

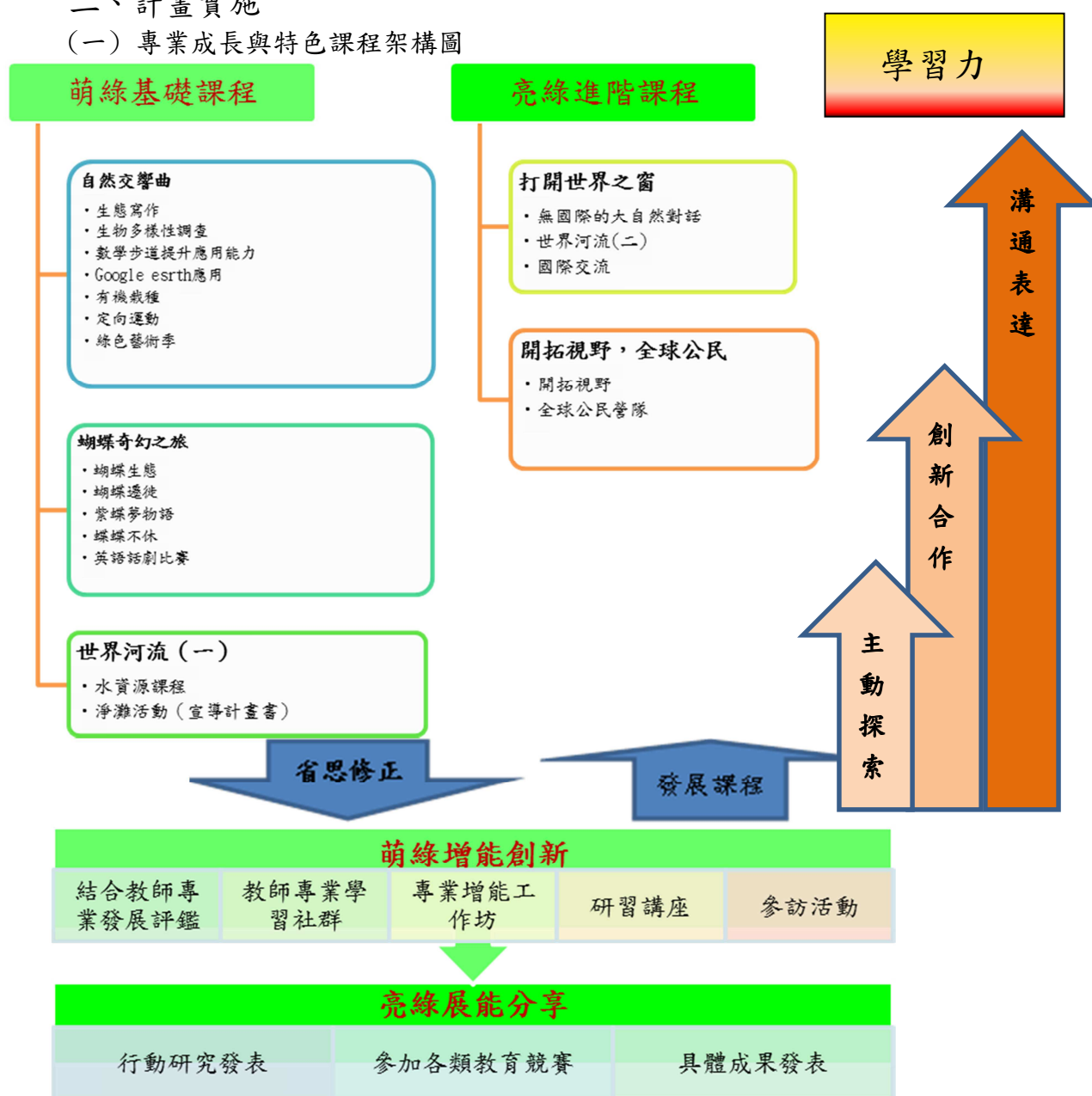
臺北市立三民國民中學 104 至 106 年度「以學生為中心」亮點計畫 子計畫一：綠巨人計畫—教師專業與課程發展

一、計畫理念

學校因應全球化的趨勢，以學校本位課程—生態環境教育為主軸，發展國際教育，在全校親師生共同努力下，建立了學校特色。在此良好的基礎上，如何發揮優勢，培養學生帶得走的能力，具備國際觀，成為關懷全球的世界公民，完成此目標的關鍵是教師，所以積極推動教師專業學習社群，以團隊動力提升專業知能，共同規劃課程與教學，培養學生成為具備國際視野的未來人才。

