

臺北市 110 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：教師教學

三民領航員—— 3i Navigator

International Interdisciplinary Innovative

♥ 國際

♥ 跨域

♥ 創新



臺北市立三民國民中學

莊國彰、徐雅鐘、涂詩珮、涂淑雯、張懿婷、張哲魁

中華民國 110 年 01 月 11 日

目 次

壹、基本現況.....	02
一、設校歷史	02
二、社區環境	02
三、學校規模	02
貳、優質目標.....	03
一、背景分析	03
二、具體目標	05
參、具體作法.....	06
一、實施內容	06
二、創新作法	17
肆、優質成果.....	18
一、目標達成	18
二、創新成果	19
伍、學校特色.....	20

摘 要

本方案以【三民領航員— 3i Navigator :International · Interdisciplinary · Innovative 愛國際·愛跨域·愛創新】為主題，三民優質的教師團隊與敦品勵學的學生，在「創新·分享·熱愛生命」及「全球遠望、三民領航」的新舊願景基礎下，以及因應時代趨勢與社會脈動，「雙語國際·彈課社群·創新實驗」成為三民教育的新使命，教師社群發展出雙語國際、彈性課程的核心主軸，在精實的行政團隊及專業的教師成長社群合作氛圍下，設計充滿學習效益和創新思維的實驗課程活動，讓行政領導、教師教學、學生學習、校園資源之間產生迴盪的共鳴與感動。在三民校園，我們讓教育看見不一樣的新風景。

關鍵詞：優質學校、雙語國際、彈性課程、跨域共備

壹、基本現況

一、設校歷史

本校於民國 72 年 8 月 1 日成立籌備處，由邵忠雄先生擔任籌備處主任，校址設於臺北市內湖區民權東路 6 段 45 號。民國 73 年 8 月 1 日正式成立，核定取名「臺北市立三民國民中學」，由邵忠雄擔任首任校長，積極展開校舍興建，民國 75 年 8 月正式招生；至今已邁入第 35 年，是一所具有 34 年校史的學校。歷經曾馨芳校長、林淑貞校長、黃淑姿校長、呂淑珍校長、李芝安校長，民國 105 年起由莊國彰校長主掌校務。

本校創校初始即以「環境保育」為發展重點，並於民國 81 年曾馨芳校長帶領師生團隊榮獲全市十大環保學校表揚；民國 86 年林淑貞校長開啟九年一貫的校本課程，並以「創新、分享、熱愛生命」為學校願景培育優良校風，在九年一貫時代三民國中與新北市柑園國中並列為北台灣九年一貫校本課程指標學校；民國 92 年黃淑姿校長帶領師生榮獲教育部標竿一百績優學校團隊獎；同時因應飛機航道噪音干擾，取得民航局贊助建置全校噪音防治工程與中央空調系統竣工；民國 96 年在呂淑珍校長帶領下榮獲全國金安獎；民國 99 年李芝安校長開啟學校做國際教育先鋒；101 學年度獲得學生學習向度優質學校獎以及國際安全學校認證，103 學年度再次獲得全國金安獎；並在 104 學年度以「萌綠綻三民、亮綠讚三民」為計畫主題，以綠巨人、綠天使、綠精靈為三大主軸，獲得臺北市首屆亮點學校計畫獎，連續三年每年 300 萬元經費補助學校做教師專業與課程發展、推展國際教育、改善校園學習環境，並以「亮點課程、教師社群與國際教育」作為學校發展的重要方向；民國 105 年莊國彰校長在既有基礎下繼續協助臺北市推展國際教育，榮獲臺北市教學卓越獎優選，以及國際學校獎升級再認證通過，是全台灣唯二學校；106 學年度試辦三民冒險王彈性課程，107 學年度學校核心團隊小組討論，校務會議通過，調整修訂現階段願景為「全球遠望、三民領航」；位在松機航道下的臺北市立三民國中，是臺北飛向全世界的起點。107 學年度獲教育部學習扶助績優團隊獎；109 學年度升格為雙語實驗課程學校，並獲得優質學校創新實驗與校園營造向度獎。

二、社區環境

三民國中位於內湖區，鄰近內湖科學園區、行政中心與三軍總醫院與國防醫學院等，具資源豐沛與安全性佳等優勢。

(一)生活環境

學校位於內湖區湖興里，屬於住商混合區。住戶以工、商、公、教、醫居多。鄰近松山機場每日飛機起降近百架，近內湖科學園區又位於民權東路幹道上交通壅塞；鄰近三軍總醫院、國防醫學院、士林地方法院等。學區內臺北市花卉市場、家樂福、大潤發、好市多、特力屋、…等大賣場林立，商業活動頻繁。

(二)人文環境

學校鄰近內湖區行政中心、防災教育館、內湖科學園區、國防醫學院、士林地方法院、昇恆昌旗艦店、台達電綠建築基地、…等文教機構；提供學生豐沛的校外學習資源與體驗學習的場所。

(三)自然環境

學校的後庭連接公館山，豐富校園生態利於推動生態保育、蝴蝶獨角仙復育與探索體驗等課程；以生態環境保育為基底，鏈結全球推展國際教育。

三、學校規模

(一) 班級數：核普通班 18 班、特教資源班 2 班，學困班 1 班，計 21 班，各年級 6 班。

(二) 學生數：男生 214 人，女生 196 人，總計學生數 410 人。

(三) 編制：教職員工計 71 人，校長，導師 18 人，專任 9 人，兼任主任 4 人、組長 11 人，資源班教師 5 人，研究所學歷 28 人，大學 21 人；行政人員 14 人，工友 1 人。

教學年資	1-5 年	6-10 年	11-15 年	16-20 年	21-25 年	26-30 年	31 年以上
人數	1	5	8	15	14	5	1



貳、優質目標

一、背景分析

三民國中從學生、教師、行政團隊、內外部資源等面向進行 SWOT 分析，並據此擬定教師教學方案的目標與因應策略。

因素		優勢(S)	劣勢(W)
內在因素	教師專業	1. 領域教師參與亮點計畫課程歷經多年，積極設計校本特色課程。 2. 領域教師已進行學習型社群教師專業成長以及富有探索體驗學習的教學經驗。 3. 教師對於校本彈性課程發展具使命感，積極參與設計富特色課程。 4. 教師們積極參與雙語教師社群，共同備課相互學習成長增能已經成為學校日常。	1. 教師參與課程開發，創新課程，從無到有，過程十分艱辛。 2. 不同領域教師跨領域課程需要克服共同備課的共同時間困境。

