

參選編號：1092M005

## 臺北市 109 年度優質學校參選申請書

單項優質獎：創新實驗

雙語實驗・國際前瞻・創新領航



臺北市立三民國民中學

莊國彰、徐雅鐘、涂詩珮、侯宗憲、李筠棻、江明芳

中華民國 109 年 01 月 14 日

## 目 次

|                  |    |
|------------------|----|
| 壹、基本現況.....      | 02 |
| 一、設校歷史.....      | 02 |
| 二、社區環境.....      | 02 |
| 三、學校規模.....      | 02 |
| 貳、優質目標.....      | 03 |
| 一、背景分析.....      | 03 |
| 二、具體目標.....      | 04 |
| 參、具體作法.....      | 04 |
| 一、創新思維之實施內容..... | 04 |
| 二、創新策略之實施內容..... | 05 |
| 三、創新成果.....      | 12 |
| 四、創新分享.....      | 16 |
| 肆、優質成果.....      | 18 |
| 一、目標達成.....      | 18 |
| 二、創新成果.....      | 19 |
| 伍、學校特色.....      | 20 |

## 摘 要

三民擁有珍貴的自然生態環境，廣闊整全的校園場域，充足優質的教師團隊與敦品勵學的在地學生，在「創新・分享・熱愛生命」及「全球遠望・三民領航」的新舊願景基礎下，以及因應時代趨勢與社會脈動，「雙語實驗・國際前瞻・創新領航」成為三民教育的新使命，發展出國際教育、雙語教學、生態探索、行動學習等四大核心主軸，在精實的行政團隊及專業的教師成長社群合作氛圍下，規劃全面性的創新實驗教育方案，以源源不絕的創新靈感和實驗研發潛能，設計充滿學習效益和創意思維的實驗課程活動，讓行政領導、教師教學、學生學習、校園資源之間產生迴盪的共鳴與感動。在三民，我們讓教育看見不一樣的新風景。

**關鍵詞：**國際教育、雙語教學、生態探索、行動學習、創新實驗

## 壹、基本現況

### 一、設校歷史

本校創校初始即以環保教育為發展重點，民國81年曾馨芳校長帶領師生團隊榮獲全市十大環保學校表揚；86年林淑貞校長開啟九年一貫的校本課程，並以「創新、分享、熱愛生命」為學校願景培育優良校風，三民國中成為北臺灣九年一貫校本課程指標學校；92年黃淑姿校長帶領師生榮獲教育部標竿一百績優學校團隊獎；96年在呂淑珍校長帶領下榮獲全國金安獎；99年李芝安校長開啟成為國際教育先鋒，是臺北市推展國際教育任務學校；101學年度獲得學生學習向度優質學校獎以及國際安全學校認證，103學年度再次獲得全國金安獎，並在104學年度以綠巨人、綠天使、綠精靈三項子計畫，獲得臺北市首屆亮點學校計畫獎，連續三年每年300萬元經費補助做教師專業與課程發展、服務學習與國際連結、校園環境與資源統整，並以「亮點課程、教師社群與國際教育」作為學校發展的重要方向；105年莊國彰校長在既有基礎下繼續推動國際教育，帶領學校團隊榮獲臺北市教學卓越獎優選，以及國際學校獎升級再認證通過，是全臺灣唯二學校；106學年度試行三民冒險王彈性課程，107學年度試辦英語融入教學並申請外師入班協同教學；109學年度升格為雙語實驗課程學校。

### 二、社區環境

本校鄰近內湖科學園區、行政中心與三軍總醫院，具資源豐沛與安全性優勢：

#### (一)生活環境

學校位於內湖住商混合區，鄰近松山機場每日飛機起降近百架；鄰近三軍總醫院、國防醫學院、士林地方法院等。學區內臺北市花卉市場、家樂福、大潤發、好市多、特力屋等大賣場林立。

#### (二)人文環境

鄰近內湖行政中心、防災博物館、內湖科學園區、國防醫學院、士林地方法院、昇恆昌旗艦店、台達電綠建築等，提供學生校外學習資源與體驗學習的場所。

#### (三)自然環境

學校的後庭連接公館山，豐富校園生態利於推動生態以及蝴蝶獨角仙復育課程。

### 三、學校規模

(一)班級數：普通班18班、特教資源班2班，學困班1班，計21班，各年級6班。

(二)學生數：男生187人，女生171人，總計學生數358人。

(三)編制：教職員工71人，含校長，導師18人，專任10人，兼任主任4人、組長11人，資源班教師5人。研究所學歷28人，大學22人；行政人員14人，工友1人。

| 教學年資 | 1-5 | 6-10 | 11-15 | 16-20 | 21-25 | 26-30 | 31 以上 |
|------|-----|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 人數   | 1   | 5    | 9     | 15    | 14    | 5     | 1     |

正式教師學歷分布



正式教師教學年資



## 貳、優質目標

### 一、背景分析

| 因素   |      | 優勢(S)                                                                                                                                                                                                                  | 劣勢(W)                                                                                                                 |
|------|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 內在因素 | 教師專業 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●教師社群推展國際教育，學校連續 8 年獲得 SIEP 計畫補助。</li> <li>●領域教師參與亮點計畫歷經 3 年，積極發展亮點校本特色課程。</li> <li>●教師進行學習型社群以及具有分組合作探索學習教學經驗。</li> <li>●教師樂於共備研發創新課程，重視學生學習，只要利於學生學習，都願意參與學習並付出努力。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●活動頻繁易造成教師疲累。</li> </ul>                                                       |
|      | 行政團隊 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●行政人員素質高，並在校長帶領下，各處室分工，且能補位配合，全力執行各項業務。</li> <li>●行政團隊擔任創新實驗課程領頭羊，帶動共同備課相互支援合作。</li> <li>●行政團隊能帶來教學正向能量，激勵教師社群蓬勃發展。</li> </ul>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>●行政事務繁忙，易造成行政負擔過重。</li> </ul>                                                  |
|      | 學生學習 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●學生單純善良質樸，師生良性互動。</li> <li>●學生樂於參與創新實驗課程，展現多元智慧。</li> <li>●學生喜歡校園環境，課餘時間主動到校園做生態探索。</li> <li>●學生富有學習潛能，樂於參與各種展能與學習機會。</li> </ul>                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>●學生程度落差大，低成就學生學習意願低落，較無自信。</li> </ul>                                          |
|      | 校園設備 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●生態豐富，蘊藏生態多樣性。</li> <li>●校園空間廣大，前後庭校園環境利於教學場域向外延伸。</li> <li>●學校設置蝴蝶教育館，記錄校園生態物種，有益學生學習。</li> <li>●校園整合再利用創造多元學習空間。</li> </ul>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>●校舍校地管理維護項目眾多，管理人力不足維護不易。</li> <li>●校舍歷經 33 年，呈現老舊與磁磚剝落現象，亟需爭取經費整建。</li> </ul> |
| 因素   |      | 機會(O)                                                                                                                                                                                                                  | 威脅(T)                                                                                                                 |
| 外在因素 | 家長參與 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●家長認同學校辦學理念，積極參與學校相關活動。</li> <li>●家長樂意進入校園協助推行各課程。</li> <li>●家長會志工團體進行小田園栽種與創造美化校園環境。</li> </ul>                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>●家長具有教育選擇權，早期選擇讀私校與鄰近明星國中，造成學校減班情況。</li> <li>●弱勢家長忙於生計對子女學習過程參與不足。</li> </ul>  |
|      | 教育趨勢 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●108 課綱變革，彈性課程跨領域實施。</li> <li>●因應 2030 年成為雙語國家，推動國際教育與雙語實驗課程。</li> <li>●適性揚才，多元展能。</li> </ul>                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>●政策變化大，行政人員在理念與執行需要更強的適應與轉化能力。</li> </ul>                                      |

|      |                                                                                                            |                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 地理環境 | <ul style="list-style-type: none"> <li>●校地廣大，學校後庭緊鄰公館山，生態豐富，生態多樣化。</li> <li>●內湖區內溝溪與白鷺鷥山豐富生態資源。</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>●鄰近內湖科學園區，民權東路旁交通壅擠，進出不便。</li> <li>●學校鄰近公館山下，位於地質敏感區，建築請照不易。</li> </ul> |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 二、具體目標