二、計畫實施

(一) 專業成長與特色課程架構圖



(二)特色課程內容及發展歷程

萌綠基礎課程	課程名稱	領域 社群	教學課程設計	教材 發展	教學 方法	學習 評量	分年段教學目標
	自然交響曲						
	綠野「鮮」蹤	國文	生態課文賞析、實地探究、延伸課外閱讀，培養學生探究大自然奧秘的興趣	課本 課外 圖書	體驗 提問 教學	寫作 能力	1. 培養學生觀察力及想像力 2. 藉景抒情寫作能力 3. 詩詞創作想
	世界萬花筒-生物多樣性	童軍	1. 自然生態研究調查記錄 2. 分析調查結果，製作報告，向全校師建言 3. 展開物種的保育行動	圖書 多媒 體 自編 教材	講述 體驗 實作	分組 報告 同儕 回饋	1. 培養學生對環境觀察與探索 2. 學會分析調查結果 3. 製作調查報告、保育行動
	步道三民-藏在校園中數學的奧秘	數學	教師帶領學生體驗數學應用在生活中的趣味性及其重要性	自編 數學 學習 單	體驗 學習 分組 討論	學習 單 分組 發表	1. 引發學生對學習數學的興趣 2. 了解數學應用在生活中的重要性
	Google Earth 應用	社會 領域	1. 認識校園經緯度、了解校園環境變遷、認識校園附近環境危機。 2. 延伸應用到社區、世界各地	自編 教材	電腦 操作 討論 問答	演練 問題 討論	1. 學會 Google Earth 認識校園 2. 應用 Google Earth 認識社區及世界 3. 善用科技解決生活問題的能力
	小小農夫	特教 領域	有機蔬果區實地操作	自編 教材	體驗 操作	實作	1. 學習尊重大自然及愛護生命
	走向自然定向運動	健體 領域	學習校園定向運動、延伸到社區、陽明山國家公園，培養看圖辨識方位的能力、運用資訊解決問題的能力	自編 教材	合作 學習 體驗 操作	學習 單 分組 合作	1. 看圖辨識方位的能力 2. 在陌生環境的方位辨識的能力 3. 運用科技解決問題的能力
	自然交響曲大合奏(綠色藝術季、昆蟲季)	藝術 與人文 領域 綜合 領域	1. 結合視覺藝術、表演藝術、音樂、偶戲、合唱等展現三民綠色藝術精神 2. 自然生態闖關 3. 自然生態靜態成果展、生態調查報告(含國際間比較) 5. 共同保育宣言	自編 教材	分組 合作 學習	實作 評量 學習 單 學生 互評 學習 單	1. 培養學生學習動機與 2. 培養學生創新合作的能力 3. 培養學生發揮優勢,以多元展能表達對大自然的詮釋
	蝴蝶奇幻之旅						
	Part1 探究蝴蝶王國	綜合 領域	臺灣蝴蝶王國發展歷程、蝴蝶一生，了解人類與環境生態相互依	自編 教材	多媒 體 討論	學習 單、 分組	1. 以自然生態引導學生主動探索的學習動機

			存關係		觀察	討論	2. 比較分析資料，提出自己的看法 3. 與人合作進行創意作品
	Part 2 紫斑蝶遷徙看見生物多樣性的重要	自然與生活科技	1. 比較墨西哥帝王斑蝶與臺灣紫斑蝶遷徙習性 2. 從國道讓蝶道，比較解臺灣與墨西哥國家保育政策	自編教材	紀錄片分組討論	學習單分組報告	
	Part 3 蝴蝶奇幻之旅-紫蝶夢物語	藝術與人文	「紫斑蝶」擬人化方式產生對環境之親近與認同感	自編教材	示範教學	學習單實作	
	Part 4 蝶蝶不休 Fly, Fly, Butterflies	英語	引導學生閱讀不同程度的生態英文文章，並應用基本句型，介紹學校蝴蝶生態的特色，並表達自己對生態保育的見解。	自編教材	聽說教學法 溝通式教學法	口語閱讀書寫	1. 上網搜尋資料的能力 2. 培養以英語自我介紹能力、介紹學校蝴蝶生態特色、臺灣保育遷徙斑蝶的作法
		英語	以自然蝴蝶生態議題為主題，藝文、綜合跨領域合作進行英語話劇比賽	自編教材	分組合作	學習單分班發表	1. 培養學生團隊合作能力 2. 培養學生創新表達的能力
	世界河流對話(一)-基礎						
	河流之象	健康教育	1. 水資源課程，引導水污染議題討論 2. 河流、海洋污染講座(外聘)	自編教材	講述法分組討論	學習單	1. 了解珍惜用水的重要性
	河流之殤-淨灘(河)活動	學務處	1. 淨灘活動，拾獲之垃圾分類並記錄分析 2. 報告淨灘結果 3. 提出宣導計畫書	多媒體影片	實作	淨灘垃圾記錄單	2. 探討水污染的問題 3. 共同提出行動方案

