

參選編號：1092G008

臺北市109年度優質學校參選資料

單項優質獎：校園營造

創新三民生態園 無限學習國際村



臺北市立三民國民中學

莊國彰 張哲魁 涂詩珮 徐雅鐘 涂淑雯 侯宗憲

中華民國 109 年 1 月 14 日

目 次

壹、基本現況	2
一、設校歷史	2
二、社區環境	2
三、學校規模	3
貳、優質目標	3
一、背景分析	3
二、具體目標	4
參、具體做法	7
一、實施內容	7
二、創新做法	12
肆、優質成果	13
一、目標達成	13
二、創新成果	16
伍、學校特色	18

摘 要

美哉三民生態國際校園，三民團隊在莊國彰校長的帶領下推動「優質永續 NICE 校園」的營造。本方案以【創新三民生態園 無限學習國際村】為主題，以「營造陽光樂活的安全健康校園；形塑生態國際的人文藝術校園；建構永續創新的自然科技校園；發展多元豐富的學習資源校園」為本方案的四大目標。期能透過營造優質的校園環境，提供完整而充足的教育設施與設備，支援學生完全學習，使學生得以展現優質的學習成果。

三民家族—行政、教師、家長與學生，齊心共同規劃營造與社區共榮又樂活的安全健康校園；透過「生態課程」與「國際教育」的元素型塑人文藝術校園；規劃自然科技的學習廊道，創造以有限空間實踐無限學習的自然科技校園。打造三民優質永續 NICE (Nature (自然生態)、International (國際)、Culture (文化)、Energy (活力)) 校園，營造好品質、好品味、好品牌的優質學校。

關鍵詞：優質學校、校園營造、生態課程、國際教育

壹、基本現況

一、設校歷史

本校於民國72年8月1日成立籌備處，由邵忠雄先生擔任籌備處主任，校址設於臺北市內湖區民權東路6段45號。民國73年8月1日正式成立，核定取名「臺北市立三民國民中學」，由邵忠雄擔任首任校長，積極展開校舍興建，民國75年8月正式招生；至今已邁入第34年，是一所具有33年校史的學校。歷經曾馨芳校長、林淑貞校長、黃淑姿校長、呂淑珍校長、李芝安校長，民國105年起由莊國彰校長主掌校務。

本校創校初始即以「環保教育」為發展重點，並於民國81年曾馨芳校長帶領師生團隊榮獲全市十大環保學校表揚；民國86年林淑貞校長開啟九年一貫的校本課程，並以「創新、分享、熱愛生命」為學校願景培育優良校風，在九年一貫時代三民國中與新北市柑園國中並列為北台灣九年一貫校本課程指標學校；民國92年黃淑姿校長帶領師生榮獲教育部標竿一百績優學校團隊獎；同時因應飛機航道噪音干擾，取得民航局贊助建置全校噪音防治工程與中央空調系統竣工；民國96年在呂淑珍校長帶領下榮獲全國金安獎；民國99年李芝安校長開啟學校做國際教育先鋒；101學年度獲得學生學習向度優質學校獎以及國際安全學校認證，103學年度再次獲得全國金安獎；並在104學年度以「萌綠綻三民、亮綠讚三民」為計畫主題，以綠巨人、綠天使、綠精靈為三大主軸，獲得臺北市首屆亮點學校計畫獎，連續三年每年300萬元經費補助學校做教師專業與課程發展、服務學習與國際連結、校園環境與資源統整，並以「亮點課程、教師社群與國際教育」作為學校發展的重要方向；民國105年莊國彰校長在既有基礎下繼續協助臺北市推展國際教育，帶領學校團隊榮獲臺北市教學卓越獎優選，以及國際學校獎升級再認證通過，是全台灣唯二學校；107學年度經學校核心團隊小組討論，校務會議通過，調整修訂現階段願景為「全球遠望、三民領航」；位在松機航道下的臺北市立三民國中，是臺北飛向全世界的起點。107學年度因應學校餘裕空間，增設非營利幼兒園3班，民國109年增設2歲專班；109學年度升格為雙語實驗課程學校。

二、社區環境

三民國中位於內湖區，鄰近內湖科學園區、行政中心與三軍總醫院等，具資源豐沛與安全性佳等優勢。

(一)生活環境

學校位於內湖區湖興里，屬於住商混合區。住戶以工、商、公、教、醫居多。鄰近松山機場每日飛機起降近百架，近內湖科學園區又位於民權東路幹道上交通壅塞；鄰近三軍總醫院、國防醫學院、士林地方法院等。學區內臺北市花卉市場、家樂福、大潤發、好市多、特力屋、…等大賣場林立，商業活動頻繁。

(二)人文環境

學校鄰近內湖區行政中心、防災教育館、內湖科學園區、國防醫學院、士林地方法院、昇恆昌旗艦店、台達電綠建築基地、…等文教機構；提供學生豐沛的校外學習資源與體驗學習的場所。

(三)自然環境

學校的後庭連接公館山，豐富校園生態利於推動生態保育以及蝴蝶獨角仙復育等課程。

三、學校規模

(一) 班級數：

核定普通班18班、特教資源班2班，學困班1班，計21班，各年級6班。

(二) 學生數：

男生187人，女生171人，總計學生數358人。

(三) 人員編制：

教職員工計71人，校長1人，導師18人，專任10人，兼任組長11人，兼任主任4人，資源班教師5人)，師資學歷：研究所畢業28人，大學及大專院校22人；行政人員14人（護理師、事務組、幹事），工友1人。

貳、優質目標

一、背景分析

三民國中從學生、教師、行政團隊、內外部資源等面向進行SWOT分析，並據此擬定校園營造方案的目標與因應策略。

表 1. 三民國中「校園營造」向度 SWOT 分析表

因素		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	教師專業	●領域教師參與亮點計畫課程歷經多年，認同校園環境，積極設計校本課程。 ●領域教師已進行學習型社群教師成長以及具有分組合作探索學習的教學經驗。 ●教師對於校本課程具使命感。 ●教師們喜歡利用校園為教學場域進行相關課程。	●擔任生態保育課程教師退休後，後繼無人。
	行政團隊	●行政團隊具有撰寫競爭型計畫與執行能力，積極爭取經費以利教學相長與校園建置。 ●行政團隊定期檢視校園安全及改善合作無間，相互支援，承擔責任。	●行政事務繁忙，易造成行政負擔過重。
	學生學習	●學生單純善良質樸重感情，師生良性互動。 ●學生善用校園運動設施，表現多元展能。 ●學生喜歡校園環境，課餘時間主動到校園做生態探索。 ●專業社團培育學生成為校園生態導覽員。 ●學生多元藝術作品展示校園。	●學生素質落差大，低成就學生學習意願低落，較無自信。
	校園設備	●校園生態豐富蘊藏多樣性。 ●校園空間廣大，各項運動場域設施完善，利於多元體育課程及校隊發展，提供社區居民運動的環境。	●校舍校地學校管理維護項目眾多，管理人力不足，維護不易。 ●校舍歷經 33 年，呈現老舊與磁磚剝落現象，亟需爭取經費整