位處松山機場航道下的三民國中，是臺北飛向全世界的起點學校，我們以此特殊地理位置自許為「全球遠望·三民領航」之前導領航創新學校，且依據學校環境SWOT分析，我們將此創新實驗方案之具體目標訂定為：一、掌握創新趨勢，建構前瞻思維之價值。二、推動國際教育，開啟遠望全球之視野。三、實施雙語課程，開創實驗分享之精神。四、跨域多元探索，啟動熱愛生命之領航。五、數位行動學習，培植智慧科技之能力。

## 參、具體作法

### 一、創新思維之實施內容

【對應目標：一、掌握創新趨勢，建構前瞻思維之價值】

**(一)擔任臺北市國際教育任務學校，升格雙語實驗課程學校，掌握國際教育與雙語教育之教育趨勢及新興議題，建構教育的前瞻思維價值。(指標 1.1.1)**

校內多位教師參加教育部國際教育培力營、國際教育初進階研習、國際教育白皮書 2.0 公聽會、SIEP 學校本位國際教育研討會、雙語實驗課程學校聯盟會議等，將教育新趨勢、中小學國際教育白皮書 2.0 版及雙語實驗課程學校等新興議題傳遞校內教師，於世界風社群、雙語教學社群、國際教育社群、課程核心小組會議、課程發展委員會討論，建構本校前瞻的教育新願景-「全球遠望、三民領航」，並以過去「創新、分享、熱愛生命」的願景為基礎，展現創新實驗精神思維，雙語分享互動的胸懷，前瞻遠望全球的視野，帶領孩子展開熱愛生命的人生壯遊，培養具語言能力、國際視野的世界公民。

**(二)確立國際教育、雙語實驗課程、生態探索、行動學習為本校發展創新實驗的核心主軸，行銷三民成為國際教育雙語實驗課程學校品牌。(指標 1.1.1)**

以生態及國際教育為基礎，並結合數位行動學習，於課程發展委員會凝聚共識並通過申請雙語實驗課程學校，透過學生集會、校內各式會議、家長會議等宣導，傳遞創新實驗的核心主軸，獲得親師生認同，並於學校官網、粉絲團、社區里民辦公室公告等平臺行銷學校品牌。

**(三)行政團隊先鋒領航，積極申請各類專案計畫資源，帶領教師團隊創新前行。(指標 1.1.2、1.2.1)**

榮獲臺北市國中第一期亮點計畫三年補助計畫，發展學校創新領航課程；連續八年申請並通過教育部 SIEP 學校本位國際教育計畫、國際教育中長程計畫、臺北市國際筆友計畫，發展國際教育課程及進行國際交流活動；申請並通過活化教學子計畫二，發展跨領域彈性課程；申請並通過英語融入領域教學計畫、雙語實驗課程計畫，推展雙語實驗課程；申請補救教學計畫，實施英數差異化補救教學。

**(四)提前於 106 學年度啟動跨領域彈性課程-三民冒險王，為 108 新課綱彈性課**

程規畫準備，並結合雙語教學，成功建立跨域科際整合課程。(指標 1.2.1)  
106-107 學年度實施三民冒險王跨領域彈性課程成功複製於 108 彈性課程，以國際教育、雙語教學、跨域探索為主軸，完整建構以下四門三年一貫跨域科際整合的創新彈性課程方案：三民冒險王、閱讀理解、國際教育、寰宇科學。

(五)校長主任率先課程領導，帶領領召 PLC、教師社群、課程核心小組等團隊共識營，凝聚教師團隊向心力。(指標 1.2.2)

校長帶領行政同仁全力支持教師創新教學，校長主任擔任課程領導角色，舉辦領召共識營、教師團隊共識研習、課程核心小組會議及各類教師社群共識會議，透過專業對話、提出問題、拋出不同意見及焦點對談等，逐漸形成團隊共識，並建立教師典範學習及公開觀課分享機制，相互觀摩彼此激勵專業成長。

(六)教師自發性建立社群團隊合作模式，透過教師專業社群，以系統化思考模式建構課程架構方案。(指標 1.2.2)

校內共有 11 個教師專業社群，包含有：世界風、行動學習、雙語實驗課程、閱讀理解、三民冒險王、寰宇科學、國際教育、史芬克斯、生生不息、小田園、社區壯遊等社群，教師自發性形塑社群跨域共備氛圍，定期共備討論研發創新實驗課程，建立課程模組，前瞻規劃 108-110 年三年一貫系統性彈性課程計畫及 109-111 三年系統性雙語實驗課程計畫。

## 二、創新策略之實施內容

【對應目標：二、推動國際教育，開啟遠望全球之視野】

(一)國際教育推動的創新策略，從早期社團運作模式、到中期議題融入課程、到近期全面實施彈性課程，建構國際教育系列課程，並進行國際交流活動。  
(指標 2.1.1、2.1.2、2.2.1、2.2.2)

### 1. 早期社團運作模式

(1)創新策略運作模式：

- 成立 CCOC 社團，參與英國文化協會舉辦「教室連結：亞洲對話」計畫，與國外學校 SKYPE 視訊交流，參加 CCOC 群組-Better Community Better Life。
- 續轉型為國際教育社團，由「世界風社群」教師團隊自發性討論，參考他校成功交流模式，彼此激發創意思維，建置專屬社群網站，研發並辦理國際交流數位教學模式(ICT)，提供師生交流互動平臺。

(2)社團型態課程：

| 主題     | 社團課程內容及對象                                                                                 |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 打開世界之窗 | 【無國界的大自然對話】於七八年級國際教育社實施校園自然生態中英文解說員培訓，與國際夥伴學校分享調查報告展現蝴蝶復育成果，獨角仙成年禮課程以視訊方式與印度及韓國進行分享。      |
|        | 【世界對話課程】針對七八九國際筆友學生參與國際筆友活動，學生展現出主動學習的熱忱，對於未接觸過的國家事物有高度的興趣。                               |
|        | 【川越國境世界河流對話】於七八年級國際教育社實施河流之殤、河流之頌、河流之用、河流對話、河流之象、河流之語、水源污染、河流之美、水資源、國際淨灘、泰晤士河展作品、藍色公路等課程。 |

## 2. 中期國際教育議題融入課程

### (1) 創新策略運作模式：

- 課程發展委員會將國際教育納入學校行事曆，列為學校重要行事活動。
- 透過領召會議、領域研究會議、世界風社群等，確立國際教育為本校特色發展之重點，擬定推動國際教育可行性方案，將國際教育議題融入相關領域，共同研發跨領域課程。

### (2) 議題融入領域課程：

| 主題      | 議題融入領域課程及對象                                                                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 世界對話系列  | <p>【Senegal 塞內加我-世大足球樂】七年級社會、英語、數學領域，因應世大運實施塞內加爾共和國地理、人文、經濟議題之課程。</p> <p>【數界運動會】七年級數學課以奧運、世大運比賽項目，拼接立體足球欣賞尤拉公式、里約奧運到臺北世大運之運動數學元素融入國際教育。</p> <p>【新南向-透視東協】七八九課社會領域以新聞時事課程帶領學生了解新南向的政策面、經濟影響及多元文化，引導新住民學生對自我的認同。</p> |
| 自然交響曲系列 | <p>【探究蝴蝶王國】七八年級童軍課校園蝴蝶生態調查，與韓國及印度學校視訊介紹蝴蝶生態及蝴蝶保育，印度同步分享在生態保育方面的努力。</p> <p>【甲蟲生態復育課程】七年級童軍課全校零錢捐購買光臘樹進行復育及觀察記錄，建置大型獨角仙意象模型辦理獨角仙成年禮，結合生態與國際教育透過視訊與印度進行環境教育交流。</p>                                                    |

