專業知能。

公開觀課			
項目	領域公開觀課	校外雙語公開觀課	校內雙語公開觀課
內容	每學年新課綱 實施年級各領 域教師至少實 施一場	1. 雙語國中群組聯盟：誠 正、西湖、內湖、成德 2. 港湖區雙語聯盟：東新、 潭美、玉成、麗湖、舊莊	每學期舉辦 6-8 場：生生不 息、一杯咖啡的故事、音樂、 美術、體育、家政、國際議題 探究、三民冒險王探索自我

表 3：各類公開觀課

教師專業發展專業培訓	
教專評鑑	初階：全校通過；進階：19 人；教學輔導教師 9 人
雙語教學 教師專業	教育局雙語師資一年訓 4 人；教育部雙語學分班 1 人；全校課室英語研習；雙語教師社群 CLIL 研習；美西雙語受訓 1 人；澳洲線上雙語研習 1 人；荷蘭國際會議 1 人；英語教師社群 ETS 研習；雙語教師社群參觀美國學校、康橋國際學校；雙語教師社群雙語教材研習。
國際教育 教師專業	國際教育初階及進階研習取得證書 7 人；教育部國際教育行政體系推廣講習會每年 1 人；SIEP 撰寫工作坊每年 2 人；教育部國際教育培力營取得證書 3 人；教育部國際教育 2.0 講師培訓 1 人；國際教育 2.0 白皮書 4 人；臺北市國際教育培力研習：2 人
領域研習	各領域每學期共八次共備，含括邀請校內外講座研習
行動學習 成長研習	線上視訊演練研習、大屏觸控螢幕研習、AR、VR 研習、學習扶助科技化評量系統研習、電子書製作研習、Google 地圖運用教學研習、校園植物 QRcode 製作研習、教學 APP 及網站研習、自主行動學習研習。
校內教師 成長研習	輔導知能、特教知能、環境教育、新課綱、素養、評量、彈性課程計畫撰寫、國際教育知能、雙語教育知能

表 4：教師專業發展專業培訓研習

3.2 推動妥適的課程運作與學習評量

【結合數位科技媒體，創新協同合作教學模式，適時實施差異化教學，運用多元評量方法及工具】

1. 協同教學策略模式：彈性課程採與英文教師或外師協同合作模式，彈性課程

若為實作或探索課程採用跨域協同教師模式，發揮領域教師專長及能力。

2. 結合數位科技媒體：教學或評量媒材如 Google 地圖運用、AR、VR、植物 Qrcode、Pagamo、Kahoot、holiyo、quizlet、padlet、學習吧、infographic 應用，結合行動學習載具的使用，使課程設計運用於教學中，可以順利達成課程教學計畫目標，兼顧學生學習個別化差異需求。
3. 多元評量方法工具：以實作、動態展演、分組報告、線上學習系統等多元評量方式，展現學生學習成果，其中彈性課程以表現任務展現跨域的學習成果，例如英語話劇演出、咖啡品賞會、生態解說成果報告、雙語課程發表會等，並蒐集學生學習成果，為課程提供修正的建議。
4. 適性差異化教學：英語、數學進行分組適性教學，進行課中抽離精進及課後學習扶助等方式，落實照顧每一個孩子不同程度的學習需求。特殊需求學生依照個別化教育計畫量身打造專屬的學習內容。本校亦參加區域衛星資優方案，校內教師身為發展專屬課程為資優取向學生提供更多樣深化的學習內容。

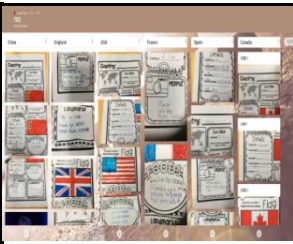
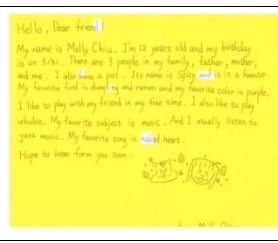
			
Padlet 成果報告	咖啡品嚐會	生態解說成果報告	英語話劇演出
			
實作作品成果	分組海報成果	國際筆友明信片	雙語成果發表會

表 5：多元評量方式

(四)課程評鑑

4.1 落實適切的課程評鑑規劃與實施

【訂定課程評鑑計畫，採 PDCA 模式實施評鑑】

本校學校層級課程評鑑針對校內各項課程包括部定領域課程與校訂彈性學習課程依 PDCA 循環模式之「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等評鑑向度進行評鑑，兼顧課程領導、設計、實施等內涵，其目的在精緻課程、確保教學品質。運作方式由課程發展委員會研訂整體課程評鑑實施計畫，續由領教師依計畫組成課程評鑑小組進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，提請課程發展委員會審議後推動改善措施。