		●學校設置蝴蝶教育館，記錄學校生態物種，有益學生學習。 ●民航局補助學校中央空調主機設備與氣密窗隔音。 ●建置永續校園如太陽能屋頂與雨水回收裝置。 ●學校餘裕空間提供非營利幼兒園建置。 ●國際安全認證學校與獲得二次全國金安獎。	●蝴蝶教育館位於地下室，容易潮濕長霉，不利標本保存。 ●中央空調主機已不堪使用，經常故障維修，耗電不符合節能省電。 ●因應少子化減班，學校有餘裕空間存在。
因素		機會(O)	威脅(T)
外在因素	家長參與	●家長認同學校辦學理念，積極參與學校相關活動。 ●家長樂意進入校園協助學校推行各項課程。 ●家長會志工團體進行小田園栽種與創造美化校園環境。 ●家長會募款改善教室冷氣機。	●家長具有教育選擇權，選擇讀私校與鄰近明星國中，造成學校減班情況。 ●部分家長忙於生計對子女學習成長過程參與不足。 ●弱勢家長對學生管教或照顧有心無力。
	教育趨勢	●108課綱變革，彈性課程跨領域實施。 ●推動國際教育與雙語課程。 ●適性揚才，多元展能。	●政策變化大，行政人員在理念與執行需要更強的適應與轉化能力。
	社區資源	●鄰近內湖科學園區，內湖行政中心，三軍總醫院，國防醫學院，防災教育館，士林地方法院，昇恆昌旗艦店。 ●鄰近松山機場，民航局因應噪音補貼學校電費補助。 ●學校運動場館提供內科廠商場租，租借收入提供學校場地維護與其他用途。	●每天飛機航班起降頻繁，噪音干擾。 ●交通欠缺捷運，往返各地點交通不便。
	地理環境	●校地廣大，學校後庭緊鄰公館山，生態豐富，生態多樣化。 ●內湖區內溝溪與白鷺鷥山豐富生態資源。	●鄰近內湖科學園區，位於民權東路旁，交通壅擠，進出不便。 ●學校鄰近公館山下，校地位於地質敏感區狀況，建築請照不易。

二、具體目標

(一) 方案具體目標

經由上述的 SWOT 分析，我們思考聚焦：(1) 學生學習需要什麼樣的校園環境 (2) 如何營造校園環境來提升學生學習效能 (3) 如何將學校優勢的環境發揮得淋漓盡致 (4) 如何在現有的條件下將劣勢轉為優勢。

學校親師生團隊掌握社區資源、家長高度參與、學生秉性純樸、行政團隊合作溝通良好及教師對學生用心付出等有利條件，同心協力打造「創新三民生態園，無限學習國際村」的營造工程，期能達成以下目標：

1. 營造陽光樂活的安全健康校園

透過嚴謹檢核的校園安全機制，落實健康促進多元教育活動，建設陽光明亮的安全校園，積極建置校園危機處理機制，加強親師生危機處理意識，並強化社區資源整合，推動社區樂活安全健康校園，提昇學校與社區安全健康生活的實踐能力。

2. 形塑生態國際的人文藝術校園

發揮生態境教潛移默化功能，以人與環境良善互動模式，提供多元創新、環境保育的人文活動空間，以營造創新的生態校園；以生態為元素的國際交流，促進認識自我與肯定自我，透過親師生共同創作彩繪布置的藝術作品，以形塑人文藝術的國際校園。生態校園與國際教育密切結合，激盪出創新的藝術生活。

3. 建構永續創新的自然科技校園

「生態就是美」透過課程發展特色、建置師生學習資源，提供人人互動處處皆學習之有效與便利的學習環境。塑造綠意盎然生生不息的生態校園及重建環保永續資源，期能節能減碳，實踐環保工作，師生共同打造生態豐富的教學環境。規劃人與自然、人與科技的覺知及行動能力，因為「科技始終源於人性」，透過「資訊網路」與「生態校園」建構品質、效率的E化創意校園環境。並融入充實的科技設備，以建置資源共享校園環境。

4. 發展多元豐富的學習資源校園

力求提供學生可操作學習資源，建置便利的學習環境設備，善用餘裕空間，創造學生學習與教師教學絕佳場域，佈置優良的學習互動環境及提供多樣的學生活動設施，塑造一個多元豐富的學習殿堂。