	行政團隊	1. 行政團隊具有撰寫與執行競爭型計劃能力，積極爭取經費以利教學相長與校園建置。 2. 行政團隊帶領教師社群，提供資源協助教師雙語能力增長，增進自我信心。 3. 行政團隊富熱忱承擔溝通協調各項課程師資與課程安排，帶動教學創新與活力。	1. 行政事務繁忙，易造成行政同仁負擔過重。 2. 因應分組教學與課中抽離以及資源班等課表綁群組因素，造成行政編排課表困難度。
	學生學習	1. 學生單純善良質樸重感情，師生良性互動。 2. 學生願意展現自我，多元展能。 3. 校內有印尼外交官的子弟以及韓籍華裔學生，校園成為小型國際村。 4. 學生樂於參與彈性課程以及雙語課程與國際教育各項議題實施。	1. 學生素質落差大，低成就學生學習意願低落，較無自信。 2. 學生的學習態度仍待養成。
	校園設備	1. 校園生態豐富蘊藏生物多樣性。 2. 具備數位科技相關資訊設備，可以支援教師進行資訊數位教學與分組學習。 3. 學校設置蝴蝶生態教育館，記錄學校生態物種，有益學生學習。 4. 學校教學活動場域已建置雙語情境布置，包括 AR, VR 等，提供學生學習英文環境。	1. 校舍校地學校管理維護項目眾多，管理人力不足，維護不易。
因素		機會(O)	威脅(T)
外在因素	家長參與	1. 家長認同學校辦學理念，積極參與學校相關活動。 2. 家長樂意進入校園協助學校推行各項課程。	1. 部分家長忙於生計對子女學習成長過程參與不足。 2. 弱勢家長對學生管教或照顧有心無力。

	教育趨勢	1. 108 課綱變革，彈性課程跨領域實施。 2. 2030 年成為雙語國家，教育部與教育局積極推動國際教育與雙語課程。 3. 適性揚才，多元展能。	1. 政策變化大，行政人員在理念與執行需要更強的適應與轉化能力。 2. 因應 108 課綱實施，需要宣導理念與價值。
	社區資源	1. 鄰近內湖科學園區、內湖行政中心、三軍總醫院、國防醫學院、防災教育館、士林地方法院、昇恆昌旗艦店。 2. 鄰近松山機場，民航局因應噪音補貼學校電費。 3. 學校運動場館提供內科廠商場租，租借收入提供學校場地維護與推動體育訓練等相關用途。	1. 每天飛機航班起降頻繁，噪音干擾。 2. 交通欠缺捷運，往返各地點交通不便。
	地理環境	1. 校地廣大，學校後庭緊鄰公館山，生態豐富，生物多樣化。	1. 內湖區氣候潮濕易雨，不容易進行戶外踏查課程活動。

表 1:三民國中「教師教學」向度 SWOT 分析表

二、具體目標

(一) 方案具體目標

教育是價值引導與價值創造的歷程，秉持著「教育不是萬能，教育也不是無能，教育是無限的可能」的堅定信念，掌握核心價值，堅持對的事情，在教育現場裡，焦點聚焦於學生學習，用心經營教師社群，創造最大價值。本方案依據教師教學 SWOT 分析，擬定具體的目標，掌握 108 課綱的脈動，以【三民領航員—3i Navigator: International · Interdisciplinary · Innovative 愛國際·愛跨域·愛創新】為主題，教師教學圖像如下，期使教師達成以下目標：



圖 1 三民教師圖像

1. 國際教育領航員 International Navigator

三民國中是臺北市發展國際教育的任務學校，推動國際教育開啟遠望全球之視野，透過教師社群發展課程，拓展學生國際視野。經過多年努力，榮獲 ISA 國際學校獎最高級認證通過，甚至升級再認證通過；連續九年通過教育部 SIEP 學校本位國際教育計畫，同時申請國際筆友計畫、雙語實驗課程計畫與英語融入教學計畫，藉由專案計畫，開啟教師社群成長契機，透過共同備課資源分享精進教學，使教師成為國際教育領航員。

2. 跨域整合領航員 Interdisciplinary Navigator

108 新課綱開啟校本彈性課程的實施，從三民冒險王、寰宇科學、國際教育及閱讀理解等彈性課程，結合雙語實驗課程的實踐，都以跨域思維整合教學脈絡，透過教師社群共同備課活化教學，不僅教師跨域共備，更跨校辦理公開說觀議課，跨國際與姊妹校共備，使學生學習跨域整合知識、技能及態度，讓核心素養教學在本校萌芽茁壯。

3. 創新教學領航員 Innovative Navigator

掌握創新趨勢，建構前瞻思維之價值；實施雙語實驗課程，開創實驗分享之精神。實踐跨域多元探索，開啟熱愛生命之領航；啟動數位行動學習，培植智慧科技之能力。從學科教學實施分組教學兼顧差異化，鼓勵教師發展行動智慧教學、跨域課程、STEM 課程與雙語實驗課程中融入探索體驗，讓學生能在創意中做中學；更重要的是營造友善的校園環境，形塑校園環境即是學習場域，教室不是學生的全世界，全世界才是學生的教室。

叁、具體作法

一、實施內容

(一)教學規劃

1.1 規劃符合學習需求的教學情境

1.1.1 有效活用教學資源，設計符合學生學習的教學與學習機制。

1. 結合學校與社區的自然資源，生態校園即教室，在地實踐校本特色課程與教學

教師運用得天獨厚的生態校園環境，建置蝴蝶教育館、蝴蝶生態園區、獨角仙復育區、生態滯洪池、鳥類觀賞暨攀樹區、有機咖啡園、有機蔬果區等生態校園教學場域，規劃多元校本特色課程-蝴蝶、甲蟲、鳥類等生態保育課程、一杯咖啡的故事、生生不息等跨域彈性校本課程，進而以自然生態做為推動國際教育與國際交流的核心基礎，並結合雙語進行創新實驗教學；學校積極與社區建立教育夥伴關係，邀請家長作為第一線成員，參與閱讀理解、國際教育、學習扶助等教學範疇，家長已然成為教師教學與學生學習的陪伴者。

2. 利用校園地形地物，發展校園探索場域，創新發展體驗探索教學情境。

校園前庭草坪教師帶領實施腳踏泥土課程；前庭楓香小徑區域實施普魯士攀樹課程；利用活動中心閒置地下室空間教師帶領學生重新創作，成為三民冒險王室內電子漆彈場，另也利用教學區閒置地下室空間，教師廢物利用創意發想建置為體智能遊憩場；前庭孔子行教區成為戶外電子漆彈場，同時也利用孔子行教區戶外半圓式舞台，成為表演藝術課程戶外展演教學空間；利用後山原始風貌，成為團體動力體驗探索場所。

3. 建置充足專科教室及科技教室，提供教師發展各領域及彈性課程教學空間。

建置木工教室、金工教室、電腦教室、家政教室、禮儀教室、童軍教室、音樂教室、管樂教室、英數分組群組教室、國際教育教室、美術教室、咖啡教室、理化實驗教室、生物實驗教室、表演藝術教室、各類運動場地如室內外籃球場、羽球場、網球場、桌球室、室內外排球場、田徑場、毬球場、室內外電子漆彈場、跆拳道教室、蝴蝶生態教育館、健康教育教室、VR 科技教室、分組科技教室、學輔教室、多功能教室等，提供教師專業領域教學空間。