課程評鑑實施計畫	
項目	內容
評鑑知能	於課發會及領域研究會議傳遞評鑑的意義及每學期實施評鑑說明
評鑑計畫	於 107 年課發會通過本校課程評鑑實施計畫
評鑑小組	課發會委員、領域教師、彈性課程教師
評鑑工具	課程評鑑表、巡堂紀錄、說觀議課紀錄、社群會議紀錄
評鑑方法	評鑑以量化為主，質化為輔

評鑑期程	學期中進行歷程性評鑑，學期末進行總結性評鑑
評鑑資料分析運用	評鑑結果含量化結果與質性描述，提供領域課程教學以及評量之檢討改善，提高學生學習成效。課發會定期檢討修正學校評鑑計畫與課程發展方向的依據。

表 6：三民國中課程評鑑實施計畫

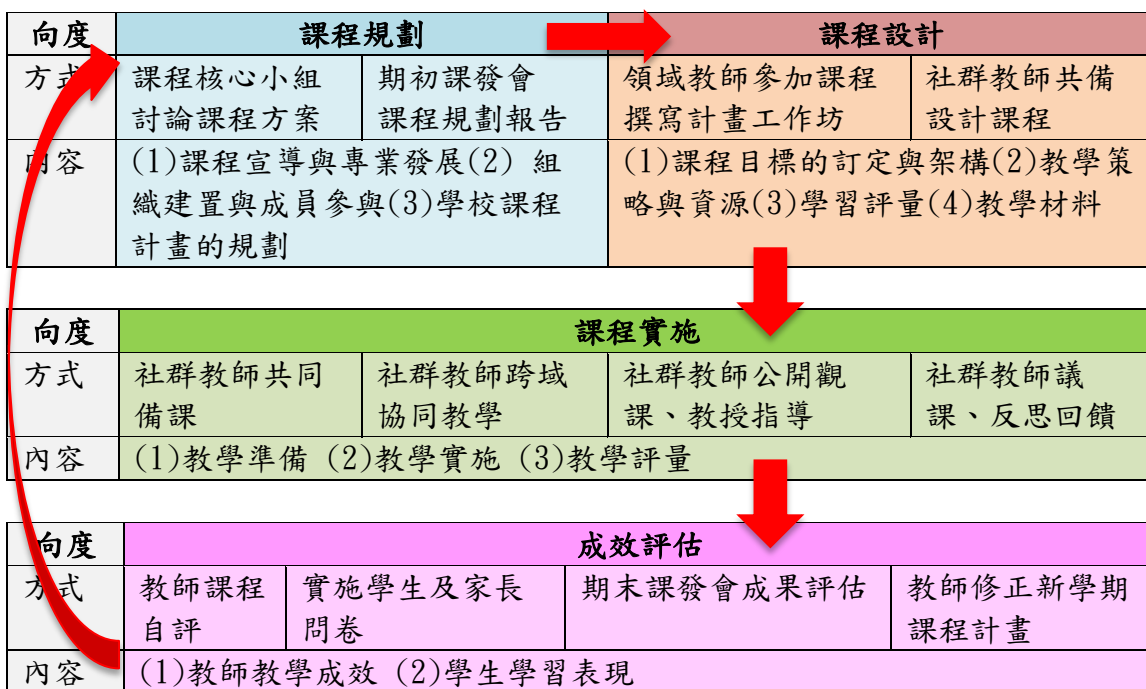


表 7：三民國中課程評鑑 PDCA 循環模式

4.2 發揮完整的課程評鑑成效與運用

【評鑑含括課程目標、基本能力與核心素養，運用評鑑結果修正精進課程】

教師透過共同備課、公開觀課及評量檢討等方式，藉由課前說課、觀課及議課表提供教師修正教學策略與教學內涵的回饋，協助教師及時滾動修正課程與教學。期末則於領域會議及課發會，全體教師及課程發展委員分別針對各項課程進行課程評鑑，評鑑表含括課程目標、基本能力與核心素養等，如表單所示 (<https://reurl.cc/V3aQ4b>)。將課程評鑑的結果量化分析，適切運用結果修正精進課程，並辦理相關研習，如確係教師專業不足則延聘專家到校指導為教師增能，提升教師課程設計能力。持續教學創新與確保學生學習之成效，同時維持教師團隊致力於創新教學及課程發展。以三民冒險王彈性課程修正歷程為例：