(二) 方案架構

為達上述方案目標，本方案之架構概念圖如下圖 1：

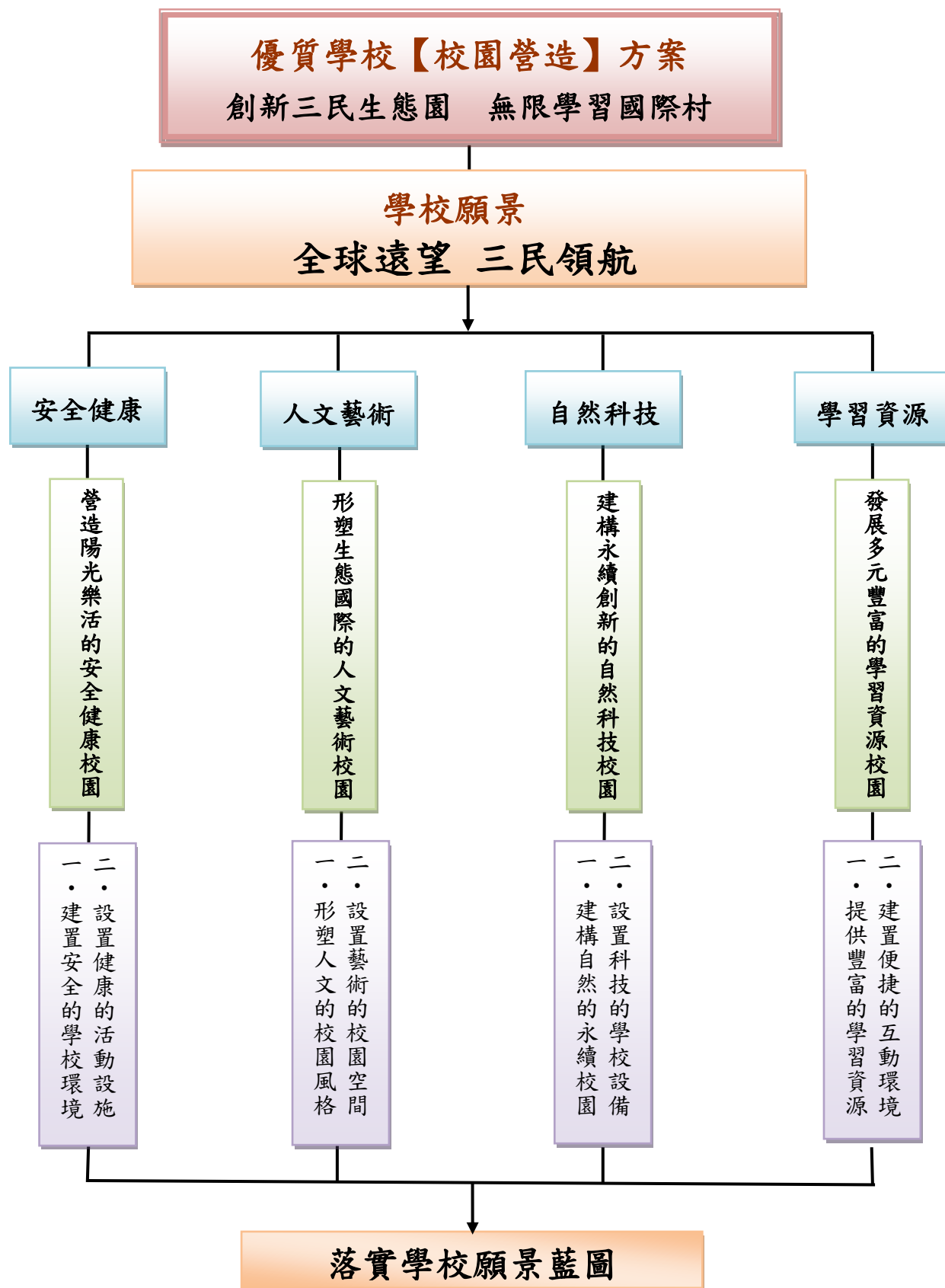


圖 1 三民國中優質學校「校園營造」方案架構圖

參、具體作法

一、實施內容

校園營造涵蓋包括安全健康、人文藝術、自然科技及學習資源等四大項目。一切以「學生學習」為出發點，創新設計之空間使用，結合領域教師教學設計，並積極改善活化學生學習之空間；整合運用校園與社區資源，以延續校園營造。以下依據優質學校「校園營造」指標分為四大具體行動，分別闡述本校在執行本方案的各項具體做法與實施內容。

項目一：營造陽光樂活的安全健康校園

1.1.1校地安全，校舍建築結構良好，設施堅固安全，人車分道動線明確。

(1)進行校園坡地與建築物結構安全鑑定與補強。

目前全校建築均已完成結構安全鑑定；規劃無障礙校園環境，本校校園環繞山坡，自建校初始即規劃完善之無障礙設施，如無障礙坡道結合2座電梯可到各棟樓層及每層樓面無障礙專用廁所等。另外，考慮電梯使用年限，目前已申請電梯更新工程，提供更完善設施供師生使用。

(2)人車分道動線明確，學生上下學安全無慮。

學生集中於大門進出，一般車輛使用車道不影響行人進出動線，並設置大型車停車專區，放學時段學生在校內上車，校車進出與學生上下車，均有警衛、導護老師與學務值週人員引導，樂齡學員上課進出與廠商校外人士進出校園均能有效掌控。校門側有家長接送區避車彎，若有違規停車者則貼勸導單。

(3)擬定校園設施安全管理辦法，定期檢視立即警告標示檢修。

校園設置防撞防滑，體能設施及器材等均依規定定期檢查維護，樓梯設置防滑條，易碰撞之廊柱設置防撞墊，以維護安全。飲水電力安全，提供飲水臺高度及熱度提醒，張貼危險警語及定期維護、檢修；實施建築物公共安全、消防及機電檢查；加強宣導，平時相關集會即對學生宣導安全場域概念，並珍惜使用各類器材。加強實驗室安全管理，定期檢查校園各項器材設施，實驗室由科任教師負責管理，定期填寫各項安全管理檢核表。定期校舍安全檢核、體育設施及游泳池檢核，並委請廠商電梯及機電消防檢視及保養。

(4)依照職安衛及採購法之法令規定，把關學校工程品質管理。

定期召開工程會議，針對施工疑慮處與建築師及廠商協調，務求施工品質良好；工程管理依工程進度，排定監工人員監工及督導，並於大型機具車輛進校時與校警加強維護安全，以確保工程安全無虞。

1.1.2落實校園開放及安全管理，設置校園監視與保全系統，建構校園安全網絡。

(1)配合校園開放政策，訂有校園開放與門禁管理辦法。

設置監視、保全系統，及裝設校園緊急求救通報系統及夜間照明設備，以建構校園安全網絡。夜間室內外球場依契約時段外租借內科鄰近廠商，除善用設備外，亦提供資源健全學校安全管理及校務發展。

(2)校園重要地點設置警鈴裝置與監視器錄影，讓校園零死角。

每節課均安排行政同仁進行校園視導，當發現有任何緊急事件、器材設施上的缺損等，立即通報相關處室和人員進行處理。裝設校園緊急求救通報系統及夜間照明設備，提昇安全校園；製作校園安全地圖，標示校園危險區域；訂定校園開放時間，加強門禁管理和健全警衛功能。

(3)定期與不定期實施防震防災逃生演練。

全校教職員工生總動員，任務編排分組，讓學生體驗逃生動線與消防設施器材

使用方式，以確保演練中的確實與熟悉；朝會與相關集會時間實施安全教育宣導。繪製學校安全地圖，清楚標示校園危險區域，設置校外愛心商店，提供學生必要的協助。落實學校桶餐衛生管理，安排學校行政與家長人員協助督餐檢核，為學子飲食安全把關。

(4)成立校園安全危機處理小組，充實處理危機知能與應變能力。

成立危機處理小組，定期宣導與教育訓練，加強學校全體教職員工危機處理意識與應變能力。

(5)與社區資源建立互助網絡如愛心商店，嘉惠社區居民與親師生。

與三軍總醫院簽定校園安全合作備忘錄，協助親師生安全與健康；與內湖安全與健康協進會合作提供學校空間作為樂齡學堂；簽訂社區愛心商店，提供學生在校外必要的協助。與社區士林地方法院合作提供經費作為天使班學生學習資源。與防災教育科學館，國防醫學院合作提供場域與資源；與昇恆昌免稅旗艦館合作，提供學校的國際教育相關課程資源。由鄰近教會提供社區協力課後輔導班，開設英數、才藝、科學等課程。學輔人員排定課後社區走查，與社區緊密聯絡，照顧學子。

1.2.1設置適足多樣的體能活動設施。

(1)學校專科教室、運動場等設施完善，提供學生多元學習場域。

活動中心設備完善，有溫水游泳池，室內羽球館及籃球館。設置適足多樣體能活動設施，如操場跑道、籃、排、網球場、射箭場、電子漆彈場及三民體智能遊憩室等，並提供給體育課下雨天及體適能相關場所。因應社團開課，設置跆拳道場、醒獅大鼓社活動場、樂器分部練習室，提供學生多元運動與學習場域。