亮綠進階課程	課程名稱	領域社群	教學課程設計	教材發展	教學方法	學習評量	分年段教學目標
	打開世界之窗課程						
	無國界的大自然對話	蝴蝶保育社	1. Campus Guide 學校自然生態中英文解說員培訓 2. 學校復育成果: 115 種蝴蝶模式標本、三民蝴蝶圖鑑	自編教材	體驗探究	演練口試	1. 運用網路資源搜集及整理資料的能力 2. 體驗國際間合作的經驗 3. 加強英語溝通表達的能力
		國際教育社	1. 與國際夥伴學校同步作物種調查 2. 分享調查報告在網路交流平台 3. 共同討論最佳的行動方案	自編教材(中英文)	田野調查	調查報告討論分享	
	世界河流對話(二)	國際教育	1. 透過實地與網路資料，比較異國河川	自編教材	分組討論	學生報告	1. 分析資料的能力

		社	2. 運用藝術創作表達心中的河川 3. 詠河川:以簡易文字描述河川之情感		實地訪察	網路視訊	2. 學習多元創作及表達
	國際交流活動	國際教育社	1. 交流前:訂定交流主題(資料搜集、討論) 2. 實體交流:合併分組討論、發表 3. 交流後:進行網頁、宣導與分享。(全校)	自編教材	ICT視訊交流實體交流	學習單心得	1. 強化國家認同的意識 2. 討論全球關注的議題 3. 跨文化溝通的知識與技巧
	開拓視野，世界公民課程						
	開拓視野課程	資優班	自然與科技對話 1. 雲端科技 2. 環境議題 3. 全球競合力	外聘講座	演講分組討論	學習單	
	世界公民營隊	資優營隊	依當前國際關注議題為主軸規劃營隊 1. 擇一全球時事議題探究與討論如食安問題、糧食危機、水資源等 2. 產出共同結論，培養全球責任感 3. 行動力:自己身體力行，發揮影響力	自編教材	體驗探究	演練口試	1. 關注國際及全球議題 2. 建立生命共同體的概念 3. 全球責任感的實際行動

(三)教師專業成長

萌綠創新增能	實施方式	專業增能策略	社群	發展歷程目標
	結合教師專業發展評鑑	1. 同儕配對教學觀察、議課 觀察教師教學、學生學習狀況、師生互動等，觀察後的回饋，以提升教學效能 2. 製作教學檔案 教師將專業成長和教學知能表現，以電子書形式做成有組織、系統、目標導向之蒐集資料與紀錄	核心推動小組/課發會	1. 發展共同備課專業學習社群 2. 公開授課、議課 3. 教師提出成長計畫
	PLC 專業學習社群	形塑以學校為本位，以教師為主力，教師專業對話中形塑有效率的教學模式、分享優良教學，打破老師間藩籬、共享實務經驗，發展信任、分享、學習與專業認同之組織文化	行政主導專業社群	1. 培養領頭羊 2. 自發性的需求發展專業學習社群
	專業增能工作坊	聘請專家學者帶領，以教師教學需求為目標，提供專業的診斷與建議，進行行動研究或有效學課程設計，屬於產出型的研習如行動研究工作坊	行動研究工作坊(第三年)	依教師需求,辦理專業增能工作坊
	研習講座辦理及參與	舉辦或參加有關亮點學校本位課程之研習講座，提升教師專業知能	行政統籌	教師依學校發展、專業成長提出需求

亮綠分享展能	參訪活動	1. 寒暑假備課，依教學需求，辦理全校標竿學校參訪 2. 生態教育、國際教育外埠參訪	行政統籌	辦理 教師依學校發展、專業成長提出需求辦理
	行動研究發表	將教學現場實際問題，以計畫、行動、觀察、反省持續不斷的研究循環過程與努力，致力行動與反思間的緊密連結，改善實務現狀，增進教師知識與專業	各領域均須參加行動研究或有效教案徵件各領域	1. 激勵老師發表教學成果 2. 教師自我設定成長目標與時間表，參加相關競賽活動及成果發表
	參加各類教育競賽及發表	藉由參與課程設計、教案設計，鼓勵教師發表創新教學課程及教案，激盪教師提升專業知能	各領域	
	分享推廣具體成果	實施學校本位、國際教育課程、運用有效教學方法之具體成效，激勵教師在校內外分享，營造教師專業學習的組織文化	各領域	

(四)落實教師專業學習社群策略與方案

確定預期成果	決定證據	規劃執行方案
1. 落實社群運作，提升教學品質	1. 提升教學品質的專業對話	1. 建置社群分享交流平台
2. 推動融入式教學，增進學習成效	2. 融入式課程發表	2. 建立融入式教學的流程
3. 發展學校本位能力指標，厚實學生基本能力	3. 檢核學生本位基本能力	3. 開發評量工具，檢核學習成效
4. 營造學習型組織，促進專業興時俱進	4. 教師主動參與專業成長活動	4. 建置溫馨、科技化的學習空間。

