

參選編號：1112L001

臺北市 111 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：學校領導

雙語國際尬跨域 實現夢想優質學校



臺北市立三民國民中學

莊國彰、徐雅鐘、涂詩珮、張哲魁、涂淑雯、鄭掬文

中華民國 111 年 01 月 11 日

目 次

壹、基本現況	02
一、設校歷史	02
二、社區環境	02
三、學校規模	02
貳、優質目標	03
一、背景分析	03
二、具體目標	04
參、具體作法	05
一、實施內容	05
二、創新作法	17
肆、優質成果	18
一、目標達成	18
二、創新成果	19
伍、學校特色	20

摘 要

本方案以【雙語國際跨域 實現夢想優質學校】為主題，在「全球遠望、三民領航」及「創新・分享・熱愛生命」的新舊願景基礎建構下，因應時代趨勢與社會脈動，帶領三民優質的行政團隊、家長志工、教師社群與擁有自信的學生，「雙語國際，跨域課程」成為三民教育的新使命，領導具使命感的行政團隊、富創意熱情的家長會志工團以及永不放棄堅持到底的教師社群，共同合作為孩子們的學習，落實領導理念、團隊、創新作為，創造出優質績效；在三民校園裡，每個人都可以懷抱夢想，透過團隊努力讓夢想成真，讓學校展現不一樣的新風貌。

關鍵詞：國際教育、雙語課程、跨域課程

壹、基本現況

一、設校歷史

本校於民國 72 年由邵忠雄先生擔任籌備處主任，73 年正式成立，75 年正式招生；至今已邁入第 37 年，是一所具有 36 年校史的學校。歷經曾馨芳、林淑貞、黃淑姿、呂淑珍、李芝安等校長，民國 105 年起由莊國彰校長主掌校務。創校初以環境保育為發展重點，81 年榮獲全市十大環保學校表揚；86 年開啟九年一貫的校本課程，並以「創新、分享、熱愛生命」為學校願景培育優良校風，在九年一貫時代三民國中與新北市柑園國中並列為北台灣九年一貫校本課程指標學校；民國 92 年榮獲教育部標竿一百績優學校團隊獎；96 年榮獲全國金安獎；99 年開啟學校推動國際教育先鋒；101 學年度獲得學生學習向度優質學校獎以及國際安全學校認證，103 學年度再次獲得全國金安獎；並於 104 學年度獲得臺北市首屆亮點學校計畫獎，連續三年每年 300 萬元經費補助發展教師專業與課程成長、推展國際教育、亮點校本課程、改善校園學習環境；105 年莊國彰校長在既有基礎下繼續推展國際教育，榮獲國際學校獎升級再認證通過，是全台灣唯二學校；106 學年度試辦三民冒險王跨域彈性課程，107 學年度會議通過修訂現階段願景為「全球遠望、三民領航」；107 學年度獲教育部學習扶助績優團隊獎以及臺北市教學卓越優選；108 學年度全面落實跨域彈性課程；109 學年度轉型為雙語課程學校，展開領域及彈性課程實施雙語課程，學校教師社群共同備課風氣蓬勃發展；109 年榮獲創新實驗與校園營造向度優質學校獎，110 年度再次榮獲課程發展與教師教學向度優質學校獎，並且連續 10 獲得教育部 SIEP 計畫通過，是一所雙語教育頗具成果口碑的國際教育學校。

二、社區環境

本校鄰近內湖科學園區、行政中心與三軍總醫院等，具資源豐沛與安全性優勢。

(一)生活環境

學校位於內湖住商混合區。鄰近松山機場每日飛機起降近百架，近內湖科學園區又位於民權東路幹道上；鄰近三軍總醫院、國防醫學院、士林地方法院等。學區內臺北市花卉市場、家樂福、大潤發、好市多、特力屋…等大賣場林立。

(二)人文環境

學校鄰近內湖區行政中心、防災教育館、內湖科學園區、國防醫學院、士林地方法院、昇恆昌旗艦店、台達電綠建築等，提供校外學習資源與體驗學習場所。

(三)自然環境

學校後庭連接公館山，以及內湖好山好水的優美生態環境，豐富校園生態利於推動生態保育、蝴蝶獨角仙復育與探索體驗等課程；以生態環境保育為基底，搭配雙語課程，鏈結全球順勢推展國際教育。

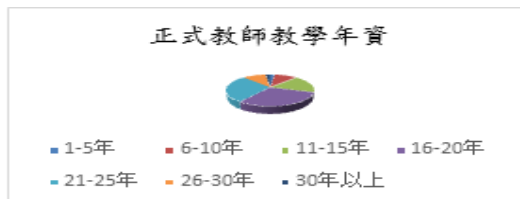
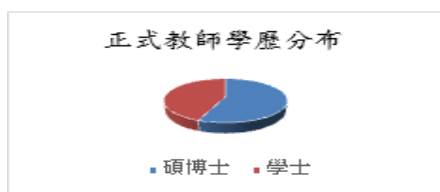
三、學校規模

(一)班級數：普通 18 班、特教資源 2 班，學困 1 班，計 21 班，各年級 6 班。

(二)學生數：男生 238 人，女生 218 人，總計學生數 456 人。

(三)編制：教職員工 71 人，校長，導師 18 人，專任 9 人，主任 4 人、組長 11 人，資源班教師 5 人。研究所 28 人，大學 21 人；行政人員 14 人，工友 1 人。

教學年資	1-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31 以上
人數	1	5	8	15	14	5	1



貳、優質目標

一、背景分析

因素		優勢(S)	劣勢(W)
內部因素	教師團隊	1. 教師參與國際教育課程多年，設計校本生態環境與國際教育特色課程。 2. 教師學習型社群已成型，對於教學富有熱情，相信每位孩子都可以學習。 3. 教師對國際教育與跨域課程發展具使命感，積極參與設計校本彈性課程。 4. 教師積極參與雙語教師社群，共同備課學習成長增能已成為學校日常。	1. 教師參與課程開發，創新課程，從無到有，過程十分艱辛。 2. 需要克服共同備課的共同時間困境。
	行政團隊	1. 行政團隊具有撰寫競爭型計劃與執行能力，積極爭取經費以利教學相長與校園建置。 2. 行政團隊帶領教師社群，提供資源協助雙語能力增長提升信心。 3. 行政團隊富熱忱願承擔協調課程與師資安排，帶動教學創新活力。 4. 行政團隊彼此合作，承擔任務完成使命與夢想。	1. 行政事務繁忙，新的雙語課程與國際教育任務多，易造成行政同仁負擔過重。 2. 因應雙語課程與國際教育業務增加，造成行政工作負擔大。
	學生學習	1. 學生單純質樸重感情，師生良性互動。學生願意展現自我多元展能。 2. 校內有印尼外交官子弟及日韓籍華裔學生，校園成為小型國際村。 3. 學生樂於參與彈性課程以及雙語課程與國際教育各項議題實施。	1. 學生素質落差大，低成就學生學習意願低落，欠缺自信。 2. 學生學習態度仍待養成。
	校園設備	1. 校園生態豐富蘊藏生物多樣性。 2. 具備數位科技相關資訊設備，支援教師進行國際教育課程，資訊數位教學與分組學習。 3. 學校建置各項學習資源與場域，讓師生充分多元學習。 4. 學校教學活動場域已建置雙語情境布置，包括 AR、VR…等，提供學生學習英文環境。	1. 校舍校地學校管理維護項目眾多，管理人力不足，維護不易。