## 3. 近期實施國際教育彈性課程

### (1) 創新策略運作模式：

- 於 106-107 學年度暑期開設彈性課程，全年級實施國際教育課程。
- 因應 108 新課綱之準備，提早於 106-107 學年度實施跨域彈性課程-三民冒險王，利用亮點計畫充裕經費，充實電子漆彈槍設備，透過國際戰爭情境模擬遊戲，發展國際教育課程模組，包含國際情勢、國際救援組織、電子垃圾等主題，全七年級實施每週一節彈性課程。
- 複製三民冒險王課程成功模式於 108-110 學年新課綱推動三年一貫跨領域彈性課程，發展三民冒險王、國際教育、寰宇科學等跨域國際教育彈性課程。

### (2) 創新彈性課程：

| 主題             | 彈性課程內容及對象                                                                                                                                            |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 106-108 暑期彈性課程 | <p>【河流議題】106 學年八年級進行藍色水路課程，結合認識在地人文課程，了解河流對人類生活的影響與重要性。</p> <p>【人權議題】107 年與國家人權博物館合作，配合 106-2 進行人權議題課程，於 107 及 108 年兩暑期八年級參觀體驗國家人權博物館。</p>           |
| 106-110 三民冒險王  | <p>【綠色經濟與電子垃圾議題】七八年級進行 World Food Day、食物里程數、公平貿易、碳足跡、Giving tree、電子垃圾衝擊效應議題。</p> <p>【國際合作與人權】七八九年級進行國際情勢與人道救援、飢餓與貧窮、食物銀行體驗、災難體驗、國際救援組織、無國界醫生等課程。</p> |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 108-110<br>國際<br>教育 | <p><b>【跨文化議題】</b>七年級因應與韓國、印度視訊及國際交流活動，以及柬埔寨國際志工服務，認識臺灣、韓國、印度、柬埔寨跨文化課程。</p> <p><b>【國際進擊與關懷崛起】</b>七年級進行國際情勢、動物保育、國際救援組織(紅十字會、食物銀行、無國界醫生)、環境災難等議題。</p> <p><b>【國際議題全球責任】</b>八九年級學生，發展國際議題及全球責任課程</p>                                                             |
| 108-110<br>寰宇<br>科學 | <p><b>【海洋永續資源議題】</b>七年級透過遊戲模擬海洋捕魚資源有限的情形下，如何永續維護海洋資源又能兼顧漁民捕魚。</p> <p><b>【生生不息】</b>七年級進行科普閱讀、紅豆種植觀察、作物病害、忌避作物、繪本製作等課程。</p> <p><b>【一杯咖啡的故事】</b>八年級上學期從小田園咖啡特色課程發展出公平貿易、沖泡咖啡及拉花的物理原理、藝術拉花、實作品嘗等課程。</p> <p><b>【綠建築】</b>八年級下學期綠建築的世界設計作品、設計原理、參觀綠建築、簡易綠建築設計等。</p> |

#### 4. 國際交流活動：

##### (1) 創新策略運作模式：

- 教務處設備組下設立推動國際教育專責單位，綜理國際教育相關業務。
- 由世界風社群會議形成共識確立年度國際交流視訊、互訪國家及課程主題。
- 針對國際交流互訪活動成立組織工作團隊，四處室共同合作分工各司專職。

##### (2) 創新國際交流：

|                                      |                                                                |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 外<br>國<br>學<br>校<br>師<br>生<br>來<br>訪 | 102 年英國 Cumbria 學校師生來臺進行文化交流活動。                                |
|                                      | 102 年馬來西亞學校師生來訪文化交流活動。                                         |
|                                      | 106 年韓國善花女子中學來訪，體驗生態課程及樹枝筆製作特色課程。                              |
|                                      | 106-107 年大陸北京參訪團來訪，參訪三民生態教育及蝴蝶生態館。                             |
|                                      | 107 年新加坡錦文中學師生來訪，進行國際情勢課程、三民冒險王電子漆彈體驗、三民蝴蝶館以及生態教育，並且進行排球友誼賽。   |
|                                      | 107-108 年大陸北京及上海參訪團共四團 100 人來訪，參訪三民生態教育、蝴蝶生態館及三民冒險王漆彈場體驗。      |
|                                      | 104-108 年韓國永宗中學姊妹校四度來訪，課程主題含括人權、貧窮、永續、生態保護、國際情勢等議題。            |
| 本<br>國<br>師<br>生<br>出<br>訪           | 100 年參與英國文化協會 CCOC 專案進行臺北越南國際文化交流活動。                           |
|                                      | 103 年前往英國 UK Sion-Manning Roman Catholic Girls' School 交流。     |
|                                      | 105 年前往新加坡 Xinmin Secondary School 參訪交流活動。                     |
|                                      | 106 年參與教育局與英國文化協會合辦印度 ISA 大會及 ISA 學校參訪。                        |
|                                      | 103-108 年至韓國永宗中學姊妹校進行共 3 次出國文化交流。                              |
|                                      | 109 年預計展開「東視家園·埔出關懷-當我們同寨一起」柬埔寨國治志工服務，課程有文化學習議題及國際情勢、貧窮、戰爭等議題。 |

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| 韓國交流體驗醒獅大鼓                                                                        | 印度視訊民族舞蹈交流                                                                        | 貧窮議題-食物銀行募資食物                                                                      |

【對應目標：三、實施雙語課程，開創實驗分享之精神】

(二)雙語教育的實施，從順應趨勢潮流建立雙語教育基礎，到建立共識實施創新雙語實驗課程。(指標 2.1.1、2.1.2、2.2.1、2.2.2)

1. 順應趨勢潮流，開設雙語及多國文化課程活動，奠定雙語教育基礎。

(1)創新策略運作模式：

- 掌握教育新趨勢：校內行政人員及教師參加教育部國際教育及雙語教學各類研習，將所學之雙語教學趨勢潮流新興議題，透過行政領導及教師團隊共同做系統性思考，建構本校推動雙語教育的方向。
- 舉辦多元文化週活動：每年 4 月辦理多國文物書籍、文化習俗介紹。
- 成立「世界風教師社群」：校長帶領教師團隊透過共同備課，推展國際教育。
- 舉辦國際教育月活動：每學年 11 月為國際教育月，辦理國際教育文化活動。
- 參與國際筆友計畫及國際交流活動：透過與姊妹校交流學習應用語言及認識跨國文化，並從國際議題英語課程，提升語言能力及國際觀。
- 舉辦中西文化節慶活動：結合西洋節慶，舉辦聖誕節、萬聖節、復活節活動，認識西洋文化，並以國家認同為基礎，比較中西文化異同。

(2)創新雙語基礎課程：

| 主題        | 實施課程內容及對象                                        |
|-----------|--------------------------------------------------|
| 英語彈性課程    | 加強生活英語及英文閱讀學習，提昇學生英語聽說能力，並於每日中午透過全校廣播統一播放大家說英語。  |
| 八年級英語話劇比賽 | 每學年跨領域合作，包含英語、綜合(家政)、藝文(音樂、美術、表演藝術)三大領域五大科目協同教學。 |
| 亮點外師英文課程  | 每年暑期開設外師課程提升學生聽說能力及興趣。                           |
| 英語分組能力教學  | 因材施教進行英語差異化分組教學，進行課中及課後學習扶助補救教學，全面照顧每一程度的學生。     |