三、檢核能力指標

檢核能力指標			萌綠基礎階段			亮綠進階階段	
			自然交響曲	蝴蝶奇幻之旅	世界河流對話	打開世界之窗	開拓視野世界公民
學習力	1-1 主動探索	1-1-1 主動積極	V	V	V	V	V
		1-1-2 學習探索	V	V	V	V	V
	1-2 創新合作	1-2-1 思辨創新	V		V	V	V
		1-2-2 合作學習	V	V	V	V	V
	1-3 溝通表達	1-3-1 傾聽分享	V		V	V	V
		1-3-2 表達尊重	V	V	V		V

四、預期效益

- (一)「萌綠基礎課程」可主動探索校園，厚實學生基礎，引發學生積極自主學習，關懷環境尊重自然，提升學習動機，激發生態環保意識，並能創新合作、多元學習。
- (二)「亮綠進階課程」可認同社區，激發學生溝通表達能力，使學生能與國際連結，並能傾聽分享他人意見，進行交流。
- (三)教師專業增能可使提升教師專業知能，建立專業社群發展，樹立良師典範效果，提升教學效能。

臺北市立三民國民中學 104 至 106 年度「以學生為中心」亮點計畫

子計畫二：綠天使計畫—服務學習與國際視野

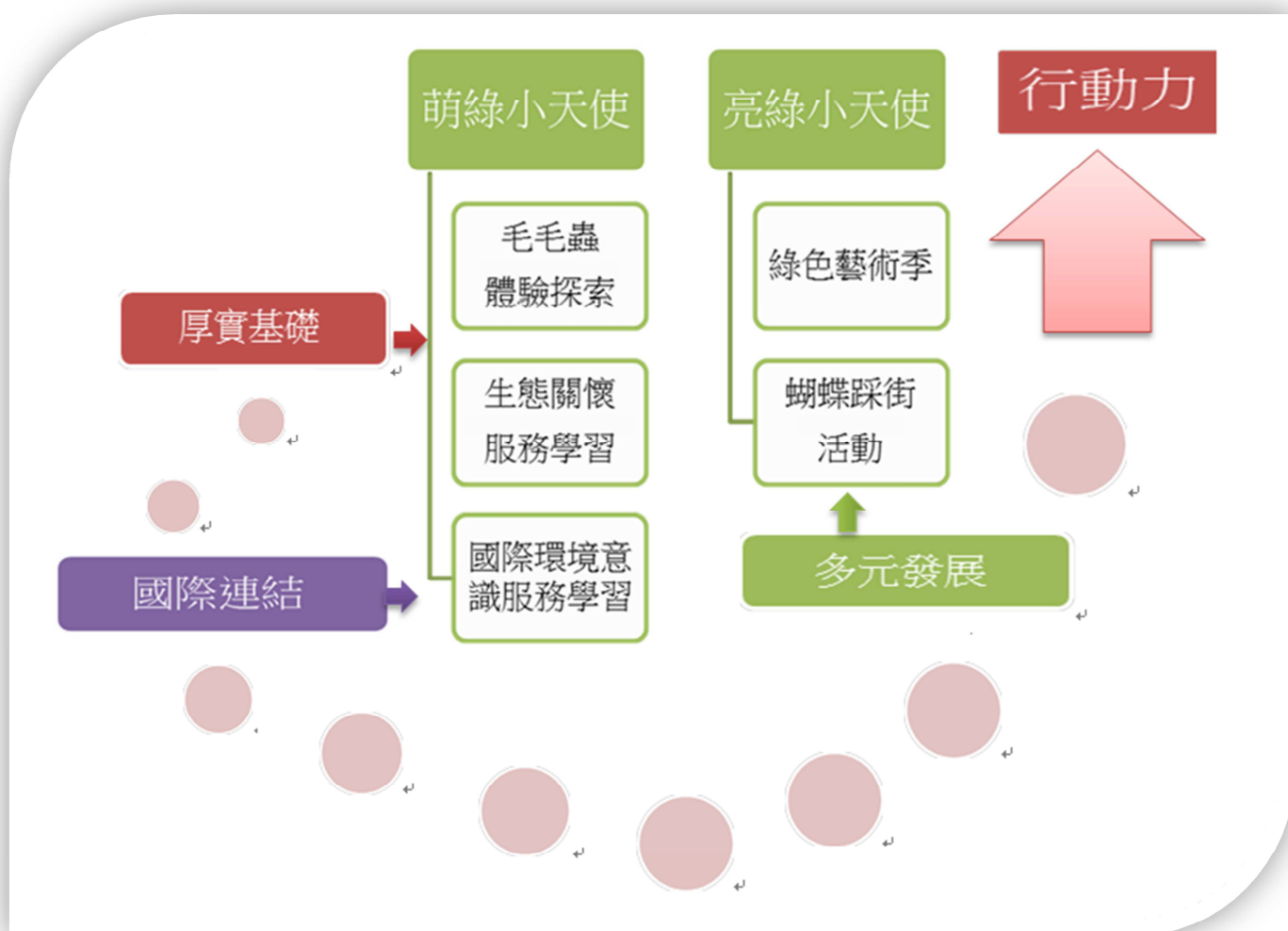
一、計畫理念：

以學生學習為中心，鼓勵學生發展多元能力，導入關懷環境之課程與活動，結合各類服務學習，三民的學子得以在此環境耳濡目染下，一個個成為綠色天使，透過多元的專長學習，培植充滿活力正向積極之能力，於服務學習過程中引導學生開展與自我、他人、與自然的互動能力及樂於分享之熱情，對學校、社區、國家、地球彰顯出關懷、愛與綠色作為。

二、計畫實施：

(一)計畫架構及實施期程

1. 計畫架構



2. 實施期程

104.01~104.07	104.08~105.07	105.08~106.07	106.08~106.12
萌綠綻放期		亮綠讚揚期	
萌綠小天使活動課程	基礎培力綻放	亮綠小天使活動課程	深耕轉化讚揚