106 學年度	107 學年度	108 學年度	109 學年度
七年級探索自我跨域彈性課程，自然、社會、綜合、英文、數學領域共同設計課程，實施協同教學，實施後，於課發會提出成果報告並檢討修正下學年計畫。	將英語融入此課程，再度調整修正計畫內容，並調整進度，使之更適合於學生學習步調。	將此跨域彈性課程運作模組成功複製於閱讀理解、生生不息、國際教育等三門彈性課程，並規劃三年一貫彈性課程模組，以利課程具脈絡系統性地一貫實施。	規劃八年級社區壯遊課程，以七年級探索自我為根基，擴散至社區與北北基之探索。

表 8：三民冒險王彈性課程修正歷程及複製模式

二、創新作法

(一)社群教師團隊蓬勃發展，形成專業共備氛圍，建構完整課程地圖與架構。

校內教師專業社群分為四大類：1. 跨域彈性課程社群含括校內七八年級 108 新課綱彈性課程共 10 個社群(七年級：生生不息、探索自我、閱讀啟航、跨文化理解；八年級：一杯咖啡故事、綠建築、國際議題、童話奧斯卡、友愛無礙交流、社區壯遊)；2. 領域教師社群共 9 大領域社群；3. 雙語教師社群共 9 社群(雙語音樂、美術、家政、資訊、體育、三民冒險王、寰宇科學、國際教育、閱讀理解)；4. 專案計畫社群共 3 大社群(〔世界風社群〕：執行國際筆友計畫、SIEP 計畫、ISA 計畫；〔行動學習社群〕：執行自主行動學習計畫；〔史芬克斯社群〕：執行新生始業輔導計畫)。引領全校教師共學共好創新突破動能，形成跨域雙語協同共備氛圍，教師合作同儕系統建置課程架構及跨域合作教學。

(二)校本特色課程發展，三年一貫跨年級系列主題，實施跨領域、跨語言、跨校際、跨國際之課程。

三年一貫「三民冒險王、國際教育、寰宇科學、閱讀理解」四大彈性課程，每年段各有其課程發展重點，並兼顧課程一貫性脈絡發展，跨領域教師間合作，並實施跨語言雙語教學；並與國小雙語學校、高中雙聯學制、IB 學校、IFY 學校及美國學校等策略聯盟，跨校際分享不同階段課程，共同討論小中高年段之雙語課程銜接；另與國外姐妹校跨國際共備課程，每年發展國際議題探究課程，透過交流及視訊課程，分享彼此課程實施成果。

(三)建置完善的創新課程模組，每年滾動式修正，形成擴散式可複製的模式，建立分享發表平台。

1. 彈性課程模組：三民冒險王跨域彈性課程模組成功複製於閱讀理解、生生不息、國際教育等其他三門彈性課程運作模式，並且先行規劃 108-110 三年一貫彈性課程模組，以利課程具脈絡系統性地一貫實施。
2. 國際教育課程模組：國際教育彈性課程搭配每年度國際交流國家主題、國際筆友計畫主題課程，形成完整的國際教育課程模組，成為他校學習典範。
3. 雙語課程模組：三年段均採非考科雙語教學、考科主題式教學模組；分年段不同重點模組—七年級劍橋英語課程、八年級英文話劇及多益英文課程模組。
4. 生態課程模組：以校本蝴蝶及甲蟲復育、鳥類生態、小田園生態為主軸，形成跨領域及彈性課程之生態課程模組，成為國際交流學校體驗參訪之典範課程。
5. 行動學習模組：各領域建置雲端資料磁碟，遠端線上共編資料共享，教案齊備，透過共備可複製轉移給任一教師執行教學。
6. 英數分組教學模組：差異化分組教學及學習扶助教學，年年傳承經驗，形成英數領域課程推展之成功經驗。

肆、優質成果

一、目標達成

(一)轉化威脅為優勢，實踐課程願景，形塑課程領導氛圍帶動社群蓬勃發展，成功建立學校特色品牌

1. 將位處松山機場航道下的噪音威脅轉化為優勢：重新定義自許為臺北飛向全世界的起點，以「逆轉問題為機會」的創新思維、樂於分享互動的心胸、遠望全球的視野，展開熱愛生命的人生壯遊的新願景，重新建構課程願景。