1.2.2提供舒適的生活休憩環境。

(1)學校前中後庭分別建置舒適的生活休憩與生態學習環境。

「生態後庭校園」與公館山結合，提供護育生態區，蓄洪池廊道與大自然結合，營造境保育校園，讓學生走出教室更接近大自然愛惜各種校園生態物種。後庭及蓄洪池生態豐富，經常有松鼠、白鷺鷥、五色鳥、貓頭鷹、老鷹、夜鷺、斑鳩、台灣藍鵲、獨角仙及螢火蟲光顧，而旁邊設置攀岩場，休閒椅，行、坐，動其間充滿幸福。重新整建的森林文青書屋，提供師生完美的閱讀、課程學習、研習增能的場域。

(2)校舍建築大器明亮兼具生態與藝術氣息，適合學子學習場域。

潔白明亮的校舍建築，川堂印記著學校願景圖，擺放家長會志工團精心設計創造的祈福藝術創作與打車站。校舍棟距充足，保持雙面採光，並以綠覆及小田園綠美化。學校大門椰林大道，搭配白鷺鷥造型藝術品，襯托校園美感，頗富意境；前庭空間寬敞，孔子行教區適合教師戶外教學絕佳場域。教室前陽台設置花台，以利班級經營小田園，綠美化效果良好。梯間小藝廊與穿堂展示區提供學生藝術創意作品。

項目二：形塑生態國際的人文藝術校園

2.1.1校園設施造型、意象和風格具有豐富的人文特性，以及人性化與親和性的設計。

(1)建置「國際教育交流」意象，象徵學校參與豐富多元國際交流。

設置國際交流意象指示牌，以學校為起點，與我們參與國際交流的國家，這些國家學校的方位與距離；同時，在指示牌旁邊的蝴蝶生態意象，更象徵著以在地認同為出發，將校園生態環境保育做為國際交流的重要元素。

(2)建置具生態元素的森林文青書屋圖書館呈現校園生態意象。

圖書館大門意象採取學校森林生態元素，館名經由全校師生一起參與命名票選出「森林文青書屋」，館內輔以國際教育元素布置。民族樓結構補強特別在隔柵上鑲上蝴蝶生態意象，象徵學校是一所生態校園。

(3)建置後庭獨角仙復育公園，培育環境保育小小志工。

學校後庭蘊藏台灣原生種獨角仙，建置獨角仙公園，由童軍老師於課程中帶領學生在園區復育獨角仙，同時發起全校零錢捐種植數棵光臘樹，在每年6月時期辦理獨角仙成年禮，藉由野放獨角仙回到大自然懷抱，培育學生環境保育觀念與培育學生成為導覽環保志工。

2.1.2維護與保存具有歷史性或紀念性的史蹟文物，建置鄉土教育情境。

(1)建置蝴蝶教育館，館藏記錄學校駐足過的生物昆蟲標本。

三民蝴蝶數量佔全台灣的1/4，全台灣斑蝶計13種，三民就有12種；學校占地4公頃，綠色森林占1/2以上，貫穿校園的前中後庭園，一年四季生態物種多樣性，蝴蝶生態教育館除了館藏各式蝴蝶昆蟲的標本外，還紀錄了曾經在校園駐足歷經17年來的各種生物昆蟲鳥類標本，每一種在地的標本都標記著發現的學生姓名，以及該物種名稱。這塊生態校園中是全校親師生一起共同學習成長的好地方。

(2)建置校史室，保存學校建校歷史軌跡。

三民創校歷經33年，設置校史室內，維護與保存校內具有歷史性或紀念性之物件，得獎獎杯牌、各出版物及歷年活動紀念照片等。

(3)建置與保存參與國際教育具有代表、歷史與紀念性的文物。

學校偶戲社兩年一次參與臺北市與全國戲劇比賽屢獲佳績；圖書館內收藏歷屆偶戲比賽大小玩偶，讓圖書館內充滿故事與戲劇性。校長室裡保存學校歷年來參與國際交流與國際姊妹校交換的紀念品與照片。

2.2.1設置公共藝術，校舍建築與校園環境增添藝術美感設計或情境布置。

(1)建置「無限學習的三民地寶生態教育廊道」

學校前中後庭園貫穿校園各學習空間及角落，建置學習情境設施與學習成果網頁連結區，如：楓香步道、國父銅像，攀岩與炊事區（童軍）、孔子行教區、獨角仙公園、續洪池生態區、溫室栽培區、活動中心旁與班級教室前陽台小田園栽培區等。

(2)創校所設國父與獅子銅像，象徵校名意涵與守護全校師生意象。

從學校的校門~大拱門走進來，椰林大道中設有以三民為名的國父孫中山先生銅像，學校建築大樓門口設有獅子銅像象徵守護全校師生安全意象。

2.2.2師生參與校園藝術環境建置，增添美感環境的互動、賞析與認同。

(1)樓梯藝廊展示學生多元藝術成果作品。

學生美術作品布置於校園穿堂與樓梯藝廊櫥窗中，既增進校園藝術氛圍，更建立成就學生學習成果的舞台。

(2)親師生彩繪、布置校園，展現生態藝術之美。

親師生彩繪「再利用桌椅」、樓梯間與家長會辦公室，共同設計傳達生態保育與國際教育理念的川堂布置，並於前庭豎立國際教育指示牌，標示交流國家距離與方向。融合生態特色設計，改建圖書館變身為森林文青書屋。

(3)師生合作建置布置漆彈場，提供學生團隊合作創新學習場域。

學校活動中心地下室建置成電子漆彈場，為學校彈性課程三民冒險王課程進行的場域，由教師依據班級，分配不同空間位置，全校七年級班級學生負責布置場地，學生可以依據班級共識布置成不同風格的場域。

(4)與家長會合作與師生彩繪校園，布置藝術創作品於幸福校園。

家長會團隊邀集學生、家長與學校教師們一起彩繪家長會辦公室，以校園生態為元素，將家長會辦公室的空間，變成森林王國。同時，因應學校不同節慶活動，布置不同象徵的意象，增進校園溫馨氛圍。

(5)邀請設計家進駐校園，與學生共同藝術創作。

邀請設計家進駐校園，安排設計課程提供學生展現的舞台，透過創作藝術淨化學生的心靈。

項目三：建構永續創新的自然科技校園

3.1.1學校建築依永續或綠建築觀念新建或整(修)建，強化校園自然景觀生態和綠化。

(1)成立小田園教師社群，設立小田園標示牌，學生動手學習栽種。

因應彈性課程實施，成立小田園教師社群，耕作咖啡、火龍果等、彩繪盆栽，布置三民咖啡園區，實施綠屋頂計畫以及屋頂種電充分利用空間。

(2)中央空調主機老舊耗電，親師生募款班班購置分離式變頻空調。

學校中央空調主機已經20年，老舊又常故障，當初主機建置提供全校60餘班級使用，與現階段全校僅18班差異頗大；由家長會協助募款，經由全校親師生以及社區資源機構共同捐款達成，全校班級教室均改為分離式變頻冷氣，既節能又省電。