規劃萌綠小天使活動 研擬跨領域合作計畫 研擬跨處室合作計畫 建構萌綠能力指標 實施萌綠活動課程 設計萌綠多元評量	專家諮詢指導 學習歷程建立 行政團隊協力合作 發展評鑑工具 辦理活動成果評鑑 校內成果展現	規劃亮綠小天使活動 研擬家長、社區、學 區小學策略聯盟計畫 建構亮綠能力指標 實施亮綠活動課程 設計亮綠多元評量	檢視修正活動課程 展現校內外活動成果 展現國際教育推廣成果

(二)計畫實施簡介

名稱		目標	對象	活動課程設計	實施方式	學習社群	學習 評量
萌綠小天使活動課程	毛毛蟲體驗探索	1. 認識校園環境 2. 認同學校	七年級	認識三民生態校園，體驗蝴蝶奇幻之旅活動	1. 利用新生訓練安排新生體驗探索校園活動 2. 由侯宗憲老師帶領進行校園生態導覽 3. 進行生態體驗活動，認識蝴蝶生態 4. 設計學習單及回饋表，了解學生生態學習成果	學務處 蝴蝶保育社	學習單 分組討論
	生態關懷服務學習	1. 增進學生關心自己、關懷生活環境及參與公共事務熱忱 2. 回饋學校、鄰里、社區及社會，落實五育均衡的全人教育 3. 輔導認識生命意義，啟發學生人文關懷精神	七八年級	維護學校後庭及蝴蝶生態園區、參與童軍露營周邊社區及山區進行淨山及生態調查活動、社區清掃、佳節聯歡晚會社區服務、融合國際教育，培訓親善小義工與解說義工等服務性質社團活動，培養愛服務好品格	1. 蝴蝶保育社服務學習：協助生態保育宣導、協助辦理蝴蝶季宣導及蝴蝶保育學會推廣活動、生態調查、建置蝴蝶生態課程、管理校園蝴蝶生態園、協助建置國際安全教育、協助辦理生態營隊活動 2. 環保義工隊服務學習：社區清掃服務、校園環境保護清潔維護、社區佳節聯歡晚會服務 3. 童軍服務學習：童軍露營及淨山活動、校園及野外生態調查 4. 有機生活社服務學習：校園有機蔬果園建置維護、廚餘落葉堆肥課程、生態循環關聯性 5. 國際教育社：淨灘活動、生態關懷服務	蝴蝶保育社 有機生活社 環保義工社 國際教育社 童軍團	學習單 成果報告 體驗分享