2. 校內建立「申請雙語實驗課程學校」之共識，啟動雙語創新實驗課程。

(1)創新策略運作模式：

- 參與臺北市英語融入領域教學計畫：全校進行中外師協同教學，駐校外師每周 20 節課，全校學生均可接觸外師。107 學年七年級開設三民冒險王雙語彈性課程、八年級開設英語閱讀雙語彈性課程、九年級音樂雙語課程。108 學年度七年級開設生生不息及國際教育雙語彈性課程、八年級體育雙語課程、九年級音樂雙語課程，並參與雙語大教室公開觀課展現雙語成果。
- 申請雙語實驗課程學校共識：108 學年度透過課程核心小組會議、課程發展

委員會，一致共識決議申請臺北市雙語實驗課程學校，成立雙語實驗課程委員會，確認雙語實驗課程架構及實施方式，三民因具有國際教育雄厚基礎，故將雙語實驗課程結合國際教育及校本特色探索課程，成為三民特色。

- ▶成立「雙語教學教師社群」：研發雙語課程教案，檢核雙語課程實施成效，雙語教師社群持續以「規劃、研討、推展」的循環圈作為行動立場，執行雙語實驗課程計畫，確認計畫並擬定各階段領域學習及雙語課程節數。
- ▶雙語增能研習：為提升校內教師雙語教學能力，雙語教師群參加臺北市雙語師資一整學期專業增能受訓，校內舉辦多場次雙語教師增能研習，另開設教師多益班提升教師英語能力。
- ▶雙語課程教師共備：「雙語教學教師社群」定期召開總體課程規劃；非考科教師與外師進行領域共備，彈性課程教師與外師進行彈性雙語課程共備。
- ▶雙語公開觀課：參加校內外雙語公開觀課增能研習，進行教學觀察並於工作坊進行回饋修正，另進行焦點座談及自編教材課程架構規劃研討。
- ▶定期專家指導：禮聘師大林子斌教授擔任本校指導教授，審視雙語年度計畫、雙語課程公開說課、觀課、議課，並予以建議指導。
- ▶建置雙語環境：穿堂雙語布置；教學大樓公共空間雙語情境布置；教室雙語情境布置；建置雙語網站及公告欄；實施雙語廣播；編印雙語聯絡簿、點名表、教室日誌、功課表；實施雙語班級教室布置；雙語節慶布置。
- ▶雙語學校家長說明會：辦理數場雙語實驗課程新生入學家長說明會，傳遞雙語實驗課程的精神及實質內涵，展現學校雙語實驗課程特色。

## (2)創新雙實驗課程：

課程總節數 1/3 以上雙語授課，採 CLIL 學科式雙語教學、沉浸式學習模式：

| 雙語教學科目   |                | 實施課程方式                                            |
|----------|----------------|---------------------------------------------------|
| 非考科      | 音樂、美術<br>健教、家政 | 非考科教師與外師協同雙語課程，以英語為工具，學習學科知識。                     |
| 考科       | 數學             | 數學主題式雙語課程。                                        |
| 彈性課程     | 生生不息           | 以雙語教學模式進行教學，包含小田園種植觀察課程、資源永續議題課程、校園生態、科普文章等。      |
|          | 國際教育           | 雙語介紹臺灣在地認同文化，以交流國家為主題，介紹臺灣與他國文化差異；國際議題及全球責任雙語課程。  |
|          | 閱讀理解           | 雙語教學模式，上學期以英語話劇為主題，下學期模擬國外交流情境，學習出國情境用語。          |
|          | 三民冒險王          | 雙語教學模式進行冒險探索體主題課程。                                |
| 特色雙語課程活動 |                | 七年級英語生活管樂夏令營、七年級暑期英語銜接營<br>千字英文單字測驗、英語話劇比賽、英文檢定測驗 |

|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| 音樂課雙語教學                                                                           | 三民冒險王雙語教學                                                                         | 生生不息雙語教學                                                                            |

【對應目標：四、跨域多元探索，啟動熱愛生命之領航】

(三)校本特色發展，從單年級單科、到跨年級系列主題、到跨領域生態主題，再到冒險創新體驗式探索，培養學生成為熱愛生命的領航者。(指標 2.1.1、2.1.2、2.2.1、2.2.2)

1.從單年級單科，到跨年級系列主題，再到跨領域生態課程活動。

(1)創新策略運作模式：

- 將多年收藏之校園蝴蝶、甲蟲等標本建置生態教育館，後庭建置蝴蝶生態園區、獨角仙復育區，另建置有機蔬果區及咖啡園，發展生態主題課程。
- 將校園生態導入早期願景-創新、分享、熱愛生命，課程發展從起初的單年級單科生態主題課程及活動，之後為跨年級共備討論系列主題課程及活動；並將校園生態資源宏觀系統化，跨域社群合作激盪更多元創新的課程。

(2)創新生態課程：

| 年級               | 目標                             | 單元課程或活動                     |      | 領域科別           |
|------------------|--------------------------------|-----------------------------|------|----------------|
| 單年級單科生態主題        |                                |                             |      |                |
| 七                | 1. 啟發探究大自然的興趣<br>2. 增加學習生態基本知能 | 校園生態巡禮—探訪蝴蝶園                |      | 童軍             |
|                  |                                | 認識校園植物                      |      | 生物             |
|                  |                                | 生態字詞彙                       |      | 英語             |
|                  |                                | 森情印記                        |      | 美術             |
|                  |                                | 蝴蝶、國家公園                     |      | 綜合             |
| 八                | 1. 充實生態教育知能及技能<br>2. 培養創新應用的能力 | 蝴蝶生態                        |      | 童軍             |
|                  |                                | 校園數學步道                      |      | 數學             |
|                  |                                | 大樹之歌另一章                     |      | 國文             |
|                  |                                | 生態環境的省思                     |      | 英語             |
| 九                | 深化尊重生命愛護大地的情操                  | 氣候變遷                        |      | 自然與生科          |
|                  |                                | 全球生態議題、環保行動力                |      | 健康教育           |
| 跨年級生態系列主題-自然交響曲  |                                |                             |      |                |
| 跨年級              | 生態生物多樣性                        | 三民生態拍可夢                     |      | 七、九自然領域        |
|                  | 校園文學 google 定位                 | 景點變亮點、三民地寶                  |      | 九國文領域          |
|                  | 體驗校園數學步道                       | 數學步道王                       |      | 七八九數學領域        |
| 跨領域生態主題          |                                |                             |      |                |
| 跨域主題             |                                | 實施方式                        |      | 跨領域科目          |
| 一童校園尋寶<br>勇闖移動謎宮 |                                | 童軍定向課程結合國際教育時事題、公民課程及校園植物辨識 |      | 童軍、公民、生物       |
| 蝴蝶奇幻之旅           | 森情印記                           | 達文西密碼                       | 蝴蝶遷徙 | 美術、數學、自然、英語、藝文 |
|                  | 蝶蝶不休                           | 紫蝶夢物語                       | 國道讓蝶 |                |

|  |                                                      |              |                  |                      |
|--|------------------------------------------------------|--------------|------------------|----------------------|
|  | 中西踩街蝴蝶綠天使藝術、蝴蝶定向運動、三民昆蟲季、景點變亮點、三民地寶、自然生態步道 2.0 中英文解說 |              |                  | 藝文、健體、自然、童軍、國文、生物    |
|  | 辨識<br>5 大蝶科                                          | 蝴蝶獨角<br>仙的一生 | 92 共「識」斑<br>蝶知多少 | 蝴蝶中英文解說<br>培訓(蝴蝶保育社) |
|  | 生物多樣性調查-零錢捐種光臘樹                                      |              |                  | 童軍.生物                |