3.1.2布置環保教育情境，落實節水、節能、減廢、減碳，加強閒置空間再利用。

(1)建置屋頂太陽能板，節能省電又發電。

學校建築物頂樓空間招標廠商建置太陽能電板，暨發電又隔熱，減少電費開銷達到暨節能又增加電能雙重效果。

(2)建置水撲滿保存雨水資源，以利供應全校園藝澆灌用。

申請經費建置水撲滿，回收雨水再利用落實節能減碳，以利小田園栽種以及蝴蝶與獨角仙的蜜源植物澆灌。

(3)餘裕空間與校園場域提供非營利幼兒園建置，創造雙贏。

因應少子化減班的餘裕空間建置幼兒園提供法人機構招標進駐，除了空間最有效使用外，校園中增加2至5歲幼兒，增添生機蓬勃與提供國中生服務學習機會。

(4)善用餘裕空間建置漆彈場、體智能遊憩場與蝴蝶教育館。

學校用心規劃設計餘裕空間建置三民體智能遊憩室、漆彈場與蝴蝶生態教育館，提供學生學習與教師教學多元場域，除提供班級學生課堂中使用，還提供區域資優衛星方案學生學習。

(5)搭配生生不息彈性課程設計栽種，學生設計植物標示QRcode。

搭配自然領域特色課程，利用學習吧平台，讓學生進行生態踏查，產生校園自然環境分布圖。

3.2.1校舍建築和教學環境設備，建置現代化和自動化資訊科技設施。

(1)教室設單槍、ipad、電子白板、VR AR、Apple TV等數位科技設備。

教室內設置單槍投影機、電子白板、液晶電視、觸控螢幕大屏、虛擬擴增實境VR、AR，強化E化教學和學習效果；善用skype等軟體及schools online網路平臺，與印度及韓國永進行國際遠端視訊交流。

(2)智慧校園管理系統，如線上報修、教室預約、智慧節能、借還書。

建置教職員工行政同仁智慧刷卡，線上報修系統、教室線上預約系統、智慧保健管理系統、智慧節能系統、借還書系統，有效管理校園行政；建立教學及班級經營計畫上傳公告系統、行政共同行事曆、電子化會議（含電子化通知、會

議資料電子化等)、處室網站建置,善用網路資源建置相關表單蒐集相關資訊,如教室走察觀察表。親師合作成立家長會及志工團Line社群,即時聯繫及發佈學校相關訊息,並集結學校活動需求志工快速有效。

3.2.2 建構智慧校園,教室設置資訊教學設備,建置數位教學環境。

(1) 建置大屏觸控螢幕的科技與電腦教室,提供優質數位學習空間。

學校設置科技教室2間,電腦教室2間,設置觸控式大屏、Apple TV無線投影設備、ipad充電車組,提供師生優質學習空間。利用Air Server軟體安裝於電腦中,降低APPLE TV的設備成本,如此可在普通教室也使用ipad畫面相關操作進行教學活動。

(2) 善用智慧資訊科技軟體,進行數位創新及行動學習。

學校建置【三民數位學習平臺】,將數位學習網站連結於頁面便於使用。課程中應用電子書資源,以及善用臺北市線上資料庫媒材豐富教材,善用Google地圖功能,自訂地圖功能結合課程內容,讓學生以圖文描述校園美景建立「三民地寶」專屬地圖。校園生態豐富,於中庭、後庭建置植物標示QRcode,並設置無線網路基地臺,應用網路學習無界限。

(3) 建構國際交流數位教學模式(ICT),參與遠端國際視訊交流。

建置生態教育網頁、國際教育網頁、雙語網頁、粉絲團等社群媒體行銷。國際交流數位教學模式(ICT):建置專屬網站,透過E-mail、臉書、LINE社群,提供國際筆友交流模式。

(4) 鼓勵教師參與行動學習社群,善用資訊數位科技教學。

教師參與行動學習社群,創建群組對話平臺,舉辦增能學習,多數教師能善用各種資訊媒體設備及應用軟體(如Pagamo、Kahoot、holiyo、quizlet、學習吧...)於教學活動中,並且獲得學生良好的回應。

項目四:發展多元豐富的學習資源校園

4.1.1 設置圖書館(室)或學習資源中心,提供室內外豐富多樣的學習資源,激勵學生主動學習。

(1) 校內設置特色蝴蝶生態教育館,蘊藏豐富生態資源。

學校富有豐富的生態物種,童軍教師帶領學生記錄校園17年來的生物物種,一具春夏秋冬四季變化,讓學生了解校園生態環境,以及推廣環境保育觀念。

(2) 申請優質化圖書館計畫,改造成為學校特色生態意象之圖書館。

圖書館整建成為兼具生態與國際教育主題的色,並以命名比賽票選為「森林文青書屋」,配合發展校本「閱讀啟航」之彈性課程,展開探索圖書館及走讀校園之閱讀旅行,並完成自製之閱讀護照。圖書館設置多元互動數位設備供學生申請或下課時可自由操作。每學年固定專款依全校師生需求購買圖書以利學生閱讀學習。每學期辦理主題式書展,提供學生多樣化的學習環境延伸學生學習觸角。

(3) 建構彈性課程模組,提供教師使用,以利課程永續推展。

領域教師共備社群建置彈性課程包,在跨域教學提供最佳的課程模組教學,讓擔任課程教師沒有疑慮。

4.1.2 專科教室和校本課程教室,學生皆有足夠的可操作設備。

(1) 善用餘裕空間建置校本課程教學場域,提供豐沛的可操作設備。

學校的餘裕空間尤其是地下室的使用,建置體智能遊憩館,蝴蝶教育生態館,電子漆彈場等場域供學生日常學習與課後休憩場域。

(2) 各種專科教室如家政、美術、生科教室定期更新整修擴充設備。

各專科教室擴充相關設備，對於幫助學生學習與教師教學共同備課討論與對話均有助益。

(3)充分建置分組教室，實施英數能力分組差異化教學。

因應英數分組教學需求，將餘裕教室建置成分組上課教室，充分提供師生教與學的場域；以利提升學習效能。

4.2.1學生下課易匯聚空間，規劃便捷的動線。

(1)建置校園建築設計連接走廊連接學習活動最佳場域。

連結廊道是舉辦各種活動最佳集合點，位處一樓連接走廊舉辦多元文化週系列活動。二樓連接走廊結合學務處、教務處、校長室、科技教室等，辦理節慶活動如元宵猜燈謎、母親節感恩快閃活動等。三樓連接走廊連線至森林文青書屋，展示科展作品、心靈雞湯等激勵人心的話語。位處四樓的九年級教室，在四樓連接走廊舉辦祈福活動點亮心燈、幸福啟航。