因素		機會(O)	威脅(T)
外部因素	家長參與	1. 家長認同學校辦學理念，積極參與協助學校各項相關活動。 2. 家長樂意進入校園協助學校推行各項課程。	1. 部分家長忙於生計對子女學習參與不足。 2. 弱勢家長對學生管教或照顧有心無力。
	教育趨勢	1. 落實 108 課綱彈性跨域課程，課程多元創新。 2. 因應 2030 年成為雙語國家，配合教育部與教育局積極推動國際教育與雙語課程。 3. 適性揚才，多元展能。	1. 政策變化大，行政人員在理念與執行需要更強的適應與轉化能力。
	社區資源	1. 緊鄰內湖科學園區，東行連結南港軟體園區及經貿園區，生態、資訊、雙語及國際化是內湖區的新意象，亦成為「學校本位課程」的重要內容。 2. 學校運動場館提供內科廠商，場租，租借收入提供校園教學場所維護與推動體育訓練等相關用途。	1. 交通欠缺捷運，往返各地點交通不便。
	地理環境	1. 校地廣大緊鄰公館山生態豐富，生物多樣化，而且內湖區好山好水，成為課程發展活教材。 2. 鄰近松山機場，我們把學校定位為臺北市飛往全世界的起點。	1. 內湖區氣候潮濕易雨，不容易進行戶外踏查課程活動。 2. 每天飛機航班起降頻繁，噪音干擾。

二、具體目標

(一) 方案具體目標

本校辦學以戴明教育哲學為中心理念，帶領行政、教師、家長「以學生為中心」思考學校整體發展，教育是價值引導與價值創造的歷程，秉持對於教育的堅定信念，掌握核心價值，堅持對的事情，在教育現場裡，帶領團隊創造品質。依據學校領導SWOT分析，我們思考聚焦：

(1) ST 策略：如何藉由願景領導充分授權，逆轉校內既存環境威脅為優勢，展現行政效能建構品牌。

(2) WO 策略：如何透過行政領導支援教學，彼此相互效力點燃教師熱情，發揮教師專業發展特色課程。

(3) SO 策略：如何善用行政團隊撰寫計畫爭取經費，挹注課程發展之優勢，展現師生教學成果。

(4) WT 策略：如何精緻卓越領導，讓每位親師生擁有舞台，創造一所實現夢想優質學校。

本方案「雙語國際跨域，實現夢想優質學校」涵蓋領導理念、領導團隊、領導作為、領導績效等四大面向，戮力合作，期能實現優質校園的理想，本方案目標如下：

1. 強化願景領導充分授權，展現行政效能建構品牌。

在學校各項會議，透過系統觀讓全校師生了解學校願景以及發展方向，凝聚共識方向一致；給於學校行政主管充分授權、帶領學校教師專業社群，讓學校的課程與教學均能充份發展，學生能多元學習，提供師生良好的教學與學習環境。學校家長會志工團樂於參與校務，共學共好，形塑一個充滿熱情、樂於學習、實現夢想的優質校園。(對應ST策略)

2. 行政領導協助教師社群點燃熱情，發揮教師專業發展特色課程。

學校行政團隊以身作則，組成課程核心小組實施課程與教學領導，活絡教師社群，帶領夥伴跨域共備。共同備課已成為學校日常，雙語國際跨域，發展富特色課程成就學生。(對應W0策略)

3. 引領行政團隊撰寫計畫爭取經費，挹注課程發展之優勢，展現師生教學成果。

行政團隊積極撰寫計畫，參與各項優質學校競賽，爭取經費挹注教學，支援教師社群發展雙語國際跨域彈性課程，共同備課發展課程，達成「雙語國際優質三民」的好品牌。(對應S0策略)

4. 卓越領導，讓每位親師生擁有舞台，創造一所實現夢想的優質學校。

在卓越領導下，校園中每一位親師生都能懷抱夢想，團隊既分工又合作，發揮創新思維與創客精神，帮助大家完成夢想。(對應WT策略)

參、具體作法

本方案的理念以學校原願景「創新，分享，熱愛生命」為基礎，為學校新願景「全球遠望，三民領航」的實踐，帶領行政團隊、教師社群與家長志工團，創造雙語國際跨域，無論是行政效能、教師專業、學生學習以及家長支持皆能達成目標，營造一所「能實現夢想」的優質學校。

一、實施內容

(一) 領導理念

1.1 確立前瞻的辦學方向及特色

【1. 引領全校行政及教師團隊朝前瞻方向前行，新舊傳承永續發展】

(1)本校參考近10年校務發展進程，掌握現在教育政策發展趨勢與變革，依據學校願景擬定校務中長程發展計畫，訂定具體目標與執行策略。結合「全球遠望、三民領航」學校新願景，自許為松機航道下起飛經過的第一所國中，是臺北飛向全世界的起點，將學校辦學方向定位於在地生態、國際視野、雙語教育、跨域創新等方向，奠基於三民多年發展生態國際的基礎上，以雙語跨域再向上推進，永續前行。

(2)在學校各項會議向親師闡明學校發展目標，以確實掌握校務推展方向，建立完整系統觀。透過各項會議如課程發展委員會、課程核心小組會議、全校期初末會議、雙語課程發展委員會、國際教育推動委員會、行政會議、主管會議、領域會議、導師會議、專任會議、生涯教育委員會、家庭教育委員會、學生輔導工作委員會、品德教育推動小組會議、資訊小組會議、鑑復輔會議、特教推行委員會、學校日…等會議，因應校務發展廣納全校意見討論對話並凝聚共識，目的是帶領全校建立一所能完成夢想優質學校，而本校各項教育成果，已達學校願景「全球遠望，三民領航」。

【2. 不同時期形成辦學階段目標並發展階段特色，建立具體發展策略。】

(1)本校辦學方向經歷三階段，由於坐擁公館山豐富生態資源，第一階段「校本課程植基期」即以校園為教室及教材，持續不斷發展生態教育課程。自99學年度起展開國際教育的推動，進入第二階段「國際教育發展期」，仍以校本生態特色課程為主軸，進行國際交流及國際教育課程。奠基於豐富的生態教育及厚

實的國際教育基礎。自107學年度起開始推動雙語課程，展開第三階段「雙語尬跨域創新行動期」，109學年度正式成為雙語課程學校。因此本校以此三大主軸特色課程—生態教育、國際教育及雙語教育尬跨域創新，結合「全球遠望、三民領航」學校新願景，發展具體學生圖像策略—「多元探索、創新思辨、合作分享、行動關懷與國際視野」，及對應之校本核心能力為一觀四力：國際觀、探究力、思辨力、競合力與關懷力，期能培育自主探索學習又創新行動，善於人我關係與分享表達，具熱愛生命兼國際視野的三民人的目標。