## 2. 發展冒險創新體驗式探索，成為熱愛生命的領航者。

### (1) 創新策略運作模式：

- 善用亮點計畫經費進行活化校園空間創新改造，將閒置地下室裝置成電子漆彈場及體智能遊憩場，設計體驗式探索課程，透過創新課程之冒險任務考驗，學習與自然校園、與人溝通互動團隊合作、培養創新思考、解決問題能力。
- 發展以校園為教室，深入探索校園環境，舉凡攀岩、生態觀察、攀樹、傾聽徜徉大自然…等體驗探索課程活動。
- 申請優質化圖書館計畫，改造圖書館成為兼具生態與國際教育主題的色，並以命名票選為「森林文青書屋」，配合發展「閱讀啟航」之彈性課程，展開探索圖書館及走讀校園之閱讀旅行，並完成自製之閱讀護照。
- 多元發展藝術性及體育性校隊，包含管樂團、偶戲校隊、醒獅大鼓校隊、田徑隊、毬球隊、排球隊、體操隊、法式滾球隊，學生一人一專長，透過體驗式學習來探索自我，展現自我長才。
- 七年級福音園冒險體驗探索教育課程，培養學生團隊合作凝聚班級向心力。

### (2) 冒險創新體驗式探索課程及活動：

| 創新體驗主題     | 探索體驗模式               |
|------------|----------------------|
| 三民冒險王      | 團體動力、校園探索、自我挑戰、冒險體驗  |
| 閱讀啟航       | 圖書館閱讀旅行體驗探索          |
| 生生不息       | 小田園生態體驗探索            |
| 國際教育       | 校園生態保育探索             |
| 校園即教室之體驗探索 | 攀岩、觀察、攀樹、傾聽大自然、徜徉大草原 |

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |
| 閱讀啟航-製作個人閱讀護照                                                                       | 腳踏泥土徜徉大草原                                                                           | 三民冒險王-校園團體動力                                                                          |

【對應目標五：數位行動學習，培植智慧科技之能力】

### (四) 善用智慧資訊科技，進行數位創新及行動學習。(指標 2.2.1；2.2.2)

- 於課程中應用電子書資源，以及善用臺北市線上資料庫媒材豐富教材內
- 建置智慧科技教室及電腦教室，設置觸控式大屏、Apple TV 無線投影設備、ipad 充電車組，提供師生優質學習空間。
- 善用 Google 地圖功能，自訂地圖功能結合課程內容，讓學生以圖文描述校園美景，建立「三民地寶」專屬地圖。

- 校園生態豐富，於中後庭建置植物標示 QRcode，設置無線網路基地臺。
- 利用 Air Server 軟體安裝於電腦中，降低 APPLE TV 的設備成本，如此可在普通教室也使用 ipad 畫面相關操作進行教學活動。
- 教室內設置單槍投影機、電子白板、液晶電視、觸控螢幕大屏、虛擬擴增實境 VR、AR，強化 E 化教學和學習效果。
- 發展智慧校園管理系統，包含利用線上報修系統、教室線上預約系統、智慧保健管理系統、智慧節能系統、借還書系統，有效管理校園行政。
- 建立教學及班級經營計畫上傳公告系統、行政共同行事曆、電子化會議(含電子化通知、會議資料電子化等)、處室網站建置，善用網路資源建置相關表單蒐集相關資訊，如教室走察觀察表。
- 教師參與行動學習社群，創建群組對話平臺，能善用各種資訊媒體設備及應用軟體，如 Pagamo、Kahoot、holiyo、quizlet、學習吧。
- 學校建置【三民數位學習平臺】，將數位學習網站連結於頁面便於使用。
- 親師合作成立家長會及志工團 Line 社群，即時聯繫及發佈學校相關訊息，並集結學校活動需求志工快速有效。
- 國際交流數位教學模式(ICT)：建置專屬網站，透過 E-mail、臉書、LINE 社群，提供國際筆友交流模式。
- 建置生態教育網頁、國際教育網頁、雙語網頁、粉絲團等社群媒體行銷。
- 參與國際遠端視訊交流計畫，善用 skype、Zoom 等軟體及 schools online 網路平臺，與印度及韓國永進行視訊交流，以兩國節慶、保育類動物、環境教育、獨角仙復育等環保及文化議題，持續跨校交流。

### 三、創新成果

#### (一)展現創新前瞻的教育思維價值(指標 3.1.1)

建立學校本位之各項方案關鍵績效檢核指標：

| 行動方案         | KPI 項目及成效                                                                                                                                                    |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教育新興議題融入教學課程 | 1. 每學年至少研發5組國際教育模組課程。<br>2. 107-108學年共實施七八九年級共6個科目雙語實驗課程。<br>109學年度實施共7個科目雙語實驗課程。<br>3. 每學年至少研發 5 組創新跨域模組課程。                                                 |
| 教師專業成長規劃     | 1. 每學期各領域共備次數至少 8-10 次；校內觀課議課次數每人至少 1 次；舉辦臺北市國中公開觀課至少 2 次。<br>2. 每學年參與教育新興議題的專業成長研習至少 6 場。<br>3. 每學年辦理夥伴教師團體動力工作坊至少 2 場。<br>4. 每學年教師參加教學研究比賽及專案計畫至少 15 人次以上。 |
| 參與計畫爭取經費補助   | 每學期參與計畫數目達 8 項：SIEP 計畫、國際筆友計畫、國際教育中長程計畫、雙語實驗課程計畫、英語融入領域教學計畫、活化教學子計畫二計畫、學習扶助計畫、科技輔助自主學習計畫。                                                                    |

## **(二)展現豐碩的創新國際教育成果(指標 3.1.2)**

### **1. 國際教育整體推動成果豐碩屢獲肯定：**

- (1)105 年度臺北市國際學校獎最高級認證。
- (2)106 年度榮獲英國文化協會及教育局國際學校獎(ISA)升級申請認證通過。
- (3)106 年榮獲英國文化協會及臺北市政府教育局國際學校獎(ISA)升級申請再認證通過，榮獲三年各 50 萬元獎金補助。
- (4)連續 8 年通過教育部學校本位國際教育計畫 SIEP 並獲得補助款。
- (5)擔任臺北市國際教育任務學校。
- (6)榮獲 105 年度國際教育月活動國際教育達人班獎。
- (7)CCOC 群組-Better Community Better Life 競賽榮獲全國第一名。

### **2. 教師團隊積極參與國際教育專業成長**

- (1)106 年教育局及英國文化協會主辦印度 ISA 國際學校獎大會-莊國彰校長。
- (2)106 學年教務主任擔任臺北市教育局 107 年 SIEP 宣導講座講師。
- (3)參與國際教育初階及進階研習並取得證書-莊國彰校長、詹珮琳、張懿婷、陳美伶、李筠蓁、徐雅鐘、江明芳。
- (4)每年教務主任參加教育部年度中小學國際教育行政體系推廣講習會。
- (5)107、108 學年參與臺北市教育局辦理 109 年 SIEP 撰寫工作坊講座，分享實施 SIEP 計畫撰寫及審查注意事項-校長、教務主任、設備組長。
- (6)108 學年參加教育部舉辦國際教育培力營並取得證書-徐雅鐘。
- (7)108 年荷蘭 Next-Lab/Go Lab Teacher Workshop 國際會議-李筠蓁。
- (8)108 學年度參加臺北市國際教育研討會-詹珮琳。

## **(三)展現豐碩的雙語實驗課程學校成果(指標 3.1.2)**

### **1. 教師團隊積極參與雙語增能課程**

- (1)校內舉辦外師主講課室英語用語教師增能研習共 3 場。
- (2)校內開設教師多益測驗班共 25 人參訓。
- (3)參與臺北市雙語公開觀課研習共 9 場。
- (4)3 位教師參與臺北市雙語師資專業知能一整學期受訓。
- (5)雙語師資參加校外雙語增能研習 25 場以上。