亮綠小天使活動課程	國際環境意識服務學習	1. 反省對大自然的破壞 2. 與萬物共存於地球 3. 體會生態依存關係	九年級	融合國際教育，進行淨灘活動，了解世界各國河流文化與環境，體驗環境保護之價值	課程、培訓國際交流親善天使解說員課程 1. 國際教育社參與英國及韓國之河流計畫 2. 了解台灣河流文化及其環境連結性 3. 了解韓國及英國之河流文化及其環境連結性 4. 進行河流藝術創作交流 5. 呈現河流文化推展成果	國際教育社 蝴蝶保育社 環保義工社	網路線上交流實體國際交流蒐集資訊藝術創作
	綠色藝術季	1. 激發學生愛校認同學校 2. 展現自我，豐富學習經驗，提升自信心 3. 建置學校生態發展中心 4. 與學區小學、社區建立夥伴關係，策略聯盟資源 5. 培養學生生態藝術創作能力	全校學生	藉由辦理綠色藝術季主題，結合音樂與藝術，展現蝴蝶奇幻之旅課程成果、生態校園建置成果，學生成為小小解說員，邀請社區里民及學區小學進校參觀體驗本校蝴蝶等生態園，推廣本校成為內湖生態藝術發展中心	1. 藝術與人文領域課程：美術、音樂、表演藝術老師協同合作發展課程，以直笛、合唱、管樂之音樂呈現及偶戲等動態表演形式，結合美術靜態展示，透過綠色藝術季系列活動展現學校推展生態校園結合藝術之成果。 2. 邀請社區里民及學區小學共襄盛舉綠色藝術季活動，並進行生態體驗參觀活動，發展本校成為內湖生態藝術中心	學務處 藝術與人文社區 學區小學 管樂團 合唱團 星光偶戲社 蝴蝶保育社	合作學習 藝術展演 解說訓練 實體體驗
	蝴蝶踩街活動	1. 推廣學校蝴蝶生態培育成果 2. 培養學生生態藝術創作能力 3. 與社區連結，進行藝術及生態交流	全校學生	培養學生生態藝術創作能力，與社區里民合作，將本校蝴蝶生態推廣成果以走入社區進行展演形式推廣，進行藝術及生態交流	1. 結合管樂團、偶戲社、創意木器製作社、蝴蝶保育社等，成立踩街隊伍 2. 與社區里長洽談社區踩街活動形式 3. 將學生生態藝術創作成果展現於社區里民 4. 邀請里民同歡，推廣本校生態藝術成果	學務處 輔導室 社區里長 管樂團 偶戲社 蝴蝶保育社 創意木器製作社	藝術創作 展演合作學習

三、檢核能力指標：

檢核能力指標			萌綠綻放階段			亮綠讚揚階段	
			毛毛蟲 體驗探索	生態關 懷服務 學習	國際環境意 識服務學習	綠色 藝術季	蝴蝶 踩街活動
行動力	2-1 厚實 基礎	2-1-1 生態基礎		V			
		2-1-2 行動展現	V	V	V	V	V
	2-2 多元 發展	2-2-1 獨創變通		V		V	V
		2-2-2 多元鑑賞	V	V		V	V
	2-3 國際 連結	2-3-1 國際意識	V		V		
		2-3-2 國際交流	V		V		

四、預期效益：

不論「萌綠小天使活動課程」或「亮綠小天使活動課程」，均能藉由服務學習與國際交流，引領學生自主學習，厚植生態基礎知識，並以行動展現其創新合作之精神，發揮專長及獨創便通知能力，培育多元鑑賞能力，並具有國際公民責任與意識，進行國際交流。學生學習績效之質量描述與分析如下表：

	活動課程名稱	質的描述	量的分析
萌綠小天使	毛毛蟲體驗探索	2-1-1 能認同學校	2-1-1 能認識校園環境
	生態關懷服務學習	2-1-2 能關心自己、尊重他人、關懷生活	2-1-2 能回饋學校、鄰里、社區及社會 2-1-2 能參與公共事務
	國際環境意識服務學習 『川』越國境一體體驗活動	2-3-1 能反省對大自然的破壞、與萬物共存於地球、體會生態依存關係	2-3-1 能了解各國河流文化與環境
亮綠小天使	綠色藝術季	2-2-1 能展現自我，提升自信心 2-2-2 能激發愛校認同學校 3-1-1 能培養學生生態藝術創作能力	2-1-2 能學習策略聯盟合作關係
	蝴蝶踩街活動	2-2-1 能展現蝴蝶生態培育成果 2-2-2 能激發生態藝術創作能力	2-1-2 能學會合作夥伴關係建立