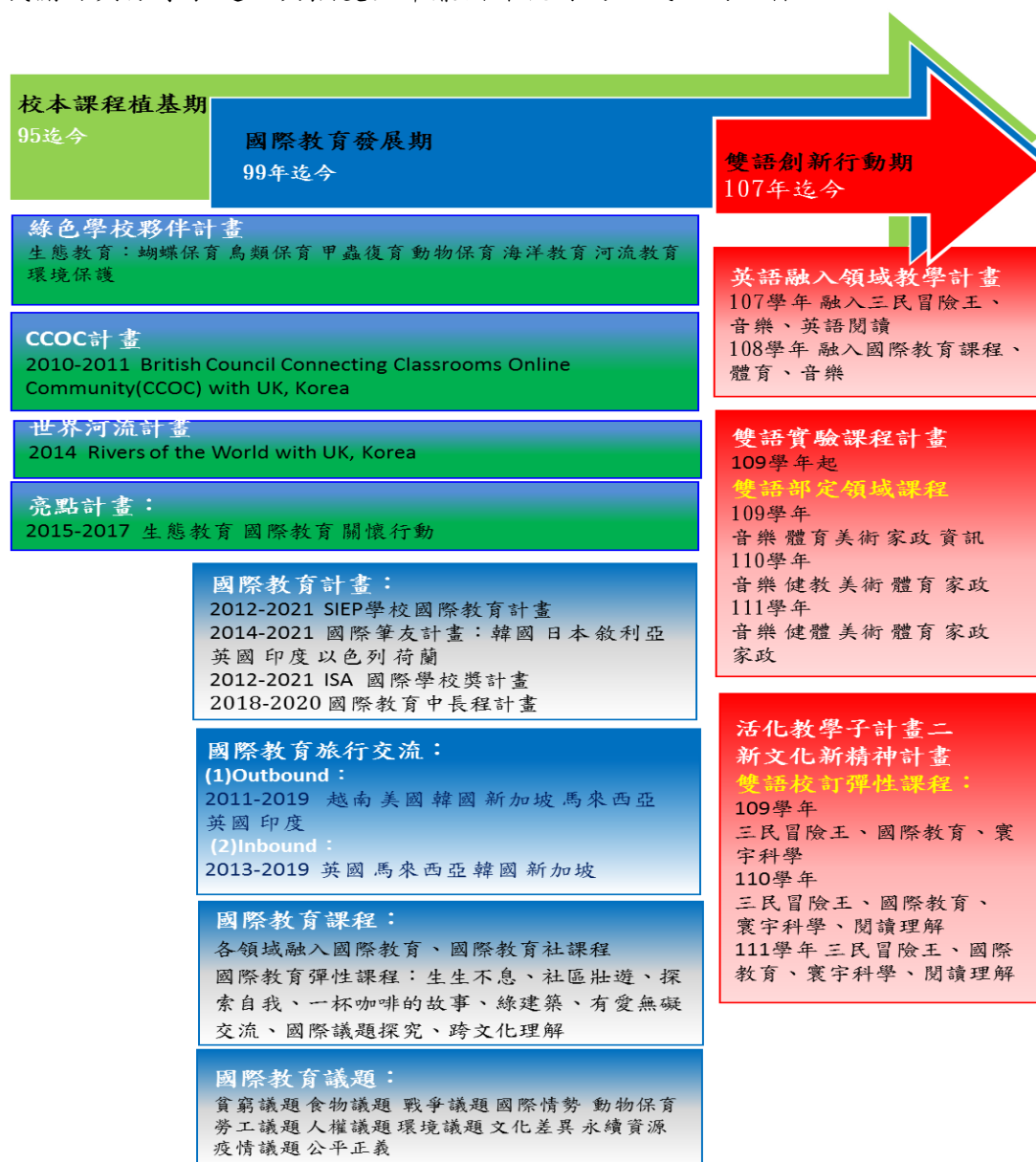


圖 1：學校三階發展

(2)依據學校願景訂立各年度目標，校長、主任、組長、領召等團隊順應趨勢新思維，積極參加教育主管機關之專案計畫，進行學校總體SWOT健檢盤點，評估學生學習需求、教師專業優勢、行政團隊思維、社區資源發展等，腦力激盪共同討論，從103至106學年度的亮點計畫，107學年度的英語融入教學計畫與109學年度起進行臺北市雙語課程計畫，110學年度教育部部分領域課程融入雙語教學計畫，皆為學校領導團隊和教師團隊凝聚共識，學校行政、教師團隊及家長會共同合作，連結校內、外資源，發展實踐策略，共同努力，協力達成目標。

(3)108新課綱開啟校本彈性課程的實施，從三民冒險王、寰宇科學、國際教育及閱讀理解等四大主軸彈性課程，結合雙語實驗課程的實踐，都以跨域思維整合教學脈絡，透過教師社群共同備課活化教學，不僅教師跨域共備，更跨校辦理公開說觀議課，跨國際與姊妹校共備，使學生學習跨域整合知識、技能及態度，讓核心素養教學在本校萌芽茁壯。

1.2 導引適切的校務發展計畫

【1. 訂定可行的校務發展計畫，並順應趨勢檢核修正。】

(1)依照本校願景「全球遠望，三民領航」訂定中長程校務發展計畫，並提出本校校務發展目標執行策略與方案，配合教育局(部)政策隨時檢核修正。

(2)每週召開主管會報，每月召開行政會報、跨處室工作會議及導師會報，依據各處室工作計畫進行溝通，落實執行與追蹤檢核；每學期各領域至少舉辦8次領域教學會議、課程發展委員會、雙語課程及國際教育委員會、彈性課程教師社群共備會議、生涯發展委員會、家庭教育委員會、鑑復輔會議、特教委員會、資訊教育委員會、品德教育委員會等，確保整體校務發展品質，提升學生多元學習成效。



圖 2：專業課程領導與課程組織及各種委員會

(3)因應校務發展凝聚共識，透過各種會議與夥伴充分溝通、討論，並修正校務發展計畫發展方向、目標及執行策略，充分讓親師生理解並支持決策，擬定具體可行的計畫實施方式，經由永續經營的行政管理策略，運用 PDCA 檢核回饋機制，透過周延計畫擬定、明確分工執行、工作進度檢核，與活動後檢討省思，以確保各項工作計畫執行情形，並據以修正校務發展計畫。

【2. 校務發展計畫能完整反映並符合學校辦學方向及目標。】

(1)校務發展計畫依據教育政策、臺北市政府教育局重點工作方向、學校願景目標，及學校背景SWOT分析所擬定，能符應當前教育政策與學校辦學方向及目標—

1. 創新精進校園文化及前瞻永續課程發展 2. 深耕在地兼具安全健康的特色學校 3. 全人學習、多元展能、適性揚才的新學子。

(2)為達成「全球遠望，三民領航」的學校願景，培育學生具備探究力、思辨力、競合力、關懷力與國際觀，本校擬定總體課程計畫包含校訂課程與部定課程計畫、國際教育發展計畫、雙語課程發展計畫、品德教育計畫、家庭教育計畫、生涯發展計畫等皆能符應學校辦學方向及目標。

學校第一階 願景	創新・分享・熱愛生命				
學校新願景	全球遠望 三民領航				
核心能力	探究力	思辨力	競合力	關懷力	國際觀
學習圖像	多元探索	創新思辨	合作分享	行動關懷	國際視野
學習表現	多元能力與 自主探究	創新思維與 問題解決	團隊合作與 溝通尊重	在地關懷與 跨域行動	雙語能力與 國際視野
三大主軸特色	生態教育・國際教育・雙語教育				
課程目標	培育自主探索學習又創新行動，善於人我關係與分享表達， 具熱愛生命兼國際視野的三民人				