1.1.2 建構豐富多元的教學情境以回應不同學生的需求。

1. 數位科技—以學生為學習主體翻轉教學模式

為呼應素養導向的教學理念，教師透過多元課程與教學的研發，活用資訊媒材豐富教學情境，延伸學習場域，實踐差異化教學與適性學習，以培養學生自主行動、社會參與以及溝通互動之核心素養。

- (1)學校藉由申請各項競爭型計畫與經費，積極規劃與改善各項軟硬體更新，包含資訊設備採購與建置(IPAD 學習行動車、85 吋觸控螢幕、AR&VR 校園虛擬和擴增實境建置、電子漆彈裝置等)、校園雙語情境暨美化工程以大型海報輸出營造雙語情境，並結合 AR、VR 雙語互動情境等，教師在富於彈性多元的雙語教學情境空間裡，盡情揮灑專業角色，創造具前瞻性的學習成效，學生得享有虛擬實境及擴增實境體驗，幫助學生在生活情境中發現與思考問題。
- (2)為落實智慧輔助學習，班級導入 85 吋觸控螢幕與高速光纖網路，建置未來教室讓教學與世界同步並行；翻轉傳統教育，活用科技教室與 iPad 行動學習車，讓科技陪伴孩子自主學習，迎接智慧教育時代的來臨。為實踐學習走在時代尖端，教師落實公開觀課，透過說課、觀課與議課的歷程彼此相互學習與提升專業。此外，呼應終身學習的精神，教師從知識傳授者轉化為學習的主動者與引導者，在課室裡，教師學習運用各種數位媒材，操作 Kahoot、Quizizz、Quizlet、Pagamo 等多元的 App 軟體與網站，以平板互動評量進行即時課堂互動，提升學習動機與成效。
- (3)教師藉由學習吧、Facebook 與 Line 等行動平台，分享教學資源與學習新知；教師重視問題導向教學，藉由豐富多元的彈性課程(例如：一杯咖啡的故事、國際議題探究、三民冒險王、生生不息等)，鼓勵學生分組進行探究式學習與同儕溝通合作，幫助學生整合知識、技能與態度，學習解決問題。

2. 創新雙語教育—營造雙語情境環境

- (1)建置雙語情境教室，如雙語音樂教室、雙語美術教室、雙語運動場館等。
- (2)於穿堂建置雙語情境布置，展現校本生態課程及國際教育、雙語教育等創新課程成果；教學大樓公共空間雙語情境布置，如圖書館前呈現雙語彈性課程成果、會議室及大視聽教室呈現國際教育課程成果。
- (3)各班教室採雙語情境教室布置；建置雙語網站及公告欄；實施雙語行政處室廣播；實施雙語新聞播報；編印雙語聯絡簿、點名表、教室日誌、功課表；實施雙語節慶布置；實施雙語優良學生選舉、雙語校慶活動、雙語朝會等。
- (4)校園建置雙語 AR 景點，如雙語攀樹區、雙語賞鳥區、雙語咖啡園、雙語電子漆彈場、雙語蝴蝶生態教育館、雙語攀岩場、雙語蝴蝶生態園等，校門口亦建置雙語蝴蝶意象圖，連結雙語 720 度環景校園導覽。

3. 生活美學—從校園環境營造中紮根美感教育

為使學校成為美感教育的一環，校園整體藝術空間成為教師教學俯拾即是媒材：

- (1)各式平面海報布幕縈繞學校角落，涵蓋蝴蝶生態、各項彈性課程、國際教育與雙語教學等各項主題的藝術意象設計，校景布置有效結合新生校園巡禮、

彈性課程國際教育和三民冒險王等教學內容，學生得以在生活環境中學習相關知能並體驗美感。

- (2)校內大尺度的藝術地景，包含蝴蝶生態意象、獨角仙巨型雕塑以及椰林大道上的數位鳥類圖鑑，充分作為生物課、彈性課程生生不息、童軍教育等課程教學的最佳教具。
- (3)學生最喜愛的圖書館—森林文青書屋，採用森林生態元素，輔以國際教育元素布置，在教師推動閱讀的歷程裡能發揮境教之效。
- (4)建置自然生態館，收藏與展示各式蝴蝶與動植物標本，無不讓參訪的校內學生、姊妹校交流學生與來訪賓客眼睛為之一亮，是生態教學的最佳景點。

【教師有效活用教學資源】		
		
後庭復育獨角仙	校園體智能遊憩館	三民電子漆彈場
		
校園前庭攀樹區	後庭戶外攀岩場	蝴蝶教育館是三民地寶
 使用apple TV投影學習單 並報告分享		
使用數位載具報告分享	科技教室使用平板上課	國際交流數位視訊模式
【建構豐富多元的教學情境】		
		
國際教育交流意象	森林文青書屋	蝴蝶生態教育館
		
雙語新聞播報	雙語公開授課	雙語功課表

		
鳥類觀賞區AR情境建置	漆彈場AR情境建置	蝴蝶教育館AR情境建置

表 2:教師活用資源與建構情境成果

1.2 發展多元有效的學習策略

1.2.1 在社群、共備等各種合作的機制下，發展豐富且具彈性的學生學習策略。

1. 組織教師專業社群發展創新教學，翻轉課室並提升教育品質

針對多元的彈性課程與各項教學任務，學校積極規劃並推動各項教師專業社群，社群主要分為四大類：(1)跨域彈性課程社群含括校內七八年級 108 新課綱彈性課程共 10 個社群(七年級：生生不息、探索自我、閱讀啟航、跨文化理解；八年級：一杯咖啡故事、綠建築、國際議題、童話奧斯卡、友愛無礙交流、社區壯遊)；(2)領域教師社群共 9 大領域社群；(3)雙語教師社群共 9 社群(雙語音樂、美術、家政、資訊、體育、三民冒險王、寰宇科學、國際教育、閱讀理解)；(4)專案計畫社群共 3 大社群(〔世界風社群〕：國際筆友計畫、SIEP 計畫、ISA 計畫；〔行動學習社群〕：自主行動學習計畫；〔史芬克斯社群〕：新生始業輔導計畫)。同儕觀課及教室走察制度的建立，幫助教師相互觀摩與分享教學現場經驗，檢視教學成效並提供意見彼此鼓勵成長；為落實彈性課程的教學設計，校內推動的跨領域共同備課與協同教學，讓教師得以發揮所長，展現合作教學精進共學。教師走出教室王國，不僅建立互助的教師同儕關係，他人的分享與回饋更有助於追求卓越的教學，教師藉由社群共備的合作機制，正努力朝向學習專家之路邁進。

2. 教師專業對話促進學習策略的交流與分享

學校教師翻轉考試領導教學的傳統型態，創造教育不一樣的可能，各個教師專業社群的成員們經常性的利用共同空堂、午餐與午休時間討論交流教學經驗，共同腦力激盪與產出更多元豐富與適切的教學方法與評量方式，教師同儕間進行不斷的對話與省思；而學校定期規劃共同研習與講座分享，透過吸納教育新知，轉化課程設計與教學，促進教師專業成長；同時，學校亦編列與提供相關經費，鼓勵校內教師走出去，進行典範參訪活動，在教學專業與實務面向吸取他人優點，促進學習策略的交流與創新，提升教學效能。