- 運用專案計畫成功形塑課程領導，帶動社群蓬勃發展，發展亮點創新實驗色課程獲獎肯定：榮獲十二年國教有效教學深耕推廣計畫優良教案特優、全國特優、補救教學績優團隊、臺北市教學卓越獎團隊、17-20 屆教育專業創新與行動研特優、優選、佳作、入選、106-108 年度臺北市有效教學教案設計徵件比賽優選、佳作、入選。
- 亮點學校特色品牌：
榮獲臺北市首屆亮點計畫學校、教育部品德教育特色學校、北市品德教育特色學校優等、傳統藝術教育活動成果特優、生涯發展教育訪視評定績優學校、102 年金安獎、107 年北市交通安全評鑑優選、北市服務學習績優學校團隊特優、109、106 年度北市學校課程計畫優良學校、106-107 年北市小田園國中組優等及特優、107 學年校務評鑑全數通過、北市閱讀推手團體獎、109 年度優質學校創新實驗、校園營造及 103 年度學生學習向度獎。

(二) 實施三大主軸色課程方案計畫成效卓著

- 國際教育整體推動成果豐碩屢獲肯定：
榮獲 105 年度臺北市國際學校獎最高級認證、106 年英國文化協會及教育局國際學校獎(ISA)升級申請認證通過、連續 9 年教育部學校本位國際教育計畫 SIEP、擔任臺北市國際教育任務學校、105 年國際教育月活動國際教育達人班獎、CCOC-Better Community Better Life 競賽全國第一名。
- 雙語實驗課程發揮領頭羊功能
校內教師榮獲學術交流基金會全額補助至美國加州 LET US Training 雙語師資受訓及參訪，受訓結束將與臺北市國中分享雙語推動歷程、承辦臺北市雙語教育論壇、擔任臺北市雙語情境建置示範學校。華視新聞雜誌、TVBS、大愛電視台、八大電視、聯合報等報導本校雙語學校推動歷程、獲邀師大中等教育季刊雙語專刊邀稿本校推動雙語學校經驗分享。
- 創新生態探索課程成果豐碩：

單年級單科生態主題				
各領域發展校園生態主題課程，包含校園生態巡禮－探訪蝴蝶園、校園植物、生態字詞彙、森情印記、蝴蝶、國家公園、大樹之歌另一章、生態環境的省思、三民生態拍可夢、氣候變遷、全球生態議題、環保行動力、景點變亮點、三民地寶、數學步道王				
跨領域生態主題				
跨域主題	實施方式			跨領域科目
一童校園尋寶 勇闖移動謎宮	童軍定向課程結合國際教育時事題、公民課程及校園植物辨識			童軍、公民、生物
蝴蝶奇幻之旅	森情印記	達文西密碼	蝴蝶遷徙	美術、數學、自然、英語、藝文
	蝶蝶不休	紫蝶夢物語	國道讓蝶	藝文、健體、自然、童軍、國文、生物
	中西踩街蝴蝶綠天使藝術、蝴蝶定向運動、三民昆蟲季、景點變亮點、三民地寶、自然生態步道 2.0 中英文解說			蝴蝶保育社
	辨識 5 大蝶科	蝴蝶獨角仙 的一生	92 共「識」 斑蝶知多少	童軍.生物
生物多樣性調查-零錢捐種光臘樹				童軍.生物

徜徉大自然	攀岩、攀樹、傾聽大自然、徜徉草原、反曲弓、賞鳥、蝴蝶甲蟲復育、釣魚	童軍、生物
跨域彈性課程生態主題		
彈性課程	課程內容	跨域科目
三民冒險王	校園植物辨識、校園數學步道	英語、自然
國際教育	生態復育、動物保育	英語、自然
生生不息	小田園生態教育、動物保育、校園鳥類、蝴蝶、甲蟲復育	英語、自然、綜合
一杯咖啡的故事	有機咖啡園	英語、自然

表 9：創新生態探索課程成果

二、創新成果

(一) 掌握國際教育、雙語教育、新課綱跨域之前瞻趨勢，結合各項專案計畫，拓展教師新視野，展現創新前瞻的課程發展思維價值

行動方案	KPI 項目及成效
教育新興議題融入教學課程	1. 每學年至少研發5組國際教育模組課程。 2. 107-109學年每年級共9個科目雙語實驗課程。 3. 每學年至少研發5組創新跨域模組課程。
教師專業成長規劃	1. 每學期各領域共備次數至少 8-10 次；校內觀課議課次數每人至少 1 次；舉辦臺北市國中公開觀課至少 2 次；參與校際聯盟群組雙語公開觀課至少 4 場。 2. 每學年參與教育新興議題的專業成長研習至少 6 場。 3. 每學年辦理夥伴教師團體動力工作坊至少 2 場。 4. 每學年教師參加教學研究比賽及專案計畫至少 15 人次以上。
參與計畫爭取經費補助	參與計畫數目達 10 項：SIEP 計畫、國際筆友計畫、國際教育中長程計畫、雙語實驗課程計畫、英語融入領域教學計畫、活化教學子計畫二計畫、新文化新精神計畫、學習扶助計畫、科技輔助自主學習計畫、ISA 計畫。
整合資源建置雲端智慧校園	逐年編置行動學習設備，於雲端平臺分享教材教案。