校訂課程	主題	寰宇科學	閱讀理解	品德教育	三民冒險王	國際教育
	七	雙語 生生不息	閱讀啟航	社團 活力三民人	雙語 探索自我	雙語 跨文化理解
	八	雙語 一杯咖啡的 故事 綠建築	雙語 童話奧斯卡 友愛無礙交 流	社團 活力三民人	社區壯遊	雙語 國際議題 探究
	九	賽恩思的 異想世界	藝數折學	社團 活力三民人	翱翔國際	雙語 Join to the World

部定課程	國文	班級書庫 班書閱讀	三民地寶/ 小詩	三民地寶/ 小書	三民地寶/ 圖文	核心基礎 國文
	英語	英語話劇	大家 說英語	英語 差異化分組	核心基礎 英語	雙語英語
	數學	與 SET 爭鋒	數學步道	數學 差異化分組	數學 減C行動	核心基礎 數學
	自然	核心基礎 地科理化	自然實驗 競賽	理化 差異化分組	環境教育 校外參訪	核心基礎 生物
	社會	核心基礎 地理	新文化 新精神	核心基礎 歷史	人權教育 校外參訪	核心基礎 公民
	科技	STEM	創意木工	核心基礎 生活科技	核心基礎 資訊	雙語資訊
	健體	核心基礎 體育	核心基礎 健康教育	體育競賽	小田園	雙語體育
	藝術	核心基礎 音樂	英語話劇	核心基礎 美術	核心基礎 家政	雙語美術雙 語音樂
	綜合	體驗探索	核心基礎 輔導童軍	團體動力	生態復育	雙語家政

圖3：三民國中總體課程計畫地圖

(3)多元管道宣導，利用學校日、校務說明會、家長會、導師會議、親師座談、學校網站、各種line群組、三民臉書FB粉絲團等管道，向行政同仁、教師夥伴、

社區家長說明校務發展方向及各學期處室工作重點目標，多方宣導暢通學校領導與行政管理的溝通回饋機制，全體同仁掌握學校辦學方向及目標，共同實踐。

(二) 領導團隊

2.1 組成合作的團隊成員

【1. 建置各種領導團隊成員橫向及縱向相互合作的機制。】

(1)組織培養團隊合作的行政主管團隊，各處室主任用心帶領處室同仁，工作氣氛佳且績效卓越，帶領跨處室團隊完成各項業務，並且大型活動橫向跨處室發揮合作機制，產出最大效能。

(2)校長秉持品質是創造出來的教育哲學，帶領行政團隊，相互支援與協助，以學校願景為目標，為教育共同完成每個人夢想，讓每次活動與任務，均能獲得美好成就與成果，讓學校氛圍充滿正向積極。

(3)因應國際教育與雙語課程發展需求，行政組別改編，將設備組硬體的業務由資訊組協助，設備組調整為課務組，負責設備組圖書採購與閱讀，以及國際教育與雙語課程業務，行政同仁既分工又合作，讓業務發展更細緻更周全。

(4)把握學校每一項校務活動與課程發展，以學生為中心，為成就每一個孩子，重視行政團隊、教師團隊、教師會、家長會及學生班聯會、職員工等成員的橫向及縱向溝通對話、達成共識，為提升學習績效、創造出學校優質品牌。

【2. 營造團隊和諧氛圍，建立團隊認同感與榮譽心。】

(1)激勵團隊士氣正向氛圍，積極鼓勵本校優秀教師同仁參加臺北市特優教師獎與杏壇芬芳錄，並利用各種公開場合與集會肯定與鼓勵表揚學校團隊(個人)優良表現、得獎事蹟，並透過電子看板及學校網頁榮譽榜公告。

(2)辦理國際教育首重認同自己，本校為臺北市國際教育任務學校，連續兩次獲得國際學校獎最高級升級認證，國際教育課程與教學及雙語課程皆為本校亮點，獲邀全臺各縣市學校與國際姊妹校、夥伴學校經常參訪，讓學校有機會向國內外學校及平面或網路媒體宣傳本校國際教育與雙語課程跨域課程成果，增加學校的榮譽感及自信心。

(3)經常舉辦教職員工文康旅遊境教聯誼活動、校外參訪、同仁慶生、跨處室舊愛新歡活動，教師跨域共備氣氛佳。與家長會及教師會共同辦理冬至湯圓、歲末聯歡餐會、聖誕節祈福、考生祈福、國際交流接待家庭…等正式及非正式活動，共同創造幸福的學校文化，提升團隊成員對學校的認同。

2.2 激發創意的團隊成員

【1. 領導各種團隊成員激發創意素養，創造良善循環氛圍。】

(1)課程核心團隊成員因應108新課綱素養導向課程與教學，自106學年度本校發展跨域彈性課程，試辦三民冒險王彈性課程，107學年度將這門跨域彈性課程融入雙語教學，108學年度成功複製課程模組到其他校訂彈性課程中，學校教師社群開啟良好的共備風氣，校內跨域共備自此蓬勃發展。

(2)本校於20年前學校教師引進3棵雲林古坑咖啡樹苗，20年後成為30幾棵咖啡園；本校教師創意發展出將國際教育咖啡議題融入小田園與彈性課程「一杯咖啡的故事」，富有本校在地創意特色，咖啡社群教師並展開鮭魚洄游返鄉之古坑咖啡尋根之旅，將學校特色帶回古坑咖啡莊園，形成國際教育在地深耕連結。

(3)世界風社群將原本國際教育社團，成功轉化成國際教育彈性課程，均採外師協同教學模式，從原本只有社團學生參加，變成全年級學生均能受惠，學生樂在學習，有效提升英語聽與說能力以及議題探究與國際視野。

(4)雙語教師BTS社群團隊創造雙語情境布置，建構一個學習英語能力的語教場

域，從硬體與軟體著手，無論是校園環境布置，學生課堂中學習，乃至於學校的各項活動與相關文件表單均雙語化，讓英語學習，看見另一種可能。

(5)為發展學生跨域跨校學習，學校規劃一系列活動，七年級舉辦體驗探索教育活動，八年級跨校隔宿露營生活教育活動，校際間既競爭又合作；九年級校外教學探索；國際教育與韓國姊妹校交流活動，安排城市探索冒險體驗，讓孩子們增加自主學習與探究能力。

(6)八年級英語話劇比賽為本校特色課程，以跨域結合表演藝術、視覺藝術、家政、音樂、英語課程以及班級導師，將這門課程命名為「童話奧斯卡」，英語老師帶領編撰腳本與修正英語發音；表藝老師指導肢體動作、化妝及舞台表演；音樂老師協助編制戲劇配樂；視覺藝術老師教導戲劇道具製作；家政老師指導服裝造型與臺步訓練，是一門富有特色跨域整合校本彈性課程。

(7)配合 108 新課綱將校訂特色彈性課程、部定領域特色課程及學生學習活動結合本校生態教育、國際教育及雙語教育等三大主軸特色，依據五大學習圖像-多元探索、創新思辨、合作分享、行動關懷及國際教育設計課程內容及學習活動，達成學生五大學習表現-多元能力與自主探究、創新思維與問題解決、團隊合作與溝通尊重、在地關懷與跨域行動及雙語能力與國際視野。