1.2.2 教師以研究的精神引進並調整學習策略。

1. 教育愛激發了教師主動探索與研究的精神

- (1)教學歷程涵蓋幫助學生學習成長與培養問題解決能力，在教學現場教師細心觀察學生的課業學習、身心發展與生活能力等各面向需求，積極落實教訓輔三合一方案，各處室單位發揮資源整合與互助合作的精神，把每個孩子都帶上來。
- (2)教師教學備課與學生學習活動常態性地以探索體驗及團體動力為主題，凝聚教師的向心力，互相學習彼此成長，提升教師團隊合作精神。
- (3)領域研究會議、核心小組會議、課程發展委員會會議、雙語實驗課程委員會、彈性課程共備會議、導師會報等會議內容的規劃，有助於教師在專業學科、課程發展與班級經營等方面達成專業增能、教學研究與自我反思等目標。

2. 有效教學與行動研究促進教學活化與進步

良性競爭有助於追求進步，學校鼓勵教師參與有效教學與行動研究徵件比賽，前者致力於推動校內教師教學與課程設計活化，後者則是鼓勵教師藉由研究自己的教學實況來發現問題。教師參與徵件比賽的目的，不盡然是為了競爭，而是起源於關注自身教學，在教育現場中發現問題，進而分析、探究並尋求改善之道，藉由正面積極的研究歷程，將獲得的成果進行發表與分享，累積實務的專業經驗，進而落實與實現「教師就是研究者」的目標，為精進教師教學與提升學生學習品質創造雙贏局面。

教師專業社群			
跨域彈性課程社群	領域教學社群	BTS雙語教師社群	專案計畫社群
七：生生不息、探索自我、閱讀啟航、跨文化理解 八：一杯咖啡故事、綠建築、國際議題、童話奧斯卡、友愛無礙交流、社區壯遊	語文、數學、自然、社會、藝術與人文、綜合、健體、科技	音樂、美術、家政、資訊、體育、三民冒險王、寰宇科學、國際教育、閱讀理解	〔世界風社群〕： 國際筆友計畫、SIEP計畫、ISA計畫 〔行動學習社群〕： 自主行動學習計畫 〔史芬克斯社群〕： 新生始業輔導計畫

圖 2：三民國中教師專業社群蓬勃發展

（二）班級經營-教師領航多元的學習環境，塑造全面優質的學生圖像

2.1 訂定適切的學生行為規範

2.1.1 具有明確的學生行為規範

1. 透過校務會議與各委員會的討論與時俱進修訂學生獎懲實施要點、懲罰存記暨改過銷過實施要點、試場規則、教師輔導與管教學生辦法、攜帶手機到校要點規範等，紮實制教的影響，給予學生明確的言行依循方向，及彌補自身過失的機會。
2. 利用活力三民人彈性課程，師生共同討論訂定班級公約，以海報、網路、口頭提醒等各種形式，加深學生對生活常規的熟悉與執行。
3. 辦理幹部訓練，賦予學生幹部職責，重視身教與境教，提升學生的自律自主性。製作學生手冊詳列各項要點及各類生活競賽規則，並於新生訓練時列入認識，亦於朝會時間宣導提醒生活常規。

2.1.2 學生行為規範適切且有效

1. 落實各項品格教育的推動，透過週會宣講、議題融入活動等，帶著學生理解認識菸與毒的危害，以及藉由護苗、高關懷、個案管理等專案，確實掌握及即時導正每個孩子的狀態。
2. 善用學校自主媒體如三民 FB 粉絲團、Line 社群及發行三民誌電子報等方式，建立即時回饋的溝通平台，給予家長正確的教養觀念，共同關心陪伴孩子，深化家庭教育的功能，同時延伸學校教育的效果。
3. 辦理優良學生競選活動，鼓勵學生從自身做為示範楷模，提出行動方案來改善問題。辦理生活競賽，激勵學生養成良好秩序與整潔的習慣。
4. 訂定班級整潔秩序生活競賽，結合榮譽便服日實施要點，鼓勵班級學生重視團體生活紀律，培養正向積極的生活態度。

2.2 建立支持信任的班級文化

2.2.1 營造支持、和諧的班級氛圍

1. 活力三民人課程以班會和週會活動進行，藉由班級討論書寫，凝聚共識，進而對活動和議題有更多的認識和體悟。
2. 教師運用專業再結合全校備課日和導師會報時間進行班級經營分享和專書閱讀，經營各班或溫馨或活潑或彬彬有禮的班級氣氛。
3. 結合家長及社區資源，舉辦大師出馬活動，邀請家長出馬分享各種職業生涯甘苦談；舉辦年終感恩點燈祈福、歲末感恩餐會、會考祈福活動，親師生共榮共好。七八年級舉辦週一晨讀活動，由家長晨讀志工團體共同進班帶領班級晨讀活動。

2.2.2 形塑信任的班級文化

1. 結合七年級校外教學-團體動力探索體驗、八年級校外教學-隔宿露營童軍活動、九年級環境教育畢業旅行、七年級校歌比賽、八年級英語話劇比賽、九年級班際體育競賽、七八九年級各種體育競賽等班際活動的實施，從行前預備課程、到活動中信任支持的夥伴關係，一步一腳印的凝聚班級向心力和濃厚情感。
2. 邀請家長參與親職講座、學校日、英語話劇、社團成果暨才藝發表會、校慶等各項學校活動，讓家長更了解教師的經營和班級運作模式，也透過各種集會時間，表達對導師的支持與感謝，搭起親師之間的信任融合橋梁。

		
團體動力體驗探索	家長志工進班晨讀活動	三民誌電子報
		
生涯大師職涯介紹	會考祈福活動	社團成果才藝發表會

(三) 有效教學

3.1 善用有效的教學方法與資源

3.1.1 運用有效的教學策略以活化學生學習

1. 以學生為中心，分析學生的起點行為與學習需求，擬定適切的教學策略，除了傳統講述法，亦採用分組合作學習、探索實作、行動學習等各式教學法帶領學生探究思考，強調整個校園都是學習空間，提供室內戶外學習場域，並結合學生生活經驗，規劃設計適切的教學活動，以活化學生學習動能提升教學效能。
2. 學科領域教師協力發展領域特色課程，每個領域均至少發展一特色課程，並於校園角落呈現成果，並於課發會成果報告，例如國文領域設計「三民地寶」，

從語文領域出發，融入校園生態環境特色，帶領學生探究校園之美，結合詩文創作；綜合領域發展校園生態復育課程，引領學生重視環境生態保育。

3. 教師自發性共備社群，跨領域規劃各式全年級彈性課程，例如童話奧斯卡跨領域彈性課程，英語教師訓練劇本創作、台詞語音訓練；表藝教師教肢體走台步及演技；家政教師指導服裝造型；音樂老師指導配樂；美術老師帶領道具製作。