(2)前庭區規劃校車行進動線與學生候車路線以確保安全。

學校擁有校車載送學生上下學，上下學期間，安排交通崗與導護人員，設置校車行進路線與學生等候區，在學生上下學期間確保師生的安全。

4.2.2提供學生多元展能空間和互動環境。

(1)校園前庭及孔子行教區成為學生社團活動空間及展演舞台。

穿堂做為迎賓表演使用的場地，以及幼兒園雨天活動場域；活動中心內含籃球、羽球、游泳池等，定期舉辦相關賽事展現學生活力，且於大禮堂區辦理各種才藝展演、優良學生政見發表、國際交流等活動。地下室桌球場提供雨天運動的場域，前庭大樹林立，是進行普魯士攀登學習的好地方，孔子行教區設計如戶外圓形劇場，經常可見師生在此共學，互動共好，國父銅像前是數學步道最佳探索數學的場域，以及表藝課最佳舞台區。童軍課程充分利用生態校園環境，欣賞鳥類生態、復育蝴蝶甲蟲，且使用續洪池、攀岩場、蝴蝶蜜源植物區等設計相關課程內容。蝴蝶生態教育館與體智能遊憩室是學生多元學習好地方。

二、創新做法

(一)學校亮點課程以生態為校本，校園環境成為師生教與學的場域。

學校自然生態校園是全校師生最佳學習場域，所有領域的亮點課程中以生態為校本課程的元素，這塊生態校園是全校師生最佳代言人，透過課程實踐與發展，豐富了教師教學與學生學習的深廣度，提升全校親師生教與學無限可能。在104學年度以「萌綠綻三民、亮綠讚三民」為計畫主題，以綠巨人、綠天使、綠精靈為三大主軸，獲得臺北市首屆亮點學校計畫獎，奠定學校課程發展基礎。

(二)蝴蝶生態教育館兼具校史紀錄價值，成為社區生態發展中心。

蝴蝶生態教育館除了館藏各式蝴蝶昆蟲標本外，還紀錄曾經在校園駐足歷經17年來各種生物昆蟲鳥類的標本，每一種在地標本都標記著發現的時間與學生姓名，以及該物種名稱。這塊生態校園是全校親師生一起共同學習成長的好地方。尤其童軍老師不遺餘力帶領學生從認識校園，了解在地環境的生物多樣性，進而訓練學生做蝴蝶與獨角仙復育課程，成為環境保育志工。

(三)校園教室與運動場館等資源與社區共享，創造學校社區雙贏局面。

學校的羽球館、籃球館、網球場與操場提供社區居民與內湖科學園區廠商員工早晨與夜間運動或租借的場域；每年運動場館場租費用達新台幣貳佰肆拾餘萬元，提供學校教學以及整體校園設施維護與清潔用。每天夜間校園運動場館燈火通明，猶如一顆夜間明珠照亮內湖社區守護居民的健康。學校餘裕空間建置

幼兒園與提供樂齡學堂學習場域，提供社區居民照顧幼兒與長者學習的優質校園。

(四)學校課程活動充分運用社區豐富資源，與社區共生共榮共好。

與三軍總醫院簽訂合作備忘錄，嘉惠全校師生；與國防醫學院資源共享，交流雙方校園生態課程與學習資源，提供給學校學生多元學習管道；與印度文化協會交流合作，提供辦理多元文化週認識印度系列活動的資源；與社區教會合作提供弱勢學生放學後生活照顧與補救教學。與士林地方法院合作，提供學校天使班學生課後學習的鐘點費；與社區昇恆昌免稅商店旗艦館合作，提供學生於彈性課程國際教育與國外接軌的資源；連續三年與臺北市五所國中合辦八年級隔宿露營，連結小校成為學區聯盟合辦校外教學活動，既利己又利他。贈送三民特有咖啡樹苗到滬江高中，象徵學校毬球畢業生順利升上滬江高中繼續升學。

(五)行銷生態校園成為跨國交流或全國教育單位或學校參訪之聖地。

學校教師社群將生態融入課程，成為學校的校本亮點課程；同時108新課綱的彈性課程更將生態融入課程中，設計生生不息與三民冒險王等兩堂彈性課程。三民的好生態，更是國際交流與教育單位參訪的最佳聖地。

(六)建置雙語與國際教育境教環境，成為全國國際教育典範標竿學校。

三民國中是臺北市推展國際教育任務學校，連續八年獲得教育部SIEP計畫補助，更是榮獲國際學校獎最高級認證再通過全國唯二學校；這幾年來陸續接待參訪團訪問學校的生態校園與課程；104.12.02新竹國際教育任務學校參訪團、107.03.31臺北市南門國中國際教育社群來校參訪、107.04.30臺中市國際學校獎(ISA)學校參訪團、107.08.21臺中市五校聯合國際教育參訪團、109年成為臺北市雙語實驗課程學校。

(七)發展以生態校園與國際教育結合為基底的課程，成為學校特色亮點課程。

學校亮點計畫的主軸就是生態與國際教育，歷時10餘年的發展歷程，造就學校的校本特色。

肆、優質成果

一、目標達成

(一)生態校園結合國際教育課程，提升學生國際視野觀與生態關懷力。

(二)人文藝術及健康校園，提升學生運動風氣，展現高度人文情懷及藝術鑑賞力。

(三)自然科技校園拓展教師智慧教學力與學生數位行動學習力。

(四)行政智慧化管理系統之建置，展現優質行政系統化的執行力。

(五)校園空間改造與活化，呈現優質校園創造再生力。

【營造陽光樂活的安全健康校園】		
		
改建前為地坪花台處	改建後為幼兒園遊戲區	全校防震防災演習

		
人車分道交通分流	校園體智能遊憩館	三民電子漆彈場
		
校園前庭攀樹區	後庭戶外攀岩場	校園田徑運動場
【形塑生態國際的人文藝術校園】		
		
獨角仙公園辦理成年禮	國際交流與韓國師生合影	蝴蝶教育館是三民地寶
		
國際教育交流意象	森林文青書屋	校史保存重要文物
		
樓梯藝廊展示學生作品	家長會彩繪布置穿堂	無限學習生態教育廊道
【建構永續創新的自然科技校園】		

		
電子漆彈場	科技教室使用平板上課	森林文青書屋(圖書館)
		
成立小田園學生動手做	班班建置變頻空調冷氣	建置屋頂太陽能電版
 使用apple TV投影學習單 並報告分享		
使用數位載具報告分享	使用大屏觸控螢幕	國際交流數位模式
【發展多元豐富的學習資源校園】		
		
學務處辦理元宵節猜謎	連接廊道辦理多元文化週	校園中進行漆彈射擊
		
設置蝴蝶生態教育館	圖書館改建富特色	校本課程場域供學習
		
一樓連接走廊辦理活動	二樓連接交通安全走廊	四樓連接走廊祈福活動

二、創新成果

(一)生態校園處處成為校本課程與國際教育交流探索的學習場域

教學場域除了既有室內外運動空間及專科教室外，利用校園特色整體規劃校園如蝴蝶生態園區、蝴蝶教育館、甲蟲復育區、蝴蝶食草溫室區、鳥類觀察區、攀樹區、攀岩區、生態池、後山探索區、有機蔬果區、咖啡園、生生不息觀察區、戶內外電子漆彈場、校園植物QRcode標示牌、小田園、校園數學步道、表演藝術展演區、雙語與國際教育境教校園等，校園處處為教室，活化校園空間學習場域。