多元探索

結合社區與校園特色資源，設計生態探索、環境探究、STEM 科技、AR 科技、手作體驗、數理探究等多元探索課程，展現學生多元能力與自主探究之能力。

彈性課程			
	七年級：生生不息	八年級：一杯咖啡的故事	AR 科技彈性課程
領域課程			
	數學：與 SET 爭鋒	綜合：校園體驗探索	科技：STEM

創新思辨

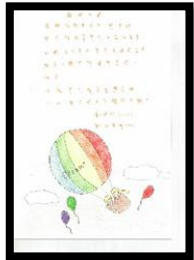
設計閱讀理解策略、英語話劇創作演出、AR 創新科技課程、三民地寶創作、新文化新精神議題思辨探究、校園數學步道思辨解題等課程，展現學生創新思維與問題解決能力。

彈性課程			
	七年級：閱讀啟航	八年級：童話奧斯卡	AR 科技彈性課程

領域課程			
	國文：三民地寶小詩創作	社會：新文化新精神	數學：數學步道

合作分享

透過多元社團課程、活力三民人公民素養、雙語優良學生競選活動、英文數學理化適分組課程、團體動力、三民地寶小書創作等課程，展現學生團隊合作與溝通尊重之能力。

活動課程			
	多元社團	活力三民人	雙語優良學生競選活動
領域課程			
	英數理差異化分組	綜合：團體動力	國文：三民地寶小書創作

行動關懷

設計三民冒險王國際救援組織課程、社區踏查關懷行動、食物銀行募資行動、環境教育行動方案、人權教育參訪體驗、生態關懷行動課程，展現在地關懷與跨域行動表現。

彈性課程			
	七年級：三民冒險王	八年級：社區壯遊	全校：食物銀行募資
領域課程			
	自然：環境教育	社會：人權教育	綜合：生態復育

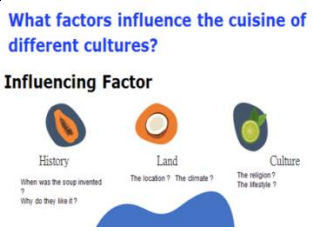
國際視野			
設計跨文化理解、國際議題探究、雙語領域課程、雙語彈性課程、雙語特色活動，結合國際交流及視訊等課程，提升學生雙語能力與國際視野。			
彈性課程			
	七年級：跨文化理解	八年級：國際議題探究	九年級：Join to the World
領域課程			
	雙語音樂	雙語美術	雙語體育
			
	雙語資訊	雙語家政	雙語英語
國際交流			
	韓國國際交流	英國國際交流	國際視訊
雙語活動			
	雙語節慶活動	雙語新聞廣播	參觀美國學校體驗活動

表 1：設計合宜課程與學習活動達成學生五大學習表現

【2. 領導各種團隊展現創新表現成果。】

- (1) 展現藝術與團隊合作表現：學生參與全市與全國各項競賽展演，包括有氧體操、醒獅大鼓、創意偶戲與管樂團等，每年均獲得各種獎項肯定。
- (2) 展現健康體能表現：發展運動校隊包括田徑隊、排球隊、法式滾球隊、毬球隊、有氧體操、游泳隊等，提供學生多元展能舞台，學生體育績優升學成效佳。
- (3) 學校與家長會創意合作：家長會志工團每年創新設計，創造不同主題風貌的

聖誕新年點燈祈福、會考祈福等大型裝置藝術布置與祈福點燈活動。

(4)行政教師團隊合作參賽：本校行政與教師團隊於109年度以「雙語實驗・國際前瞻・創新領航」以及「創新三民生態園 無限學習國際村」為主軸榮獲臺北市優質學校「創新實驗」與「校園營造」雙項獎；並於110年度以「生態國際注雙語 彈性課程活社群 適性揚才展自信」以及「三民領航員—3i Navigator」再次榮獲臺北市優質學校「課程發展」與「教師教學」雙項獎。

(5)發掘肯定教師專業表現：106年與107年徐雅鐘主任及陳美伶主任榮獲臺北市行政類特優教師；107年李昌明老師數學類優良教師獎；109年與110年湯銘德老師、鄭掄文老師與陳莉妍老師與洪鈺婷組長分別榮獲杏壇芬芳錄獎；榮獲十二年國教有效教學深耕推廣計畫優良教案特優；全國學習扶助績優團隊、109年曾慧敏老師獲得全國鐸聲辦學獎特優；教師參與臺北市行動研究從特優、優等及佳作獎項，並榮獲團體第四名；有效教學教案徵件優選、佳作、入選；雙語績優學校個人與團體獎囊括特優及優等獎；教師指導學生科展及國語文競賽、數學競試、家政比賽、美術比賽榮獲各種獎項等。

(6)E化管理校園管理提昇團隊運作效能：建置E化平台運作，將各項會議簽到及紀錄、租借場地、預約使用教室、iPad管理、公務信箱等，透過E化進行管理。

(7)跨域多元展能：辦理各項活動如體育競賽、敬師活動、重大節慶活動、雙語及體育、資優、技職等冬夏令營隊、技職教育課程、生涯大師、社團及才藝成果發表會、雙語成果發表會，學生展現跨域多元學習成果。

(三) 領導作為

3.1 建立創新的機制與作法

【1. 善用領導知能，凝聚團隊共識並激勵服務熱忱。】

(1)行政會議安排知性時間：行政同仁輪流專長興趣分享，擴展團隊同仁視野，並給同仁增能學習機會；並透過案例分享讓處室同仁都能在校務發展同一方向努力，讓團隊同仁如同在一條船上，戮力為學校發展共同打拼。

(2)相信團隊成員每一位都是重要的：每個夥伴都可以為學校創造優質的品牌；領導團隊全力支援學校活動與課程發展，讓參與的每位同仁感受到團隊支持的溫暖，大力完成任務，呈現美好成果，並獲得成就與滿足。

(3)教師社群共備方式創新：設計教學及分享素養評量，並進行公開授課，透過line 社群專業群組等媒介，保持溝通激盪，建置課程雲端分享協作平台，教師自主進行課程管理，社群教師進行線上共同編輯管理課程，建置各特色課程的完善課程模組，彼此共享即時回饋，並積極參加教育專業創新與行動研究、教案設計、科學探究競賽等，獲得諸多肯定。

(4)各項專案計畫協助教師充分資源支持：透過對話與問卷調查知悉教師需求，開設相關研習課程，如英語檢定研習課程、英語口語表達研習、CLIL 知能研習，邀請專家學者指導培力，整合規劃教師專業成長。教師積極參加校際群組聯盟雙語公開觀課，鼓勵教師參與長期培訓，如教育部及教育局在職教師雙語培訓、海外短期培訓等，增長教師雙語專業知能，激勵教師從事雙語跨域教學。

【2. 領導團隊能帶領創新積極的發展規劃。】

(1)善用專案計畫創新發展：因應108新課綱實施，學校團隊積極撰寫計畫爭取經費資源，挹注課程發展，規劃具校本特色彈性學習課程，106年度試辦三民冒險，成功複製課程模組到其他三門彈性課程，107年度申請英語融入教學，108年度申請通過雙語課程計畫並將彈性課程加入雙語元素，在109學年度正式實施，110學年成為教育部部分領域課程融入雙語教學計畫種子學校，至今辦理成效成