4. 實施術科領域及彈性課程雙語教學策略，利用 CLIL 教學模式，營造英語學習環境，使學生在自然學習情境中學習英語。

3.1.2 活用多元的教學資源以進行適性與差異化教學

1. 為實踐差異化教學與因材施教，學校評估學生起點行為，規劃一系列的新生入學測驗、性向與興趣測驗、學習診斷測驗與學習扶助教學，針對每一位孩子的學習狀況進行理解，量身打造最適合的教學型態。特殊生的整體教學以融合教育為主，因應其個別需求委由特教教師安排個別化教學，包含國文、英文與數學等學科學習，以及社交技巧、生活輔導等各個面向。

2. 考量學習程度的個別差異，申請課中增置教師員額進行補救教學計畫，針對八年級、九年級各班的數學與英文學科進行學習分組，各分為四種程度班級，且為避免標籤化，數學分組命名為：牛頓班、阿基米德班、高斯班、精進班；英文分組命名為：Shakespeare 班、Da Vinci 班、Mozart 班、精進班，英數教師採取適切的教學方法幫助學生獲得有效且成功的學習，課後亦開設學習扶助班針對需加強補救之學生特別再加強補救，致力達成減 C 計畫。

3. 區域衛星資優方案：與內湖區友校共同規劃資優課程，利用假日時間提供資賦優異學生進行學校原有課程之外的學習，學生在多所學校師資指導下，開拓更深化更寬廣知識。

4. 生涯發展職業教育課程-規劃八年級學生依興趣體驗職群課程，指導職科性向明顯學生選修技藝教育課程，進一步探索學習方向，適性發展升讀高職學校。

3.2 運用適切的教學評量與回饋

3.2.1 運用多元評量評估學生學習成效

1. 各教學活動均能設計多元評量方式了解學生學習情形，除紙筆測驗外，尚包括實作體驗、作品呈現、書面報告、口頭分享、井字九宮格等方式，亦善用資訊科技及行動學習方式進行學習評量，提供學生多種方式展現個人或團隊學習成果。例如閱讀啟航課程，定期辦理閱讀金頭腦活動，學生以平板方式搶答呈現其學習成果；一杯咖啡故事課程則可見到學生帶著沖泡好的熱咖啡走進辦公室邀請師長們給予評價；童話奧斯卡課程則由班級學生共同製作舞台道具服裝等一起演出英語話劇；校園內亦隨處可見學生於美術課產出之立體或平面作品。結合生命教育性平教育、家庭教育、多元文化、健康體適能及急救等宣導主題之傳說對決闖關活動，更呈現了全方位的評量方式以了解學生學習成效。

3.2.2 運用有效的教學評量回饋機制

1. 學科領域教師於每次定期考後，針對學生作答情形，運用試題難易度、答對率等分析資料加以研析，以作為調整教學內容之參考，並據以規劃適切的教學策略並安排補救教學，確保學生達成學習目標。

2. 教師藉由公開觀課三部曲-共備、說觀議課、反饋省思，落實課程評鑑機制，共同觀察班級學生在教師教學過程中的學習樣態，共同研析有效適切的教學策略，強化學生學習成效。

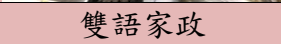
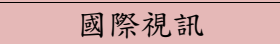
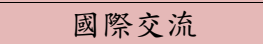
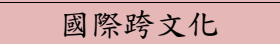
有效教學策略與多元評量				
彈性課程	寰宇科學	三民冒險王	閱讀理解	國際教育
				
	生生不息	探索自我	閱讀啟航	跨文化理解
				
領域課程	一杯咖啡的故事	社區壯遊	童話奧斯卡	國際議題探究
				
	國文：三民地寶小詩創作	社會：新文化新精神	數學：數學步道	社會：人權教育
				
雙語國際教育課程	英數理：差異化分組	綜合：校園體驗探索	自然：生態環境教育	科技：STEM
				
	雙語音樂	雙語美術	雙語體育	雙語資訊
				
雙語國際教育課程	雙語家政	國際視訊	國際交流	國際跨文化
				

表 3:教師運用教學策略活化教學與多元評量

(四)創新教學

4.1 展現創新實驗的教學知能

4.1.1 教師具有創新實驗的教學素養

1. 愛國際 International—教師團隊積極參與國際教育專業成長知能研習，推展國際教育教學課程。

- (1)校長親自參與 106 年教育局及英國文化協會主辦印度 ISA 國際學校獎大會。
- (2)106 學年教務主任擔任臺北市教育局 107 年 SIEP 宣導講座講師。
- (3)校長帶領教師共 7 人參與國際教育初階及進階研習並取得證書。
- (4)每年參加教育部年度中小學國際教育行政體系推廣講習會。
- (5)107、108 學年校長帶領教務主任及教師共 3 人參與臺北市教育局辦理 109 年 SIEP 撰寫工作坊講座，分享實施 SIEP 計畫撰寫及審查注意事項。
- (6)108-109 學年共 3 人參加教育部舉辦國際教育培力營並取得證書。
- (7)108 年課務組長至荷蘭參與 Next-Lab/Go Lab Teacher Workshop 國際會議。
- (8)世界風社群教師參與 108 學年度臺北市國際教育研討會。
- (9)教務主任參與國際教育 2.0 講師培訓營。
- (10)109 年舉辦北市國際教育 2.0 宣導講座共計 2 場，教務主任擔任講座講師。

2. 愛跨域 Interdisciplinary—教師參與跨域課程設計研習工作坊，形塑跨域共備分享氛圍。

申請教育部活化教學子計畫二專案，成立教師社群共計 27 個，彈性課程教師參校外彈性課程計畫撰寫工作坊及課程領導研習工作坊，校內亦自辦彈性課程撰寫工作坊，共同發展多元校本跨域彈性課程，結合雙語教育及國際教育，跨域彈性課程發展如下：

課程	年級	課程名稱	課程目標	跨域
寰宇科學	七 雙語	生生不息	能善用校園生態，進行調查，擬定生態導覽計畫，透過解說、導覽、生態攝影，建構社區走入校園的平台，對生態保育具有使命感並發揮影響力。	自然 英語 綜合
	八 雙語	上學期： 一杯咖啡的故事	透過認識咖啡的相關知識，進行科學探究，發揮團隊合作，擬定可行方案，培養關注環境保護與人道關懷的意識。	自然 英語 社會 藝文
		下學期： 綠建築	能認識各地綠建築，了解其技術進而啟發將環保概念深植心中，且能以行動保護環境。	
閱讀理解	七	閱讀啟航	能運用閱讀策略在跨領域文本，進而組織分析文本，系統地提出自己的省思與看法。	語文
	八 雙語	上學期： 童話奧斯卡	能考量角色設計及劇情變化完成話劇劇本創作，以適切語氣、語調表現並搭配動作表現話劇台詞，並進行表演服裝和舞台之設計及配樂製作，分工完成英語話劇演出。	英語 藝文 綜合
		下學期： 友愛無礙交流	能主動觀察與蒐集國際交流面臨的各種生活情境，進行討論與分類，擬定模擬情境，運用策略積極面對問題，適時正確地使用英語進行溝通表達。	
三民冒	七 雙語	探索自我	能善用校園資源，進行探索任務，發揮團隊合作，面對問題擬定可行方案，有效執行，培養環境關懷意識與國際人道關懷。	社會 自然 數學