臺北市立三民國民中學 104 至 106 年度「以學生為中心」亮點計畫

子計畫三：綠精靈計畫—校園環境與資源整合

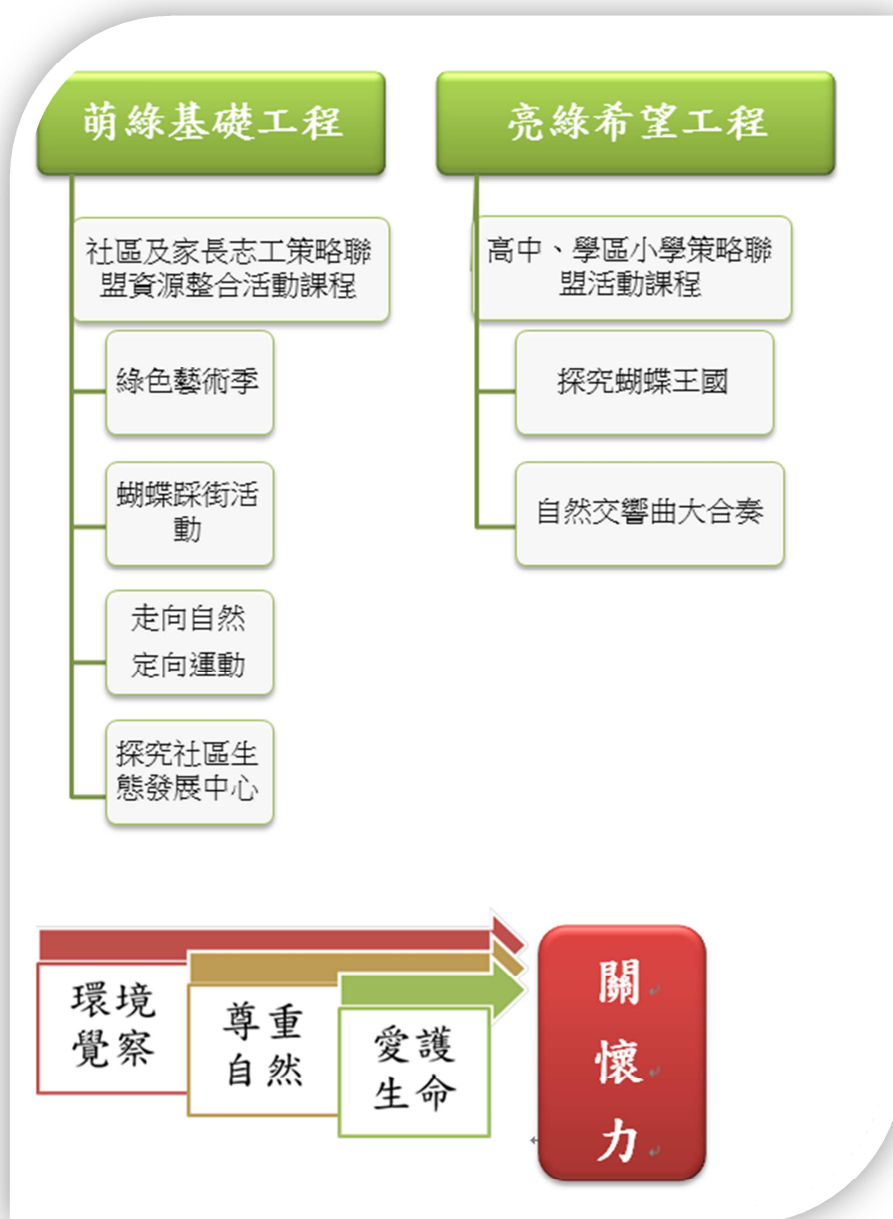
一、計畫理念：

建置生態校園境教環境，營造亮綠校園，充實設備資源，與高中及小學策略聯盟觀摩交流分享，結合社區資源，展現資源統整效益，發展創新之生態校園。點亮共好發展之生態校園，點亮熱愛生命致力於自然永續發展。

二、計畫實施：

(一)計畫架構及實施期程

1. 計畫架構



2. 實施期程

104.01~104.07	104.08~105.07	105.08~106.07	106.08~106.12
萌綠綻放期		亮綠讚揚期	
萌綠基礎工程	基礎培力綻放	亮綠希望工程	深耕轉化讚揚
建置基礎教學設備及環境 建置活動課程設備 建置家長社區整合平台 研擬策略聯盟課程	專家諮詢指導 建立資源分配原則 預算統合	建置充實各特色區館 建置策略聯盟支援系統 研擬策略聯盟課程	展現校內外資源統整效益 展現亮綠校園環境規劃成果

(二)計畫實施簡介：分為萌綠基礎工程及亮綠希望工程

1. 萌綠基礎工程：

(1)與課程融入結合：社區及家長志工策略聯盟資源整合活動課程

領域科目	對應課程內容	實施對象
藝術與人文領域 綜合領域	綠色藝術季： 結合教務處、學務處、輔導室、總務處、管樂團、合唱團、蝴蝶保育社、星光偶戲社、創意木器製作社共同合作，透過綠色藝術季活動課程，將學生音樂、表演藝術課程及多元社團課程所學成果展現。	八九年級
藝術與人文 綜合領域	蝴蝶踩街活動： 結合教務處、學務處、輔導室、總務處、管樂團、合唱團、蝴蝶保育社、星光偶戲社、創意木器製作社共同合作，透過蝴蝶踩街活動課程，將學生音樂、表演藝術課程及多元社團課程所學成果展現，推廣行銷本校蝴蝶生態之成果。	八九年級
自然與生活科技領域 健體領域 社會領域	走向自然定向運動： 與社區合作邀請里民入校參與定向運動，藉由定向運動課程，展現學生熱情、活力、多元、創新，導入校園巡禮，藉以行銷校園生態之美及多元性，並擴大發展與社區結合之定向運動。	全年級
自然與生活科技領域 綜合領域 藝術與人文領域	探究社區生態發展中心： 1. 家長及社區志工投入，共同維護校園綠美化，認養本校花圃綠地等，體驗城市小農村。 2. 招募學生志工加入，培育學生擔任校內環境志工，激發愛校心，整理及維護校園環境。 3. 整合社區志工及內科園區的資源，本校一	八九年級