果豐碩。

(2)積極推展國際教育課程：為臺北市教育局辦理國際教育任務學校，協助臺北市各學層成功申請SIEP計畫，並成為教育部SIEP計畫連續十年獲補助申請學校，積極推展國際教育議題課程、雙語課程及國際交流；110學年成為教育部國際教育學校國際化試辦學校。

(3)領導團隊完整課程評鑑：檢視學校部定課程與校訂課程，確保教學品質，並持續精進教師教學成果。

(4)積極爭取社區及家長資源：為學校發展奠定更厚實基石，如承接內湖區安全健康協進會學校安全組協助內湖區獲得國際安全社區第四次認證通過，讓內湖區成為宜居又安全的社區；與長春扶輪社合作成立三民扶少團，辦理多項活動給學生學習成長機會；爭取黃昆輝教育基金會、普仁基金會、內湖科學園區產學合作、社區教會資源等各種獎助學金或課程補助弱勢家庭子女等。

(5)辦理跨校聯合隔宿露營：從106學年度開始五校聯合八年級隔宿露營，至109學年度共9校聯合；促進校際間既競爭又合作，讓教育場域一起共榮共好。

(6)推動永續節能校園：因應本校民航局補助的中央空調主機老舊，耗電耗能不環保；校長與家長會發動全校募款籌得160萬元，汰換為36台分離式冷氣，節能減碳營造永續校園。

3.2 強化監控與後設的管理機能

【1. 領導團隊能建置有效能之行政品質監控管理機制。】

(1)會議溝通機制及社群群組機制：定期召開行政會報、主管會報、處室會議，落實各項活動與計畫之執行考核。校長與一級主管LINE群組隨時作橫向溝通；另成立各種line群組及時有效溝通聯繫，如三民人全校大群組、行政圈群組、領召群組、領域群組、彈性課程教師群組、雙語課程教師社群、導師群組、教師會群組等，有效率溝通及宣達開會通知、政令措施、教育趨勢、活動訊息、共備資訊，達成縱橫向有效聯繫，提升行政管理效能。

(2)處室業務建置公務共享共編檔案：各處室各項業務運作SOP及PDCA執行計畫考核等，建置公務共編檔案夾，可隨時分享共編，並運用主管會報、行政會報、檢討會議及委員會進行績效檢討，以作為修正計畫依據。

(3)參與各項評選計畫或競賽：如亮點計畫、教學卓越、優質學校、行動研究、有效教學教案、SIEP國際交流、國定課程及雙語課程計畫、北市雙語課程計畫、教育部部分領域融入雙語教學計畫、國際筆友計畫、ISA計畫、活化教學子計畫二、雙語績優學校個人及團隊、特教評鑑等，藉由計畫向度或評鑑指標的檢核及外部專家學者的專業諮詢及考評，檢核校務工作執行績效，修正實施方向。

(4)定期實施課程評鑑：本校學校層級課程評鑑針對校內各項課程包括部定領域課程與校訂彈性學習課程依PDCA循環模式之「課程規劃」、「課程設計」、「課程實施」、「成效評估」等評鑑向度進行評鑑，兼顧課程領導、設計、實施等內涵，其目的在精緻課程、確保教學品質。運作方式由課程發展委員會研訂整體課程評鑑實施計畫，續由領教師依計畫組成課程評鑑小組進行課程評鑑，並針對評鑑結果進行檢討及研擬改善策略，提請課程發展委員會審議後推動改善措施。課程評鑑自評表格分為課發會委員、領域教師、雙語教師及彈性課程教師等針對執行後檢核成效之後設評鑑。各領域亦定期進行校內公開說觀議課並有說觀議課記錄以檢核成果。

【2. 領導團隊能運用有效的質量數據管控品質。】

(1)視訊教學平台及軟體應用：因應疫情期間停課不停學，利用酷課雲、學習吧、

因材網、均一教育平台等網路學習平臺，或校內教師自製錄製教學影片，Kahoot、Quizlet、Padlet、科技白板等APP的應用，以及Google Classroom等，呈現教師線上教學成果及學生學習成效。

(2)智慧校園管理系統：如教室預約、圖書館借還書、數位刷卡上下班，財產管理、線上公文、校務行政系統、健康中心傷病管理、線上差勤、線上電子請購核銷、會議線上臺北通簽到等，有效能蒐集數據分析做為校務改進方向。

(3)有效運用表單或測驗進行數據分析：利用Google表單及測驗進行各處室業務活動報名調查、問卷調查、滿意度調查、課程評鑑、新生英語線上測驗、防疫視訊課程線上測驗等，透過資料的分析統計快速獲得有效的質量數據，並進行分析統計，作為學校品質監控的參考依據。

(4)建置總務管理監控系統：包含線上報修、保全數位化監視系統、消防安全系統設施、冷氣智慧節能管理、自來水處智慧水管家系統監控、台電監控系統、屋頂太陽能系統等，有效達成節能省電之成效。

(5)建立公文時效管理監控：每月統計電子公文簽核案件及有無逾期數量比例情形，定期回饋提升比率。

(四)領導績效

4.1發揮卓越的領導並能自我改善

【1.領導教師精進專業發展與教學創新。】

(1)帶領全校教師進行公開觀課，包含雙語社群、彈性社群、國際教育社群、領域社群等公開觀課，藉由公開觀課三部曲-共備、說觀議課、反饋省思，落實課程評鑑機制，共同觀察班級學生學習樣態，共同研析有效適切的教學策略，強化學生學習成效。並請林子斌教授擔任本校雙語教學指導教授，定期蒞校公開觀課指導；適時配合專案計畫開放校外公開觀課，外部資源予以指導，成果展現提升教師專業能力，同時也帶領教師參與聯盟群組校外觀課。

(2)本校以「三民雙語領航員- ♥ 跨域· ♥ 在地· ♥ 國際」參加臺北市教學卓越獎，有機會到全國教卓獎，跨域彈性課程符應108課綱跨域與素養內涵，校本生態環境保育認同自己發揮在地影響力，雙語課程搭配國際教育鏈結全球具國際視野。

(3)本校推動國際教育逾十年，每年與韓國友校互訪，以及與印度、韓國等校進行國際視訊，與伊拉克、日本、以色列等國進行國際筆友，透過共通國際教育議題交流與實地交流，以英語為溝通媒介，開拓師生國際視野，跨國教師團隊也進行國際交流共通課程主題共備，彼此分享創新成果。

(4)帶領課程核心小組團隊進行校外典範學校參訪，如美國學校、IB學校及康橋國際學校等，開拓不同教學視野。另外校內各種跨域教師社群及雙語教師社群共備活絡，利用共同時間線上或實體定期共備，行政團隊予以充分協助資源，系統性全面協助教師專業成長與發展創新雙語及跨域課程，形塑共備氛圍。

【2.落實教學視導與精進自我改善機制。】

(1)行政主管團隊主動參加各領域教學研究會，給於教師教學肯定與鼓勵，建立與教師信任關係，安排增能研習，讓教師持續專業成長。

(2)106學年度起進行教室走察，108學年度開始，全校教師每學年需公開授課一次，尤其雙語課程更是邀請專家教授一同說觀議課，提供專業回饋，進行同儕教學視導，提升校師教學能力。

(3)與親師生溝通管道多元，除各種會議外，於line社群群組或運用走動式管理、巡堂等方式，也透過問卷了解家長、教師和學生的需求，即時回應，積極支援教學；於暑假備課研習、領域校學研究會邀請請校長主任與教師進行分享，包括108課綱素養教學、雙語教學分享等，教務主任因受過專業雙語培訓，也至各領域帶領CLIL