險王				英語
	八	社區壯遊	學生能善用校園網路資源，進行探索任務，發揮團隊合作，積極面對問題，擬定可行方案，並有效執行，培養環境關懷意識、人文關懷與社區壯遊行動能力。	社會綜合英語
國際教育	七 雙語	跨文化理解	能具備觀察力和多元文化的涵養，透過國際文化差異理解及比較，關心本土與國際事務，尊重與欣賞差異，進而具備利他與合群的知能與態度，並與他人相互合作及和諧互動。	英語社會
	八 雙語	國際議題探究	能理解國際社會事件與因果關係，分析判斷當中的人事物與環境的互動與關聯，進而審慎地表達看法與自我省思。	英語社會

表 4：校訂彈性跨域課程

3. 愛創新 Innovative—教師積極參與創新雙語實驗課程專業知能研習、受訓及公開觀課，提升雙語教學知能

本校自 107 學年度參與臺北市英語融入領域教學計畫，109 學年度參與臺北市雙語實驗課程計畫，正式成為雙語實驗學校，成立 BTS 雙語教師社群共計 20 人，教師積極參與雙語增能課程研習，校內自行舉辦課室英語用語教師增能研習共 5 場；開設為期一學期教師多益測驗班共 25 人參訓；開設為期一學期雙語教師口語訓練班共計 2 班；參與臺北市雙語公開觀課研習共計 17 場；3 位教師參與臺北市雙語師資專業知能一整學年受訓；1 位教師參與教育部在職教師雙語學分班；雙語師資參加校外雙語增能研習 30 場以上；自行舉辦校內外雙語公開觀課共計 14 場次。

4.1.2 教師能發揮創新教學之知能及熱情

1. 教師發展冒險創新體驗式探索課程，成為熱愛生命的領航者。

(1)教師自主性善用亮點計畫經費進行活化校園空間創新改造，將閒置地下室裝置成電子漆彈場及體智能遊憩場，設計體驗式探索課程，透過創新課程之冒險任務考驗，培養學生學習與自然校園、與人溝通互動團隊合作、培養創新思考、解決問題能力。

(2)教師認同校園即為教室，帶領學生深入探索校園環境，發展攀岩、生態觀察、攀樹、傾聽徜徉大自然…等體驗探索課程活動。

(3)申請優質化圖書館計畫，教師團隊共同發想，改造圖書館成為兼具生態與國際教育主題的色，並以命名票選為「森林文青書屋」，配合發展「閱讀啟航」之彈性課程，展開探索圖書館及走讀校園之閱讀旅行，並完成自製之閱讀護照。

(4)教師利用課餘兼任多元發展藝術性及體育性校隊之教練，包含管樂團、偶戲校隊、醒獅大鼓校隊、田徑隊、毬球隊、排球隊、法式滾球隊，培養學生一人一專長，透過體驗式學習來探索自我，展現自我長才。

2. 領域社群教師團隊蓬勃發展，形成專業共備氛圍，展現教師熱情與向心力。

	國文	班級書庫 班書閱讀	三民地寶/ 小詩	三民地寶/ 小書	三民地寶/ 圖文	核心基礎 國文
	英語	英語話劇	大家	英語	核心基礎	雙語英語

部 定 課 程			說英語	差異化分組	英語	Bilingual
	數學	與 SET 爭鋒	數學步道	數學 差異化分組	數學 減 C 行動	核心基礎 數學
	自然	核心基礎 地科理化	自然實驗 競賽	理化 差異化分組	環境教育 校外參訪	核心基礎 生物
	社會	核心基礎 地理	新文化 新精神	核心基礎 歷史	人權教育 校外參訪	核心基礎 公民
	科技	STEM	創意木工	核心基礎 生活科技	核心基礎 資訊	雙語資訊 Bilingual
	健體	核心基礎 體育	核心基礎 健康教育	體育競賽	小田園	雙語體育 Bilingual
	藝術	核心基礎 音樂	英語話劇	核心基礎 美術	核心基礎 家政	雙語美術 雙 語音樂 Bilingual
	綜合	體驗探索	核心基礎 輔導童軍	隔宿露營	生態復育	雙語家政 Bilingual

表 5：部定課程各領域特色課程成果

4.2 統整創新的教學歷程與成果

4.2.1 以創新的教學策略活化教學歷程

1. 教師團隊積極參與課程設計撰寫工作坊及彈性課程計畫領導工作坊，並於課程核心小組會議及雙語課程委員會會議分享所學，帶領團隊共同撰寫及修正課程設計，朝向更精進優質發展。
2. 雙語教師將參與受訓所學分享於雙語教師社群，自行編製雙語課程推動簡易手冊，供社群團隊教師參考與應用。
3. 雙語實驗課程發展委員會分享至他校公開觀課之心得分享，將可行有效之教學策略提供社群教師參考與應用。
4. 透過社群 line 群組，即時分享研習心得新知，並建置雲端平台資源共享，使教師團隊獲致及時新知能資訊。
5. 共學共好引領團隊創新突破動能，針對領域召集人每學年舉辦 PLC 領頭羊共識營隊，針對教師團隊邀請專家帶領進行團體動力講座，並帶領全校行政團隊及教師參與福音園團體動力體驗探索，凝聚教師共識建立更深層的互信合作。

4.2.2 展現創新多元的教學成果

1. 舉辦年度雙語成果發表會暨英語話劇比賽：每年十二月舉辦八年級英語話劇比賽，呈現童話奧斯卡彈性課程成果，並且舉辦七年級雙語成果發表會，展現雙語課程之實施成果。
2. 舉辦社團成果發表會暨才藝展演：每年五月舉辦社團及校隊的成果暨才藝展演，展現學生多元學習能力，激發學生潛能，看重每一位孩子的亮點。

3. 校園各角落展示靜態成果展：將學生各領域所學之學習成果靜態展示於穿堂、樓梯、文化走廊、連接走廊公佈欄等，使學生的作品處處可展現。
4. 各類競賽展現優質學生學習成果：舉凡體育性校隊(田徑隊、排球隊、法式滾球隊、體操隊、毬球隊、游泳隊)、藝文性校隊(管樂團、偶戲社、醒獅大鼓社)、國語文競賽、家政競賽、科展、數學競試、技藝教育競賽等，均有優異成績，甚至成為績優升學管道。