	直以來與內湖區安全與健康協進會多方面合作，藉由產官學民平台的資訊流通，把豐富的資源帶給需要使用的人。 4. 將蝴蝶踩街活動、綠色藝術季、走向自然定向運動等課程成果，彙整成果展示，邀請社區共襄盛舉，發展本校成為內湖社區生態發展中心。	
--	---	--

(2)所需設備：

- A. 更新植物標示：更新植物標示牌，充分利用校園的生態多樣性，隨處可見融入教學，寓教於樂。結合設計家聚落進駐校園，發揮設計思考創意，為學校創造特色標示辨識系統。
- B. 活動中心表演舞台改善：本校活動中心擁有標準球場及舞台區，是社區里民活動資源共享的區域，但在整體規劃上仍需改善高流明投影設備，讓演出能獲得更優的品質。
- C. 各項教學設備資源擴充：定向運動旗點、DV 攝影機、外接式防風麥克風、布料、蝴蝶裝置藝術材料、數學步道區解說牌更新。
- D. 各項活動課程設備擴充：樂器添購、保養及修繕。
- E. 充實電子媒體網路設備，結合應用資訊科技產品，讓學習方式更多元。

2. 亮綠希望工程

(1) 與課程融入結合：高中、學區小學策略聯盟活動課程

領域科目	對應課程內容	實施對象
綜合領域	探究蝴蝶王國： 與高中小學端結合，相互交流資源共享，從校園蝴蝶生態至台灣蝴蝶王國之發展，了解人類與環境生態相互依存關係。	八九年級
藝術與人文 綜合領域 自然與生活科技領域	自然交響曲大合奏： 結合表演藝術、視覺藝術、音樂、偶戲、合唱等展現三民綠色藝術精神。 透過自然闖關活動課程、自然生態靜態展覽、自然生態調查報告等，與高中小學端相互交流資源共享。	八九年級

(2)所需設備：

- A. 蝴蝶教育館暨蝴蝶生態園區設備：利用現有教師的收藏進一步擴大成立蝴蝶教育館，建置專業標本展示區、恆溫箱、圖說海報、閱讀角、語音導覽系統及 QRcode 資訊辨識等。戶外蝴蝶蜜源植物網室整修，植物解說牌更新以及蝴蝶裝置藝術等展示本校豐富的蝴蝶資源，及蝴蝶保育的成果。同時間繼續培訓蝴蝶保育志工，納入社區與家長一同加入蝴蝶保育的行列。

- B. 黑色亮晶金—獨角仙體驗區：本校生態豐富，校園綠化面積廣大，預計種植光臘樹、購置碎葉機搭配原有落葉堆肥箱製作有機腐土。
- C. 建置昆蟲活體展示區：增購飼育箱、網箱，圖鑑及解說牌等。
- D. 蝴蝶步道整修工程：本校後庭區整體改善整修，後庭包含露營炊事區、蝴蝶生態園區、滯洪池。
- E. 有機蔬果區整建：本校有機蔬果園區植物種類眾多，並有腐植質堆肥區。

三、檢核能力指標：

學生能力指標			萌綠基礎工程			亮綠希望工程	
關懷力	3-1 環境 覺察	3-1-1 環境關懷	V	V	V		V
		3-1-2 適應變遷	V		V		
	3-2 尊重 自然	3-2-1 關懷自然	V	V	V	V	V
		3-2-2 自然體驗		V	V		
	3-3 愛護 生命	3-3-1 生命關懷	V	V	V		V
		3-3-2 奉獻服務	V	V	V	V	V

四、預期效益：

「萌綠基礎工程」或「萌亮綠基礎工程」均藉由營造綠色校園，建置優質校園學習空間，提供多元學習場域，充分運用校園環境，可啟蒙師生從喜愛及認同校園做起，並學習環境覺察能力，以達關懷力之指標。此外對學區小學安排固定參觀課程，以達資源共享的目的，另外不定期邀請學區外小學共襄盛舉。訓練學生志工也可以讓學生學習到更多不一樣的知識與對生命的態度，邀請學生家長及里民共同來擴大參與圈，如此一來可讓更多人一起分享資源共享自然體驗，並達到提升學校可見度的目的，透過校際交流策略聯盟，擴大至社區里民家長對學校之認同，增進交流學習成果，進而啟發關懷自然及愛護生命之重要性。學生學習績效之質量描述與分析如下表：

	設備名稱	質的描述	量的分析
萌綠基礎工程	社區及家長志工策略聯盟資源整合活動課程	3-1-1 能透過課程與活動，激發生態意識	2-1-2 80%能學習策略聯盟合作關係

亮綠希望工程	高中、學區小學策略聯盟活動課程	3-1-1 能關懷自然生態 3-3-1 能提升環境覺察力 3-3-1 能體認生命習習關連性	2-1-2 80%能學會合作夥伴關係建立
--------	-----------------	---	-------------------------