### **2. 雙語實驗課程發揮領頭羊功能**

- (1)江明芳老師榮獲學術交流基金會全額補助至美國加州 LET US Training 雙語師資受訓及參訪，受訓結束將與臺北市國中分享雙語推動歷程。
- (2)雙語實驗課程城市交流暨實驗學校策勵研討會臺北市指定本校代表分享。
- (3)雙語實驗課程學校計畫獲專家教授委員高度肯定本校具備領頭羊學校特質。
- (4)日本大阪府議會日華親善交流訪問團臺北市教育局指定本校代表國中雙語學校分享。

## **(四)打造優質亮點的學校品牌(指標 3.1.2；3.2.1)**

### **1. 亮點創新實驗特色課程獲獎肯定**

- 榮獲 105 年十二年國教有效教學深耕推廣計畫優良教案特優、全國特優。
- 榮獲 106 年度補救教學績優團隊-英數實施分組能力教學及課中補救教學。
- 榮獲 107 年度教學卓越獎團隊-發展三民校本特色跨域生態及探索課程。
- 榮獲 17 屆教育專業創新與行動研究行政特優；綜合優選；自然、數學、健體入選。
- 榮獲 18 屆教育專業創新與行動研究數學領域優選。
- 榮獲 19 屆教育專業創新及行動研究社會領域佳作及自然領域入選。
- 榮獲 106 年度臺北市有效教學教案設計徵件比賽優選。
- 榮獲 108 年度臺北市有效教學教案設計徵件比賽優選、佳作、入選。
- 榮獲 2017 臺北世界大學運動會創意教案徵選比賽佳作。

## 2. 教師行政優質團隊合作氛圍，屢獲團體獎項亮眼優質成績：

- 榮獲 102 年度金安獎、107 年臺北市交通安全評鑑優選。
- 榮獲 104 年度臺北市首屆亮點計畫學校三年 900 萬補助。
- 榮獲 106 年度臺北市度國民中學學校課程計畫優良學校。
- 榮獲 106 年度臺北市小田園國中組優等、107 年度小田園國中組特優。
- 榮獲 107 學年校務評鑑全數通過。
- 榮獲 107 年度臺北市閱讀推手團體獎。

## 3. 學生多元體驗式探索學習成績斐然：

|        |                                                                                                            |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 語文數學競賽 | 2016AMC8 數學競賽全球成績前 1%；第 16 屆國際盃數學能力檢測暨競賽活動榮獲全國甲等獎；第 14 屆 JHMC 國中數學競賽臺北地區團體優良；2019AMC8 測驗成績榮譽獎              |
|        | 臺北市閩南語字音字形第三名；國語朗讀佳作、演說佳作；客家語朗讀第二名、第五名、客家語演說第二名；阿美族語朗讀第二名、泰雅族語朗讀第二名、排灣族語朗讀第一名、原住民語團體獎第二名；閩南語朗讀佳作；全國英語朗讀第一名 |
| 運動競賽   | 臺北市教育盃中正盃田徑比賽各類均有冠軍紀錄                                                                                      |
|        | 臺北市教育盃排球賽冠軍                                                                                                |
|        | 臺北市中正盃毬球隊男子及女子組冠軍                                                                                          |
|        | 臺北市教育盃法式滾球個人射擊女子組第三名、男子組第六名                                                                                |
|        | 全國有氧體操賽冠軍                                                                                                  |
| 藝術競賽   | 臺北市青年盃跆拳道錦標賽-國中男子組第二名                                                                                      |
|        | 臺北市推展傳統藝術教育活動成果優選                                                                                          |
|        | 臺北市中等學校教育叢書暨校刊競賽佳作                                                                                         |
|        | 全國鄉土歌謠比賽優等；臺北市鄉土歌謠比賽東區第一名；臺北市合唱比賽東區優等                                                                      |
|        | 臺北市管樂比賽東區優等、個人木琴第一名、單簧管甲等                                                                                  |
|        | 全國偶戲比賽特優；臺北市偶戲比賽第一名                                                                                        |
| 技藝競賽   | 全國美術水墨類特優；臺北市水墨畫類第一名、第二名、第三名、漫畫類第二名、平面設計類第三名；春暉紫錐花美術菁英獎                                                    |
|        | 106 學年度臺北市生活科技創作競賽團隊合作獎                                                                                    |
|        | 108 學年度臺北市家政學藝競賽團體第五名及個人第四名                                                                                |

|  |                             |
|--|-----------------------------|
|  | 108 學年度開平盃主廚烹飪競賽炒飯組第一名      |
|  | 臺北市國中技藝教育課程優良學生特優；家政職群美容科佳作 |

## (五)樹立創新的標竿與典範價值(指標 3.2.1； 3.2.2)

### 1. 善用媒體行銷形成學校特色與品牌

#### (1)媒體報導學校正向新聞：

- 蘋果日報報導本校會考滿級分學霸學生不補習、早睡早起等新聞。
- 中央社報導本校榮獲 106 年補救教學績優團隊得獎訊息。
- UDN 聯合新聞網報導本校進行補救教學，學生從個位數進步到 80 分之新聞。
- 中國時報報導本校國際教育社參與世界河流計畫，至珠沙灣淨灘活動。
- UDN 聯合新聞網報導本校國際教育帶領七八年級進行國際淨灘監測計畫。
- 國語日報刊登本校進行國際交流兩國三校淨灘課程。
- UDN 聯合新聞網報導本校好讀周報進行情形及國際教育獲獎報新聞。
- 中時電子報報導本校與韓國交流時進行獨角仙成年禮課程活動。
- 自由時報報導本校侯宗憲老師推動蝴蝶生態保育課程榮獲環教特優獎。
- 自由時報報導本校徐雅鐘主任成立希望天使班榮獲寶佳教育大愛獎。
- 中央社、新浪網、人間福報等報導瑞典教師觀摩本校數學分組課推動情形。
- 台北廣播電台廖偉凡訪問本校希望天使班高關懷學生推動之方案。
- 教育e週報293期刊登綠色學校推廣紀實、729期希望天使班成果饗宴。

#### (2)創建自媒體：三民國中粉絲團、youtube 頻道，時時發布學校訊息。

#### (3)發行三民誌週報，以電子郵件方式寄給家長學校最新動態訊息。

#### (4)建置各式網頁、多媒體管道、透過手機通訊軟體平臺，將學校創新實驗課程成果即時公布給家長知悉，並將回饋做為改進下次課程之依據。

### 2. 建立口碑塑造學校成為典範標竿

#### (1)亮點學校典範標竿：

- 榮獲臺北市首屆亮點計畫學校。
- 榮獲教育部品德教育特色學校、臺北市品德教育特色學校優等。
- 榮獲推展傳統藝術教育活動成果審查特優。
- 榮獲臺北市加強防溺宣導執行成果特優獎。
- 榮獲生涯發展教育訪視結果評定績優學校。

#### (2)推動國際教育典範標竿：

- 榮獲 ISA 國際學校獎從高級、升級、到最高等級再認證(全國唯二學校)。
- 擔任臺北市國際教育任務學校。
- 104 年新竹國際教育任務學校參訪團、107 年臺中市國際學校獎(ISA)學校參訪團、臺中市五校聯合國際教育參訪團等至本校標竿參訪，以及本校教務主任至全國各地分享本校實施國際教育經驗共計 18 場次。

#### (3)教師典範標竿：

- 徐雅鐘主任臺北市 106 學年度特殊優良教師行政類、106 年教育大愛獎。
- 李昌明老師臺北市 106 學年度優良教師教師類。
- 陳美伶主任臺北市 107 學年度特殊優良教師行政、101 學年優良教師導師類、