(二)校園營造具特色，校務評鑑委員評價高

107年度校務評鑑在「校園營造」方面深獲訪視委員一致讚許，如獲一等獎，一致認為三民國中真是一所多采多姿的校園。

評鑑委員給予如下的肯定：

1. 該校有兩大特色園區：一為蝴蝶生態園，因此在前庭建置蝴蝶圖像裝置藝術；一為獨角仙公園，校園復育獨角仙有成，在復育區域建置獨角仙大型模型，並舉辦獨角仙成年禮活動，宣告獨角仙為三民的一分子，頗有特色。
2. 建置國際教育指示牌，將三民近年來推動國際教育交流的國家標示出來，並標示距離。也結合國際教育與生態校園特色，營造美感特色的圖書館。
3. 小義工彩繪學校廢棄桌椅、彩繪白鷺鷥，及彩繪休閒椅，擺設於前庭，增添校園創作趣味性。於穿堂擺設學生自行創作之FB臉書意象拍照版，供師生攝影留念，並提供穿堂趣味佈置。利用廢棄講桌、羽球筒等廢棄物，佈置一間體智能遊憩館，十分有創意。
4. 親師生共同彩繪家長會辦公室，展現學生生態特色主題，例如：獨角仙、臺灣藍鵲、蝴蝶、貓頭鷹等，把原本斑駁之牆壁，妝點的美感十足。
5. 校園植栽綠美化應景種植，妝點繽紛校園；義工媽媽也自掏腰包，種植盆栽美化校園，校園綠美化大家一起來。
6. 在永續校園的創新方面：該校有綠色生態校園、蝴蝶生態校園、繽紛綠色生態校園、小田園生態校園、蜜蜂生態校園、獨角仙生態校園等，頗有特色。
7. 在健康安全校園方面：有交通安全環境建置，有游泳池、桌球室、跑道、體育館等適足多樣的運動設施。
8. 在環保節能校園方面：設有雨水回收雨撲滿，節省水資源；裝置太陽能板的太陽能校園；設置資源回收、省水龍頭、節電措施、透水鋪面環保節能校園等。
9. 在藝術人文校園方面：有藝術美學校園、藝術廊道校園、節慶藝術裝置校園、校園地寶景點變亮點，充滿校園生態特色與國際教育特色的圖書館、電子漆彈場藝術佈置校園、孔子行教區等，真是多采多姿的校園。
10. 結合國際教育及生態環境為主題圖書館，有藝術美學及生態的特色效果。結合校園生態特色，親師生一起彩繪家長會辦公室，充分表現團隊合作精神。
11. 利用餘裕教室空間，實施整修工程，提供非營利幼兒園場所，響應政府之政策。
12. 該校有蝴蝶教育館、蝴蝶生態園及獨角仙復育區，學生更發起號召零錢捐募款種植光臘樹活動，是個生態教育的好場所。
13. 建置新穎教學設備，有iPad科技教室、漆彈場，使用電子漆彈槍、體智能休閒遊憩空間、國際教育教室等，提供學生良好的學習環境。

(三)校園營造具特色，親師生評價高

為瞭解家長、教師、學生對三民校園的實質感受，本校於108學年度上學期進

行優質學校（校園營造向度）經營問卷調查，其統計結果如下：

1. 家長與教師肯定學校積極投入校園營造提供學生優質的學習環境

問卷調查結果發現，100%家長肯定提供安全健康的學習環境；100%家長肯定提供校園富有人文藝術氣息學習環境；100%家長肯定提供自然生態與科技的學習情境，100%家長肯定提供孩子多元豐富的學習資源。家長喜悅學校用心提供孩子舒適環境；符合世代需求，讓孩子們更有興趣來學校學習。教師肯定學校爭取多項經費做建設，資訊設備能普遍支援教學活動。

2. 學生喜歡校園改變與創新 覺得良好的環境有助於學習

問卷調查結果發現，99%學生肯定提供學生安全健康學習環境，98%學生肯定提供富有人文藝術氣息校園，99%學生肯定提供自然生態與科技學習情境，99%學生肯定提供多元豐富的學習資源，98%學生喜歡學習環境與氣氛。從回饋意見中表示，學校學習環境一直不斷變化與進步，良好讀書環境、美麗校園以及豐富生態，感覺環境更優美了！更喜歡三民國中。

(四)優質校園營造，師生展現優質表現

這些年來三民團隊積極致力優質學校校園營造，全體師生展現各項優質表現：

1. 配合生態校園與國際教育，發展亮點創新校課程之獲獎肯定：

- 榮獲 105 年十二年國教有效教學深耕推廣計畫優良教案特優、全國特優。
- 榮獲 106 年度補救教學績優團隊-英數實施分組能力教學及課中補救教學。
- 榮獲 107 年度教學卓越獎團隊-發展三民校本特色跨域生態及探索課程。
- 榮獲 17 屆教育專業創新與行動研究行政特優；綜合優選；自然數學健體入選。
- 榮獲 18 屆教育專業創新與行動研究數學領域優選。
- 榮獲 19 屆教育專業創新及行動研究社會領域佳作及自然領域入選。
- 榮獲 106 年度臺北市有效教學教案設計徵件比賽優選。
- 榮獲 108 年度臺北市有效教學教案設計徵件比賽優選、佳作、入選。
- 106 年度臺北市國民中學學校課程計畫優良學校。
- 107 年度臺北市閱讀推手團體獎。

2. 行政與教師共同合作優質校園營造，屢獲團體獎項亮眼優質成績：

- 102 年度金安獎、107 年臺北市交通安全評鑑優選。
- 104 年度臺北市首屆亮點計畫學校三年 900 萬補助。
- 107 學年校務評鑑全數通過。
- 106 年度臺北市小田園國中組優等、107 年度小田園國中組特優。

3. 學生多元展能探索學習成績斐然：

語文數學 競賽	2016AMC8 數學競賽全球成績前 1%；第 16 屆國際盃數學能力檢測暨競賽活動榮獲全國甲等獎；第 14 屆 JHMC 國中數學競賽臺北地區團體優良；2019AMC8 測驗成績榮譽獎
	台北市閩南語字音字形第三名；國語朗讀佳作、演說佳作；客家語朗讀第二名、第五名、客家語演說第二名；阿美族語朗讀第二名、泰雅族語朗讀第二名、排灣族語朗讀第一名、原住民語團體獎第二名；閩南語朗讀佳作；全國英語朗讀第一名
運動競賽	臺北市教育盃中正盃田徑比賽各類均有冠軍紀錄
	臺北市教育盃排球賽冠軍
	臺北市中正盃毬球隊男子及女子組冠軍
	教育盃法式滾球個人射擊女子組第三名、男子組第六名
	全國有氧體操賽各類冠軍