表 10：創新前瞻的課程思維價值行動方案

(二) 學生競賽獲獎無數展現學生多元才能

1. 語文競賽：AMC8、國際盃數學能力檢測競賽、JHMC 數學等個人及團體獎。
2. 數學競賽：閩南語、國語、客語、原住民語、英語等朗讀、演說比賽佳績。
3. 運動競賽：田徑、排球、法式滾球、毬球、有氧體操、游泳、跆拳道等佳績。
4. 藝術競賽：推展傳統藝術教育、校刊、合唱、管樂、美術等全國及北市佳績。
5. 技藝競賽：生科創作、家政學藝、烹飪、技藝教育課程、家政職群等佳績。

(三) 優質表現獲媒體報導

蘋果日報報導本校會考滿級分學霸學生不補習、早睡早起等新聞；中央社報導

本校榮獲 106 年補救教學績優團隊得獎訊息；UDN 聯合新聞網報導本校進行補救教學，學生從個位數進步到 80 分之新聞；中國時報、UDN、國語日報報導本校國際教育社參與世界河流計畫淨灘活動；UDN 聯合新聞網報導本校好讀周報進行情形及國際教育獲獎報新聞；中時電子報報導本校與韓國交流時進行獨角仙成年禮課程活動；自由時報報導侯宗憲老師推動蝴蝶生態保育課程榮獲環教特優獎；自由時報報導本校徐雅鐘主任成立希望天使班榮獲寶佳教育大愛獎；中央社、新浪網、人間福報等報導瑞典教師觀摩本校數學分組課推動情形；台北廣播電台廖偉凡訪問本校希望天使班高關懷學生推動之方案。

伍、學校特色

一、課程發展屢獲肯定，成為各校觀摩或獲邀分享對象

本校榮獲臺北市課程設計優良之肯定，並獲邀教育部活化教學子計畫二北區彈性課程典範學校分享；另因雙語學校推動成效卓著，獲邀雙語實驗課程城市交流暨實驗學校策勵研討會臺北市指定本校代表分享、日本大阪府議會日華親善交流訪問團臺北市教育局指定本校代表國中雙語學校分享、臺北市國高中校長會議獲邀雙語學校代表分享，另已獲多所國高中小學校邀請分享雙語學校推動經驗之分享，亦獲臺師大全英語教學研究中心教授團隊參訪觀摩之對象。亦擔任中小學國際教育 2.0 白皮書臺北市任務學校，負責國際教育宣導之承辦學校及成果發表學校，分享國際教育課程及交流之推動歷程。新竹國際教育任務學校參訪團、臺中市國際學校獎(ISA)學校參訪團、臺中市五校聯合國際教育參訪團等至本校標竿參訪，及教務主任至全國分享實施國際教育經驗共計 18 場次。

二、校園空間處處成為課程發展設計之重點，形成校園即教室之風貌

本校榮獲 109 學年度優質學校校園營造向度獎項，將校園空間融合課程設計，利用特色整體規劃校園如蝴蝶生態園區、蝴蝶教育館、甲蟲復育區、蝴蝶食草溫室區、鳥類觀察區、攀樹區、攀岩區、生態池、後山探索區、有機蔬果區、咖啡園、生生不息觀察區、戶內外電子漆彈場、校園植物 QRcode 標示牌、小田園、校園數學步道、表演藝術展演區、雙語與國際教育境教校園、體智能遊憩場等，校園處處均可實施教學課程，活化校園空間學習場域，形成校園即教室之風貌。

三、課程兼顧多元適性發展，教師自信教學，學生快樂學習，獲社區家長認同
本校榮獲 109 年度優質學校創新實驗向度大獎，課程發展已具創新實驗精神，課堂學習風景呈現活潑多元創新風貌，脫離傳統升學主義桎梏，教師動能強大自信發揮所長，學生在多元適性課程中自我展現長才。實施親師生問卷調查一致認為，均喜歡三民創新實驗的課程，認同推動雙語實驗課程、英數能力分組教學、推動國際教育、童軍生態課程、三民冒險王、生生不息、閱讀啟航等探索彈性課程，並且對學校產生極高的認同感，因此今年新生家長參觀入學說明會不斷應家長需求加碼場次，發揮招生極大效益，社區家長給予學校高度評價，口耳相傳紛紛吸引學區家長願意將孩子送到三民來就讀，新生人數大幅成長，讓社區與三民共生共榮。