工作坊，帶領教師專業成長交流。

(4)考量學習程度的個別差異，針對八、九年級數學與英文學科進行學習能力分組，校長以數學輔導團團長身分，協助數學教師進行適性教學適切視導，教務主任以雙語教學專業，協助英語教師進行英文分組教學視導。

(5)透過巡堂機制，行政同仁落實紀錄並予以教師教學回饋，尤其於防疫視訊線上上課階段，更是即時開放線上巡堂紀錄，讓全校教師及時看到紀錄回饋，精進線上教學最佳狀態。

4.2促進積極的社區參與及學生適性發展

【1.學校行政團隊與教師會、家長會及社區互動良好，並建立聲望與口碑。】

(1)本校與家長會充分合作，家長人力資源協助校務發展，協助校內各項活動推展，協助七八年級學生早自習進行晨讀活動，支援營養午餐平日督餐及訪廠等工作，尤其以聖誕新年點燈祈福贈送聖誕禮物，冬至湯圓送暖以及會考祈福活動更能展現家長會志工團的魅力；每年畢業典禮，家長會提供節目更是令親師生叫好又叫座。

(2)與內湖社區湖元、湖興、週美里等，以及學區國小建立良好關係，社區相關節慶典禮支援，本校管樂團與醒獅大鼓學生參加演出，適時回饋社區；並與內湖安全與健康協進會合作，協助內湖社區申請國際安全社區第四次認證通過。

(3)每學期辦理學校日、親師座談、親職講座、升學講座及適性入學宣導等，促使家長正向參與學校教育活動。

(4)主動邀請教師會、家長會與行政團隊合作，利用各種會議共同研商重要校務活動及發展實施策略，共同打造學生優質學習活動及學習情境。

(5)善用學校社區周邊資源，士林地方法院，聯勤衛教中心，三軍總醫院，防災教育館，昇恆昌旗艦店，白鷺鷥山與大湖公園，提供師生更多元學習資源。

		
醒獅大鼓參加湖興里活動	家長志工進班晨讀活動	防災教育館體驗學習
		
衛勤中心體驗學習	內湖區成為國際安全社區	學校日家長會

【2.創造優質的校園環境與提升學生學習成就。】

(1)學校富有豐富生態環境，國際交流數位教學模式涵蓋建置專屬網站、E-mail、社群平台等，以提供國際筆友交流模式。其中校園網頁建置方面，涵蓋生態教育、國際教育與英語網頁；另外臉書粉絲團與LINE社群等則作為學校行銷與推廣的平台。學校教學活動場域則建置雙語情境布置，包括AR擴增實境，提供學生學習英文環境。校園中的裝置藝術，像是國際交流意象指示牌，則以學校為起點，象徵從在地認同為出發、與世界做朋友的重要意象。

(2)校園各角落展示靜態成果展，將學生各領域所學之學習成果靜態展示於穿堂、

樓梯、文化走廊、連接走廊公佈欄等，使學生的作品處處可展現。

(3)發展多元校隊學生優質表現，學生參與各類競賽展現優質學生學習成果：舉凡體育性校隊(田徑隊、排球隊、法式滾球隊、體操隊、毬球隊、游泳隊)、藝文性校隊(管樂團、偶戲社、醒獅大鼓社)、國語文競賽、家政競賽、科展、數學競試、技藝教育競賽等，均有優異成績，甚至成為績優升學管道。

二、創新作法

(一)相信品質提升是領導創造出來，激勵同仁勇於築夢敢於創新。

學校轉型提升過程，必須是親師生合作，領導團隊對於課程發展，需課程設計、課程實施、課程效果三個子系統，再加上行政、校師、學生與家長運作，然後透過「資源」與「溝通」連結關係，讓大家擁有共同願景，朝著相同方向全力以赴，並獲得成就與滿足。讓團隊成員了解為何而做，怎麼做，進而可以做出非常精采的作品！

		
一杯咖啡的故事	雙語成果發表會	英語話劇演出

(二)帶領團隊充分授權全力支持，激發每個人教育初衷與熱情。

相信學校裡每個人都是重要的角色，課程發展與校務活動中充分授權給行政同仁，並給予行政支援與協助，過程中處室間既分工又合作，每件任務都在團隊努力中共同完成；更重要的是讓成果圓滿成功，讓與會的所有夥伴感到成就與滿足。透過築夢，逐夢與圓夢的歷程，讓校園充滿正向氛圍與繼續前進的動能。

		
三民團隊充滿熱情活力	團隊參加教學卓越降	團隊榮獲優質學校獎

(三)堅信人人天生有自我向上的本質，教育人員實踐自我夢想。

相信每個人人生來就有內在動機、自尊、學習好奇心、並且樂於學習；校長不斷學習，持續改善系統，努力去除同仁的恐懼與障礙；在教學場域裡，常聽見資深優良教師說：沒有學不會的學生，因為教師相信自己的教學，學生一定可以學會；因有這樣信念，老師想盡辦法讓學生學習，讓學生感受到老師用心，不斷改善教學環境，創造學生學習機會，這種師生擁有共同的願景畫面，真美。

		
管樂團獲音樂比賽優等	親師合作完成天燈祈福	排球隊獲教育盃冠軍

(四)打破處室間的藩籬

合作會創造更大的成就，在學校場域裡校長要讓處室同仁能夠在同一艘船上，朝著同一方向前進。透過校務活動，鼓勵不斷自我改善勇於創新，賦於團隊成員有容錯的空間，建構安全自在環境，培養團隊合作的意願與能力，更重要的是成就團隊每位夥伴。

肆、優質成果

一、目標達成

(一)形塑領導氛圍帶動社群蓬勃發展，成功建立學校特色品牌

1. 雙語教育類：

- (1)擔任教育部部分領域融入課程雙語教學計畫種子學校。
- (2)承辦臺北市雙語教育論壇、臺北市英語融入領域教學成果發表會。
- (3)擔任臺北市雙語情境建置示範學校。
- (4)臺北市雙語課程學校榮獲團體及個人績優獎。
- (5)臺北市雙語課程學校菁英獎第三名。

2. 國際教育類：

- (1)擔任教育部國際教育 IEAS 臺北市任務學校。
- (2)擔任教育部學校國際化試辦學校。
- (3)榮獲臺北市國際學校獎 ISA 最高級認證、106 年英國文化協會及教育局國際學校獎(ISA)升級申請認證通過。
- (4)連續 10 年通過教育部學校本位國際教育 SIEP 計畫。

3. 跨域課程類：

- (1)教育部課程與教學領導示範分享學校。
- (2)教育部活化教學子計畫二北區彈性課程典範學校分享。
- (3)臺北市 108 新課綱彈性課程設計榮獲優良。

4. 優質學校獎項：

- (1)102 年度臺北市優質學校學生學習向度獎。
- (2)109 年度臺北市優質學校創新實驗、校園營造向度獎。
- (3)110 年度臺北市優質學校教師教學、課程發展向度獎。