	臺北市青年盃跆拳道錦標賽-國中男子組第二名
藝術競賽	臺北市推展傳統藝術教育活動成果優選
	臺北市中等學校教育叢書暨校刊競賽佳作
	全國鄉土歌謠比賽優等；臺北市鄉土歌謠比賽東區第一名；臺北市合唱比賽東區優等
	臺北市管樂比賽東區優等、個人木琴第一名、單簧管甲等
	全國偶戲比賽特優；臺北市偶戲比賽第一名
	全國美術水墨類特優；臺北市水墨畫類第一名、第二名、第三名、漫畫類第二名、平面設計類第三名；春暉紫錐花美術菁英獎
技藝競賽	106 學年度臺北市生活科技創作競賽_團隊合作獎
	108 學年度臺北市家政學藝競賽團體第五名及個人第四名
	108 學年度開平盃主廚烹飪競賽炒飯組第一名
	臺北市國中技藝教育課程優良學生特優；家政職群美容科佳作

伍、學校特色

一、樹立優質標竿與典範價值

1. 善用媒體行銷形成學校特色與品牌

(1) 媒體報導學校正向新聞：

- 蘋果日報報導本校會考滿級分學霸學生不補習、早睡早起等新聞。
- 中央社報導本校榮獲 106 年補救教學績優團隊得獎訊息。
- UDN 聯合新聞網報導本校進行補救教學，學生從個位數進步到 80 分之新聞。
- 中國時報報導本校國際教育社參與世界河流計畫，至珠沙灣淨灘活動。
- UDN 聯合新聞網報導本校國際教育帶領七八年級進行國際淨灘監測計畫。
- 國語日報刊登本校進行國際交流兩國三校淨灘課程。
- UDN 聯合新聞網報導本校好讀周報進行情形及國際教育獲獎報新聞。
- 中時電子報報導本校與韓國交流時進行獨角仙成年禮課程活動。
- 自由時報報導本校侯宗憲老師推動蝴蝶生態保育課程榮獲環教特優獎。
- 自由時報報導本校徐雅鐘主任成立希望天使班榮獲寶佳教育大愛獎。
- 中央社、新浪網、人間福報等報導瑞典教師觀摩本校數學分組課推動情形。
- 台北廣播電台廖偉凡訪問本校希望天使班高關懷學生推動之方案。
- 教育e週報933期生態校園課程與國際教育連結、729期希望天使班成果。

(2) 創建自媒體：三民國中粉絲團、youtube 頻道，時時發布學校訊息。

(3) 發行三民誌周報，每兩周以電子郵件方式寄給家長學校最新訊息。

(4) 建置各式網頁、多媒體管道、透過手機通訊軟體平臺，將學校創新實驗教育成果即時公布給家長知悉，並將回饋做為改進下次課程之依據。

 (台北都會) 蝴蝶達人侯宗憲 獲環境特優獎 2019-10-30 【記者陳卓達／台北報導】「只要靜下心來可以發現，許多美麗的蝴蝶，就在我們身邊。」三民國中園藝科老師侯宗憲所帶領，不僅在蝴蝶生態保育課程中，也在校內園藝生態環境中，推廣蝴蝶生態知識。他帶領學生，在學校內各個角落，發現蝴蝶的蹤跡，並記錄下來。侯老師表示，蝴蝶是生態環境的指標，也是環境教育的最佳教材。他帶領學生，在學校內各個角落，發現蝴蝶的蹤跡，並記錄下來。侯老師表示，蝴蝶是生態環境的指標，也是環境教育的最佳教材。	 讀好讀學發問 環境教育與生態保育 三民國中園藝科老師侯宗憲所帶領，不僅在蝴蝶生態保育課程中，也在校內園藝生態環境中，推廣蝴蝶生態知識。他帶領學生，在學校內各個角落，發現蝴蝶的蹤跡，並記錄下來。侯老師表示，蝴蝶是生態環境的指標，也是環境教育的最佳教材。他帶領學生，在學校內各個角落，發現蝴蝶的蹤跡，並記錄下來。侯老師表示，蝴蝶是生態環境的指標，也是環境教育的最佳教材。
宗憲老師獲得環境教育特優教師	校本生態課程深獲媒體報載

2. 建立口碑塑造學校成為典範標竿

(1) 亮點學校典範標竿：

- 臺北市首屆亮點計畫學校
- 教育部品德教育特色學校、臺北市品德教育特色學校優等
- 推展傳統藝術教育活動成果審查特優
- 臺北市加強防溺宣導執行成果特優獎
- 生涯發展教育訪視結果評定績優學校
- 國際安全學校認證

(2) 推動國際教育典範標竿：

- ISA 國際學校獎從高級、升級、到最高等級再認證(全國唯二學校)
- 擔任臺北市國際教育任務學校
- 104 年新竹國際教育任務學校參訪團、107 年臺中市國際學校獎(ISA)學校參訪團、臺中市五校聯合國際教育參訪團等至本校標竿參訪，以及本校教務主任至全國各地分享本校實施國際教育經驗共計 18 場次。

(3) 教師典範標竿：

- 徐雅鐘主任臺北市 106 學年度特殊優良教師行政類、106 年教育大愛獎
- 李昌明老師臺北市 106 學年度優良教師教師類
- 陳美伶主任臺北市 107 學年度特殊優良教師行政類、101 學年優良教師導師類、100 年杏壇芬芳錄
- 莊國彰校長榮獲臺北市 90 學年度特殊優良教師數學與自然科學類
- 鄭淑華老師榮獲臺北市 102 學年度特殊優良教師導師類、教育大愛菁師獎
- 侯宗憲老師榮獲 102 年杏壇芬芳錄，臺北市環境教育個人組特優

		
雅鐘主任榮獲特優教師	美伶主任榮獲特優教師	學生學習獲優質學校
		
獲 ISA 升級再認證通過	補救教學全國績優團隊	參加教育部教學卓越獎

(4) 學生學習典範標竿：

- 榮獲優質學校學生學習向度獎
- 105 年臺北市服務學習績優學校團隊評選特優

二、善用學校生態校園元素各領域發展課程具有特色

學校以生態為校本課程，各領域戮力發展課程，在三民校本課程中均能以生態為學校發展課程的特色，歷經 10 多年來累積經驗開發出屬於學校的特色課程。

	
臺北市首屆亮點學校深耕課程	發展以校園生態的校本彈性課程

本校以「創新三民生態園，無限學習國際村」為主題，說明在校園營造方面學校長期耕耘成果。我們以學生學習為中心，營造陽光樂活的安全健康校園；形塑生態國際的人文藝術校園；建構永續創新的自然科技校園；發展多元豐富的學習資源校園為本方案的四大目標。透過營造優質的校園環境，提供完整而充足的教育設施與設備，支援學生完全學習，使學生得以展現優質的學習成果。

三民國中善於使用餘裕空間，面對少子化減班的困境，化危機為轉機，將劣勢轉化為優勢，再將優勢發揮到淋漓盡致。積極爭取各項工程經費，進行校園營造良善循環。學校建築富有豐富的人文意象，搭配國際教育的情境布置以及親師生共同創作的藝術美感，校舍空間規劃提供健康安全且與自然生態結合的親切氛圍，數位教學環境及資訊科技設施提供豐富學習資源，全校親師生共同維護自然生態永續校園。