二、創新作法

(一)教師社群建置創新實驗課程模組，形成擴散式可複製的模式。

1. 彈性課程模組：三民冒險王跨域彈性課程模組成功複製於閱讀理解、生生不息、國際教育等其他三門彈性課程運作模式，並且先行規劃 108-110 三年一貫彈性課程模組，以利課程具脈絡系統性地一貫實施。
2. 國際教育課程模組：國際教育彈性課程搭配每年度國際交流國家主題、國際筆友計畫主題課程，形成完整的國際教育課程模組，成為他校學習典範。
3. 雙語課程模組：三年段均採非考科雙語教學、考科主題式教學模組；分年段不同重點模組—七年級劍橋英語課程、八年級英文話劇及多益英文課程模組。
4. 生態課程模組：以校本蝴蝶及甲蟲復育、鳥類生態、小田園生態為主軸，形成跨領域及彈性課程之生態課程模組，成為國際交流學校體驗參訪之典範課程。
5. 閱讀理解晨讀課程模組：國文閱讀推手老師帶領家長志工團體，以閱讀理解雜誌為教材，發展晨讀課程模組，年年成功複製模式於各屆的家長晨讀志工團。
6. 行動學習模組：各領域建置雲端資料磁碟，遠端線上共編資料共享，教案齊備，透過共備可複製轉移給任一教師執行教學。
7. 英數分組教學模組：差異化分組教學及學習扶助教學，年年傳承經驗，形成英數領域之成功經建。

(二)教師善用智慧資訊科技，進行數位創新及行動學習。

1. 於課程中應用電子書資源，以及善用臺北市線上資料庫媒材豐富教材內容。
2. 國文領域善用 Google 地圖功能，自訂地圖功能結合課程內容，讓學生以圖文描述校園美景，建立「三民地寶」專屬地圖。
3. 校園生態豐富，於中後庭建置植物標示 QRcode。
4. 建置校園雙語 AR 互動情境課程，包含一杯咖啡故事、校園奧斯卡、生生不息、社區壯遊、探索自我、跨文化理解、國際議題探究、閱讀啟航等彈性課程，另有蝴蝶、甲蟲、攀岩、攀樹等生態體驗 AR 課程。
5. 教師參與行動學習社群，創建群組對話平臺，能善用各種資訊媒體設備及應用軟體，如 Pagamo、Kahoot、holiyo、quizlet、學習吧、padlet 等。

(三)專家諮詢輔導：

1. 亮點計畫諮詢輔導：獲得余霖校長、卯靜儒教授肯定指導。
2. 108 新課綱彈性課程諮詢輔導：聘請李惠銘校長指導彈性課程規畫撰寫。
3. 雙語實驗課程諮詢輔導：聘請林子斌教授為本校雙語課程推動指導教授。

(四)標竿參訪：

1. 參訪屏東南榮中國際教育英語村及資訊教學，作為國際教育課程參考。
2. 參訪仁愛國中行動學習公開觀課觀摩，作為行動學習規畫課程參考。
3. 參訪臺北市關渡國中及北政國中圖書館、小田園課程、共學、國際教育實施。
4. 參訪新竹尖石國中之原住民特色課程，作為國際教育發展特色課程參考。

5. 參訪新竹康橋國際學校、復臨美國學校之雙語課程規劃及實踐，作為雙語實驗課程參考。

(五)成立夥伴學校策略聯盟合作關係

1. 與學區潭美雙語國小成立內湖區雙語國中小策略聯盟夥伴學校，定期會議討論中小學雙語銜接課程以及雙語資源共享。與西湖國中成立內湖區策略聯盟雙語國中夥伴學校，建立雙語資源共享平臺，定期會議分享雙語推動情形。
2. 108 學年度與臺北市八所雙語國中成立雙語聯盟群組學校，109 學年度港湖區國中小雙語群組聯盟學校，各校每月一次雙語公開觀課，並召開群組聯盟會議，定期分享雙語推動現況。
3. 與民生國中、蘭雅國中、中崙高中四校成立臺北市國際教育任務學校夥伴群組，每年負責召開國際教育宣導會、SIEP 計畫申請說明會、審理 SIEP 計畫、彙整 SIEP 計畫成果及國際交流成果。
4. 本校體操、排球、毬球等校隊與國小及高中職體育專長學校成立體育交流夥伴關係，定期舉辦交流友誼賽，拓展提升學生能力。

肆、優質成果

一目標達成

(一)結合專案計畫，形塑教師跨域共備氛圍帶動社群發展，成功建立特色品牌

1. 運用專案計畫成功形塑教師跨域共備氛圍，帶動社群蓬勃發展，發展亮點創新實驗特色課程獲獎肯定：榮獲十二年國教有效教學深耕推廣計畫優良教案特優、全國特優、補救教學績優團隊、臺北市教學卓越獎團隊、17-20 屆教育專業創新與行動研特優、優選、佳作、入選、106-108 年度臺北市有效教學教案設計徵件比賽優選、佳作、入選。
2. 亮點學校特色品牌，榮獲臺北市首屆亮點計畫學校、教育部品德教育特色學校、北市品德教育特色學校優等、傳統藝術教育活動成果特優、生涯發展教育訪視評定績優學校、102 年金安獎、107 年北市交通安全評鑑優選、北市服務學習績優學校團隊特優、109、106 年度北市學校課程計畫優良學校、106-107 年北市小田園國中組優等及特優、107 學年校務評鑑全數通過、北市閱讀推手團體獎、109 年度優質學校創新實驗、校園營造及 103 年度學生學習向度獎。

(二)教師發揮三民領航員愛國際·愛跨域·愛創新之角色，教學成效卓著

1. 愛國際 International—國際教育整體推動成果豐碩屢獲肯定：
榮獲 105 年度臺北市國際學校獎最高級認證、106 年英國文化協會及教育局國際學校獎(ISA)升級申請認證通過、連續 9 年教育部學校本位國際教育計畫 SIEP、擔任臺北市國際教育任務學校、105 年國際教育月活動國際教育達人班獎、CCOC-Better Community Better Life 競賽全國第一名。
2. 愛跨域 Interdisciplinary—跨域課程成果豐碩：
申請教育部活化教學子計畫二專案，透過彈性課程教師社群，發展多元校本跨域彈性課程，成為課程設計典範學校，獲致邀請教育部辦理北區學校彈性課程設計成功經驗分享，也榮獲教育局課程計畫評比優良之肯定。另結合雙語教育及國際教育，成為各校參訪邀約分享之對象，至新民國中協作 ISA 國際學校獎認證及分享推動國際教育實踐歷程；至實踐國中分享學校本位國際教育課程設計及工作坊實作帶領；臺中市國中英語輔導團帶領國際教育社群校長主任參訪本校國際教育；臺中市教育局科長帶領臺中市參與國際教育學校的校長與行政與教師，觀摩三民國際教育推動的方式與內容；舉辦 Bilingual Open Day，開