100 年杏壇芬芳錄。

➤莊國彰校長榮獲臺北市 90 學年度特殊優良教師教師類。

➤鄭淑華老師榮獲臺北市 102 學年度特殊優良教師導師類、教育大愛菁師獎、杏壇芬芳錄。

➤侯宗憲老師榮獲 102 年杏壇芬芳錄、103 教育部青年發展署服務學習優等。

(4)學生學習典範標竿：

➤榮獲優質學校學生學習向度獎。

➤榮獲 105 年臺北市服務學習績優學校團隊評選特優。

#### 四、創新分享

##### (一)共學共好引領團隊創新突破動能(指標 4.1.1)

1. 共成立 11 個教師專業社群，教師自主共備研發課程，自辦校內增能研習，亦參與校外研習吸收新知，教師相互公開觀課精進教學能力，於每學期末課程發展委員會、暑期共備進行成果發表，學校日展示課程成果。

2. 鼓勵並支持教師參與輔導團工作，校長擔任數學輔導團團長、胡杏宜老師擔任輔導團執行秘書、涂詩珮主任擔任環境教育輔導團團員、張懿婷老師擔任社會領域輔導團團員、洪鈺婷老師擔任特教輔導團團員，將所學專業知能新知於校內分享，引領教師創新突破成長。

3. 針對領域召集人每學年舉辦 PLC 領頭羊共識營隊，針對教師團隊邀請葉舜益校長帶領進行團體動力講座，並帶領全校行政團隊及教師參與福音園團體動力體驗探索，凝聚教師共識建立更深層的互信合作。

4. 專家諮詢輔導：

➤亮點計畫諮詢輔導：獲得余霖校長、卯靜儒教授肯定指導。

➤108 新課綱彈性課程諮詢輔導：聘請李惠銘校長指導彈性課程規畫撰寫。

➤雙語實驗課程諮詢輔導：聘請林子斌教授為本校雙語課程推動指導教授。

5. 標竿參訪：

➤參訪屏東榮國中國際教育英語村及資訊教學，作為國際教育課程參考。

➤參訪仁愛國中行動學習公開觀課觀摩，作為行動學習規畫課程參考。

➤參訪臺北市關渡國中及北政國中圖書館、小田園課程、共學、國際教育實施。

➤參訪新竹尖石國中之原住民特色課程，作為國際教育發展特色課程參考。

➤參訪新竹康橋國際學校之雙語課程規劃及實踐，作為雙語實驗課程參考。。

➤各領域教師每學期自辦校外典範學校學習參訪活動。

##### (二)創新實驗課程模組形成擴散式可複製的模式(指標 4.1.2)

1. 彈性課程模組：三民冒險王跨域彈性課程模組成功複製於閱讀理解、生生不息、國際教育等其他三門彈性課程運作模式，並且先行規劃 108-110 三年一貫彈性課程模組，以利課程具脈絡系統性地一貫實施。

2. 國際教育課程模組：國際教育彈性課程搭配每年度國際交流國家主題、國際筆友計畫主題課程，形成完整的國際教育課程模組，成為他校學習典範。

3. 雙語課程模組：三年段均採非考科雙語教學、考科主題式教學模組；分年段不

同重點模組－七年級劍橋英語課程、八年級英文話劇及多益英文課程模組。

4. 生態課程模組：以校本蝴蝶及甲蟲復育、小田園生態為主軸，形成跨領域及彈性課程之生態課程模組，成為他校及國際交流學校體驗參訪之典範課程。
5. 閱讀理解晨讀課程模組：國文閱讀推手老師帶領家長志工團體，以閱讀理解雜誌為教材，發展晨讀課程模組，年年成功複製模式於各屆的家長晨讀志工團。
6. 行動學習模組：各領域建置雲端資料磁碟，遠端線上共編資料共享，教案齊備，透過共備可複製轉移給任一教師執行教學。
7. 英數分組教學模組：差異化分組教學及學習扶助教學，成為他校學習典範。

### (三)成立夥伴學校策略聯盟合作關係(指標 4.2.1)

1. 與學區潭美雙語國小成立內湖區雙語中小策略聯盟夥伴學校，定期會議討論中小學雙語銜接課程以及雙語資源共享。與西湖國中成立內湖區策略聯盟雙語國中夥伴學校，建立雙語資源共享平臺，定期會議分享雙語推動情形。
2. 與臺北市八所雙語國中成立雙語聯盟群組學校，各校每月一次雙語公開觀課，並召開群組聯盟會議，定期分享雙語推動現況。
3. 與民生國中、蘭雅國中、中崙高中四校成立臺北市國際教育任務學校夥伴群組，每年負責召開國際教育宣導會、SIEP 計畫申請說明會、審理 SIEP 計畫、彙整 SIEP 計畫成果及國際交流成果。
4. 本校體操、排球、毬球等校隊與國小及高中職體育專長學校成立體育交流夥伴關係，定期舉辦交流友誼賽。

### (四)共好精神分享創新實驗的成果價值(指標 4.2.2)

1. 國際教育推動分享：
  - 至新民國中協作 ISA 國際學校獎認證及分享推動國際教育實踐歷程。
  - 至實踐國中分享學校本位國際教育課程設計及工作坊實作帶領。
  - 參與臺北市推動世大運國際教育融入課程嘉年華活動，以非洲「塞內加爾」為主題，於世大運國際教育融入課程嘉年華活動設攤展現成果。
  - 臺中市國中英語輔導團帶領國際教育社群校長主任參訪本校國際教育。
  - 由教務主任受邀參與北區國際教育中心辦理中小學國際教育學校本位課程推廣研討會擔任講座，分享本校國際教育學校本位課程發展歷程及成果。
  - 透過英國文化協會推薦三民國中，由臺中市教育局科長帶領臺中市參與國際教育學校的校長與行政與教師，觀摩三民國際教育推動的方式與內容。
  - 獲邀參與 SDGS 國際教育永續發展目標成果展，以保護陸地生態為主題，展現本校於獨角仙復育課程的實施成果。
2. 雙語實驗課程分享：
  - 參與臺北市雙語大教室雙語推動成果，進行雙語公開觀課、體驗及議課。
  - 與瑠公國中、明德國中分享雙語實驗課程學校推動作法及歷程。
  - 於本校進行臺北市八所雙語國中雙語課程公開觀課分享會。
3. 亮點創新課程分享：
  - 第八群組分享亮點計畫、SIEP 計畫成果及一童校園尋寶移動迷公跨域課程。

- 韓國特優教師參訪團蒞校參訪本校推動英數分組教學及補救教學成果。
- 至學區四所小學端宣導特色課程實施細節及學生成果分享。
- 參與臺北市首屆亮點計畫成果發表會，展示創新實驗教育成果，於現場讓與會教師體驗國際情勢課程及電子漆彈對戰。
- 上海、北京共 6 團參訪團蒞校體驗永續生態課程、三民冒險王體驗課程。
- 國教院全國校長儲訓班校長回流以本校觀摩學習學校，體驗生態保育課程。
- 松山工農、成功高中、陽 18 主任儲訓班參訪觀摩體驗三民冒險王彈性課程。

## 肆、優質成果

### 一、目標達成

本校致力於國際教育與雙語實驗課程、生態探索及行動學習，實施多年有成，以 ABCDE 展現五項優質成果，達成創新實驗向度目標：

#### (一) A: All-Around World Vision-推動國際教育，開啟遠望全球之視野。

1. 國家認同：藉由彈性課程國際教育之認識臺灣文化課程，88%學生認為可以深入了解臺灣文化，認同自己的國家，正視自己對國家的責任。
2. 國際素養：藉由國際教育彈性課程、inbound 及 outbound 國際交流、視訊交流、國際筆友計畫等，88%學生認為能理解交流的國家之間不同文化，學習尊重及欣賞不同文化，學習跨文化溝通的知識與技巧；並且藉由課程設計，能認識國際救援組織、國際情勢等全球議題。
3. 全球競合力：近 10 年來透過國際交流活動，84%學生願意參與國際交流活動，並認為國際交流可強化及提升學習外語能力動機及國際合作經驗有所助益。
4. 全球責任感：透過國際戰爭、人權、貧窮、河流、生態及永續資源等議題課程，88%學生認為能認識及尊重不同國家的文化，強化人權與永續觀念，體認世界和平價值的重要性，重視全球環境生態的相互依存性。