5. 亮點學校各項獲獎：

榮獲臺北市首屆亮點計畫學校、教育部品德教育特色學校、教育部全國學習扶助績優團隊、北市品德教育特色學校優等、北市傳統藝術教育活動成果特優學校、北市生涯發展教育訪視評定績優學校、102 年全國金安獎、107 年北市交通安全評鑑優選、北市服務學習績優學校團隊特優、109、108、106 年度北市學校課程計畫優良學校、106-107 年北市小田園國中組優等及特優、107 學年校務評鑑全數通過、北市閱讀推手團體獎、107 年臺北市教學卓越獎團隊、十二年國教有效教學深耕推廣計畫優良教案特優、全國鐸聲辦學獎特優、全國學習扶助績優團隊、17-20 屆教育專業創新與行動研特優、優選、佳作、入選、106-108 年度臺北市有效教學教案設計徵件比賽優選、佳作、入選。

6. 教學卓越獎：

107 學年度以「生態 寰宇 大冒險」代表臺北市參加教學卓越獎，110 學年度再次累積三年課程發展，以「三民雙語領航員- ♥ 跨域· ♥ 在地· ♥ 國際」將再次爭取教學卓越獎的殿堂。

(二)實施三大主軸特色方案計畫成效卓著

1. 國際教育推動成果豐碩屢獲肯定：

榮獲 105 年度臺北市國際學校獎最高級認證、106 年英國文化協會及教育局國際學校獎(ISA)升級申請認證通過、連續 10 年教育部學校本位國際教育計畫 SIEP、擔任臺北市國際教育任務學校。

2. 雙語教學發揮領頭羊功能：

日本大阪府議會日華親善交流訪問團臺北市指定國中雙語學校分享；臺北市國高中校長會議雙語學校分享；教育部部分領域融入課程雙語教學計畫雙語教學分享及行政推動經驗分享；另獲全台多所國高中小學邀請分享雙語學校推動經驗之分享逾 60 場次；亦獲臺師大全英語教學研究中心、政大教育系、政大英語系、交大英教所、嘉義大學等教授參訪、採訪研究或至校觀摩之對象；獲邀師大中等教育季刊雙語專刊邀稿本校推動雙語學校經驗分享。

3. 創新生態跨域探索成果豐碩：

利用校園特色發展蝴蝶生態園區、蝴蝶教育館、甲蟲復育區、蝴蝶食草溫室區、鳥類觀察區、攀樹區、攀岩區、生態池、後山探索區、有機蔬果區、咖啡園、生生不息觀察區、戶內外電子漆彈場、體智能遊憩館、校園植物 QRcode 標示牌、小田園、校園數學步道、表演藝術展演區、雙語與國際教育境教校園等，校園處處為教室，甚至透過國際教育啟動，讓全世界成為教師教學最佳的學習場域。

		
後庭復育獨角仙	校園體智能遊憩館	三民電子漆彈場
		
校園前庭攀樹區	後庭戶外攀岩場	蝴蝶教育館

二、創新成果

(一)兼顧多元適性發展，教師自信教學，學生快樂學習，獲社區家長認同本校學生學習風景呈現活潑多元創新風貌，脫離傳統升學主義桎梏，教師動能強大自信發揮所長，學生在多元適性課程中自我展現長才。實施親師生問卷調查一致認為，均喜歡三民創新多元發展，認同推動雙語實驗課程、英數能力分組教學、國際教育、生態課程、跨域探索彈性課程，並對學校產生極高的認同感。

(二)學生競賽獲獎無數展現學生多元才能

1. 語文競賽：AMC8、國際盃數學能力檢測競賽、JHMC 數學等個人及團體獎。
2. 數學競賽：閩南語、國語、客語、原住民語、英語等朗讀、演說比賽佳績。
3. 運動競賽：田徑、排球、法式滾球、毬球、有氧體操、游泳、跆拳道等佳績。
4. 藝術競賽：推展傳統藝術教育、校刊、合唱、管樂、美術等全國及北市佳績。
5. 技藝競賽：生科創作、家政學藝、烹飪、技藝教育課程、家政職群等佳績。

(三)優質表現獲媒體報導

華視新聞雜誌、TVBS、大愛電視台、八大電視、聯合報等報導本校雙語學校推動歷程。蘋果日報報導本校會考滿級分學霸學生不補習、早睡早起等新聞；中

央社報導本校榮獲全國補救教學績優團隊獎；UDN 聯合新聞網報導本校進行補救教學，學生從個位數進步到 80 分之新聞；中國時報、UDN、國語日報報導本校國際教育社參與世界河流計畫淨灘活動；UDN 聯合新聞網報導本校好讀周報進行情形及國際教育獲獎報新聞；中時電子報報導本校與韓國交流時進行獨角仙成年禮課程活動；自由時報報導侯宗憲老師推動蝴蝶生態保育課程榮獲環教特優獎；自由時報報導本校徐雅鐘主任成立希望天使班榮獲寶佳教育大愛獎。

優質學校 創新實驗、校園營造、 教師教學、課程發展、 學生學習	校隊展現 體育校隊獲獎無數 管樂 偶戲比賽佳績 醒獅大鼓傳統藝術特優	學科表現 英數分組適性教學 各學科教師基礎及亮點課程 體育績優、技職績優升學	
特色課程 跨域彈性課程 特色雙語課程 生態探索課程 國際教育課程	雙語學校 校長、主任及教 師全台分享餘60 場次	媒體採訪 Udn news 華視新聞雜誌 立法院公聽會	親子天下 國語日報 八大 大愛電視台 
招生額滿 家長選擇學校的風向改變 照顧好每一個孩子的好口碑 學區小學的回饋肯定		國際教育 國際交流 國際視訊 筆友計畫 雙語課程 國際議題交流	
			

伍、學校特色

一、願景領導展現行政效能建構品牌。

全校親師生了解學校願景以及發展方向凝聚共識；帶領學校教師專業社群，課程與教學充份發展，學生多元學習，提供師生良好教與學環境。家長會志工團樂於參與校務，共學共好，形塑一個充滿熱情、樂於學習、實現夢想優質學校。

二、整合團隊發展雙語國際跨域特色課程。

以在地校本特色課程為基底，建構跨域彈性課程模組，形成擴散發展跨域課程氛圍，建構出三年一貫雙語國際跨域多元課程，讓學生習得核心素養能力；堆疊營造雙語環境建構雙語課程，成為國際教育接軌世界鏈結全球的優質學校。

三、領導團隊爭取經費挹注資源，展現教師教學及學生學習成果。

參加專案計畫爭取經費資源挹注於教學課程及學生學習成效良好，帶動社群蓬勃發展，榮獲補救教學績優團隊；教育專業創新與行動研特優、優選、佳作；有效教學教案比賽優選、佳作、入選；雙語學校績優獎個人及團體獎；教師指導學生科展及國語文競賽、數學競試、家政比賽、美術比賽榮獲各獎項。

四、卓越領導實現夢想的優質學校。

因看見本校是所有親師生可以懷抱夢想並實現夢想的優質學校，家長給予高度評價，口耳相傳紛紛吸引學區家長願意將孩子送到三民來就讀，新生人數大幅成長，109 年新生入學成長四成，110 年新生額滿，讓社區與三民共生共榮。

陸、結語

三民最寶貴資源就是行政、教師團隊與家長會一團和氣良性氛圍，透過卓越行政領導，帶領教師與家長團隊合作模式，彼此合作互相學習與成長，形成良性的學習型組織，順利推動各項教育新議題新作為，展現學校領導的優質成果。