放多所學校蒞校參觀並分享雙語推動經驗；臺北市國際教育 2.0 宣導研習邀請本校成果分享。

3. 愛創新 Innovative—雙語教師團隊扮演雙語實驗課程領頭羊角色

校內教師榮獲學術交流基金會全額補助至美國加州 LET US Training 雙語師資受訓及參訪，受訓結束將與臺北市國中分享雙語推動歷程；雙語實驗課程城市交流暨實驗學校策勵研討會臺北市指定本校代表分享；雙語實驗課程學校計畫獲專家教授委員高度肯定本校具備領頭羊學校特質；日本大阪府議會日華親善交流訪問團北市教育局指定本校代表國中雙語學校分享；承辦臺北市雙語教育論壇、擔任臺北市雙語情境建置示範學校。此外獲多家媒體如華視新聞雜誌、TVBS、大愛電視台、八大電視、聯合報等報導本校雙語學校推動歷程；獲邀師大中等教育季刊雙語專刊邀稿本校推動雙語學校經驗分享；臺灣師範大學全英語研究中心教授團隊蒞校參觀雙語實驗課程推動情形。

二、創新成果

(一)掌握國際教育、雙語教育、新課綱跨域之前瞻趨勢，結合各項專案計畫，拓展教師新視野，展現創新前瞻的思維價值

行動方案	KPI 項目及成效
教育新興議題融入教學課程	1. 每學年至少研發5組國際教育模組課程。 2. 107-109學年每年級共9個科目雙語實驗課程。 3. 每學年至少研發5組創新跨域模組課程。
教師專業成長規劃	1. 每學期各領域共備次數至少 8-10 次；校內觀課議課次數每人至少 1 次；舉辦臺北市國中公開觀課至少 2 次；參與校際聯盟群組雙語公開觀課至少 4 場。 2. 每學年參與教育新興議題的專業成長研習至少 6 場。 3. 每學年辦理夥伴教師團體動力工作坊至少 2 場。 4. 每學年教師參加教學研究比賽及專案計畫至少 15 人次以上。
參與計畫爭取經費補助	參與計畫數目達 10 項：SIEP 計畫、國際筆友計畫、國際教育中長程計畫、雙語實驗課程計畫、英語融入領域教學計畫、活化教學子計畫二計畫、新文化新精神計畫、學習扶助計畫、科技輔助自主學習計畫、ISA 計畫。
整合資源建置雲端智慧校園	逐年編置行動學習設備，於雲端平臺分享教材教案。

表 7：創新前瞻課程思維價值行動方案

(二)學生競賽獲獎無數展現學生多元才能

1. 語文競賽：AMC8、國際盃數學能力檢測競賽、JHMC 數學等個人及團體獎。
2. 數學競賽：閩南語字音字形、國語、客語、原住民語、英語等朗讀、演說比賽佳績。
3. 運動競賽：北市及全國田徑、排球、法式滾球、毬球有氧體操、游泳、跆拳道等佳績。
4. 藝術競賽：推展傳統藝術教育、校刊、合唱、管樂、美術等全國及北市佳績。
5. 技藝競賽：生科創作、家政學藝、烹飪、技藝教育課程、家政職群等佳績。

(三)優質表現獲媒體報導

蘋果日報報導本校會考滿級分學霸學生不補習、早睡早起等新聞；中央社報導本校榮獲 106 年補救教學績優團隊得獎訊息；UDN 聯合新聞網報導本校進行補

救教學，學生從個位數進步到 80 分之新聞；中國時報、UDN、國語日報報導本校國際教育社參與世界河流計畫淨灘活動；UDN 聯合新聞網報導本校好讀周報進行情形及國際教育獲獎報新聞；中時電子報報導本校與韓國交流時進行獨角仙成年禮課程活動；自由時報報導侯宗憲老師推動蝴蝶生態保育課程榮獲環教特優獎；自由時報報導本校徐雅鐘主任成立希望天使班榮獲寶佳教育大愛獎；中央社、新浪網、人間福報等報導瑞典教師觀摩本校數學分組課推動情形；台北廣播電台廖偉凡訪問本校希望天使班高關懷學生推動之方案。

(四)校本特色跨域課程，三年一貫跨年級系列主題，實施跨領域、跨語言、跨校際、跨國際之課程。

三年一貫「三民冒險王、國際教育、寰宇科學、閱讀理解」四大彈性課程，每年段各有其課程發展重點，並兼顧課程一貫性脈絡發展，跨領域教師間合作，並實施跨語言雙語教學；並與國小雙語學校、高中雙聯學制、IB 學校、IFY 學校及美國學校等策略聯盟，跨校際分享不同階段課程，共同討論小中高年段之雙語課程銜接；另與國外姐妹校跨國際共備課程，每年發展國際議題探究課程，透過交流及視訊課程，分享彼此課程實施成果。

伍、學校特色

一、教師展現愛國際、愛跨域、愛創新-三民領航員之教學熱情圖像

教師不論在國際、跨域、創新等三主軸所呈現的教學熱情，扣緊學校新舊願景：「創新、分享、熱愛生命」及「全球遠望、三民領航」，成為三民教師教學不可或缺的三大元素。

二、教師及行政團隊型塑學習型組織，行政與教師形成良性合作氛圍

三民最寶貴的資源之一就是行政與教師團隊一團和氣的良性氛圍，透過典範教師及資深教師以身作則帶領教師團隊合作模式，彼此互相學習成長，形成校園時時處處看得到教師共備學習的潛在學習型組織，促使三民多年來，原本由行政帶領全校教師順應教育新趨勢，漸漸改由教師們自發互動啟動共備社群，順利推動各項教育新議題新作為，展現教師教學的優質成果。

三、全世界成為教師與學生共同探索學習的教室

教學場域除了既有室內外運動空間及專科教室外，利用校園特色整體規劃校園如蝴蝶生態園區、蝴蝶教育館、甲蟲復育區、蝴蝶食草溫室區、鳥類觀察區、攀樹區、攀岩區、生態池、後山探索區、有機蔬果區、咖啡園、生生不息觀察區、戶內外電子漆彈場、校園植物 QRcode 標示牌、小田園、校園數學步道、表演藝術展演區、雙語與國際教育境教校園等，校園處處為教室，甚至透過國際教育啟動，讓全世界成為教師教學最佳的學習場域。

四、社區及學校親師生對三民具有高度評價及認同感，學校與社區共生共榮

親師生均喜歡三民的教學環境與氛圍，認同學校在教師教學的成果呈現在以下面向：包含實施雙語實驗課程、英數能力分組教學、推動國際教育、童軍生態課程、三民冒險王、寰宇科學、閱讀啟航等探索彈性課程。親師生均認同本校教師教學行動方案成果可以建立學校品牌效應，對學校產生極高的認同感，因此今年新生家長參觀入學說明會不斷應家長需求加碼場次，發揮招生極大效益，社區家長給予學校高度評價，口耳相傳紛紛吸引學區家長願意將孩子送到三民來就讀，讓社區與三民共生共榮。