#### (二) B: Brilliant Bilingual Experiment-實施雙語課程，開創實驗分享之精神。

1. 針對實施雙語的領域科目進行問卷調查，78%學生喜歡實施雙語課程教學。
2. 針對英語能力檢核，於實施雙語課程後，教師觀察評估學期初至學期末學生的英文聽力及口語能力均有提升。
3. 針對實施雙語的學科部分進行質性探討，因實施雙語沉浸式教學，學生普遍認為該科目上課變得很有趣，和外師有互動溝通，增進英語口說機會。
4. 針對實施雙語的領域科目進行教師形成性及總結性評量，實施雙語的教師認為並不會因為實施雙語沉浸式教學，而影響該科目之知識、技能及態度的學習。
5. 針對教師進行問卷調查，95%教師認同雙語實驗課程可以形成學校全體師生學習英語氛圍，有助於提升教師及學生學習英語之動機。
6. 針對實施雙語科目之教師進行調查，雙語師資群均認為實施雙語實驗課程有助於提升學校建構創新實驗之環境與氛圍。

#### (三) C: Creative Prospective-掌握創新趨勢，建構前瞻思維之價值。

1. 行政領導掌握教育創新趨勢先鋒領航，以國際教育、雙語實驗、行動學習之新

- 興議題，及本校創新生態探索課程，成為本校發展創新實驗課程之核心主軸。
2. 教師專業社群循序漸進發展課程，先以校本特色課程-生態教育為基礎，再導入國際教育議題，持續發展雙語課程活化創新教學，大幅提升學生學習興趣。
  3. 建構系統思考模式思維，整體規劃創新課程地圖，包含三年雙語課程計畫、三年彈性課程規劃、國際教育課程與交流整合課程、跨域跨年級校本特色課程。
  4. 97%教師及家長認同學校推動創新實驗方案具有創新實驗思維的理念與價值，且具有創新的策略作為，其成效具有可分享可推廣的模式。

#### **(四)D: Diversity Navigator-跨域多元探索，啟動熱愛生命之領航。**

1. 學生表示從剛進三民對校園生態動物的無知，到生態創新課程實施後，87%學生對於校園生態產生強烈認同，進而產生尊重保護萬物的情懷。
2. 86%學生喜歡學校的多元校隊及課程活動，認為自我價值可以被看見，可以提升自我形象及信心。
3. 86%學生認同學校活化校園空間創新改造，樂於使用電子漆彈場及體智能遊憩場，認為活化校園實施課程有助於學生學習。
4. 87%學生喜愛校園為教室的上課教學模式，認為可以更深入探索校園環境，對學校產生認同感。

#### **(五)E: E-learning Technology-數位行動學習，培植智慧科技之能力。**

1. 運用電子漆彈槍作為三民冒險王課程之主要教學材料，利用機器之數位功能，發展多元課程設計，引起學生學習興趣。
2. 使用 ipad 作為學生自主學習之工具，學生可以使用掃描、攝影、拍照、搜尋、錄影、查詢…等功能，提升學習能力。
3. 植物標示牌 QRcode 之建置，幫助學生有效能地即時學習蒐集資訊。
4. 科教教室建置 apple TV、電腦、ipad、分組桌、觸控式大屏等設備，幫助學生可以分組有效自主學習及發表。
5. 行動教學平臺如 Kahoot、Holiyo、學習吧、Quizlet 等平臺靈活應用於教學課程中，提升學生學習熱忱及效能。

## **二、創新成果**

奠基於創新實驗的實施策略及作法，學校可從學生學習、教師教學、行政管理、校園活化等面向展現創新實驗的優質成果：

### **(一)全面提升學生國際視野與生態關懷力**

校本生態特色課程讓學生從認同學校做起，萌發學生生態保護意識，利用與校園環境對話、閱讀自然、探索環境、關懷地球、反思回饋等方法，培養學生尊重萬物生靈的情懷；同時連結國際教育課程，全面提升學生對國家認同、國際素養、全球競合力及全球責任感等國際視野觀。

### **(二)提升學生競爭合作力、溝通表達力、英語學習力、行動學習力**

不論國際教育、彈性課程、雙語課程、生態探索課程、科技行動學習等，教學方式透過分組合作與競爭，提供各種學習機會讓學生上臺報告分享，提升了學生的競爭合作、溝通表達、英語及數位行動學習能力。

### **(三)拓展教師智慧教學及跨領域統整力**

教師團隊形成專業成長學習氛圍，透過各種專業社群、數位學習行動社群及專業成長研習等，教學相長，提升跨域整合課程規劃能力，以及智慧行動教學能力。

#### (四)行政智慧管理展現優質執行力

順應趨勢建置智慧校園，透過智慧管理系統，如線上報修系統、教室線上預約系統、智慧保健管理系統、智慧節能系統、借還書系統、行政雲端共同行事曆，有效大幅提升行政執行力。

#### (五)因應創新實驗課程，活化校園空間呈現再生力

活化校園空間創新改造，將閒置餘裕空間再活化，成為學生喜愛的教學場所，讓校園空間呈現再生活力；且充分利用生態校園為教室，發展校園體驗探索課程活動，教室內外均充滿創新與活力。

### 伍、學校特色

#### 一、生態探索、國際教育、雙語教學、行動學習

##### 四大主軸於課程中環環相扣

不論生態、國際、雙語、行動學習等四大主軸所發展出的課程與活動均環環相扣，並扣緊學校新舊願景：「創新、分享、熱愛生命」及「全球遠望、三民領航」，成為三民創新實驗課程學校不可或缺的四大大元素。



#### 二、教師及行政團隊型塑學習型組織，行政與教師形成良性合作氛圍

三民最寶貴的資源之一就是行政與教師團隊一團和氣的良性氛圍，透過典範教師及資深教師以身作則帶領教師團隊合作模式，彼此互相學習成長，形成校園時時處處看得到教師共備學習的潛在學習型組織，促使三民多年來行政帶領全校教師順應教育新趨勢，順利推動各項教育新議題新作為，展現創新實驗的優質成果。

#### 三、校園空間處處成為亮點探索學習場域

教學場域除了既有室內外運動空間及專科教室外，利用校園特色整體規劃校園如蝴蝶生態園區、蝴蝶教育館、甲蟲復育區、蝴蝶食草溫室區、鳥類觀察區、攀樹區、攀岩區、生態池、後山探索區、有機蔬果區、咖啡園、生生不息觀察區、戶內外電子漆彈場、校園植物 QRcode 標示牌、小田園、校園數學步道、表演藝術展演區、雙語與國際教育境教校園等，校園處處為教室，活化校園空間學習場域。

#### 四、社區及學校親師生對三民具有高度評價及認同感，學校與社區共生共榮

針對親師生問卷調查一致認為，親師生均喜歡三民創新實驗的教學環境與氛圍，認同學校在創新實驗的成果呈現在以下面向：包含實施雙語實驗課程、英數能力分組教學、推動國際教育、童軍生態課程、三民冒險王、生生不息、閱讀啟航等探索彈性課程。親師生均認同本校創新實驗行動方案成果可以建立學校品牌效應，對學校產生極高的認同感，因此今年新生家長參觀入學說明會不斷應家長需求加碼場次，發揮招生極大效益，社區家長給予學校高度評價，口耳相傳紛紛吸引學區家長願意將孩子送到三民來就讀，讓社區與三民共生共榮。