

臺北市公私立國民中學「以學生為中心」亮點計畫

(104 年 1 月~106 年 12 月)

申請計畫書(架構及撰寫說明)

壹、學校亮點計畫課程與教學的現況分析(計畫之 SWOTS 分析)

一、學校願景

三民國中願景為「創新、分享、熱愛生命」，希冀激發學生創意潛能，積極培育學生探索其專長，展現學生亮點；引領學子發揮服務熱忱，培養樂於分享之精神與國際視野之胸襟；本於環境關懷之精神，重視自然與人我之價值，綻放熱愛生命之熱情。

二、課程與教學環境掃描(學校課程、教師教學及學生學習 SWOTS 分析)

(一) 環境掃描

本校緊鄰內湖科學園區，東行連結南港軟體園區及經貿園區，資訊及國際化是內湖區的新意象，周邊各類機構林立，有國防醫學中心、防災科學教育館、內湖行政中心、中國時報廣場、陳金讚文史工作室等，豐富社區資源提供本校教學及活動辦理所需。

擁有臺北市前三大國中校地的三民，校地計分為前庭、中庭及後庭，前庭有箭鬱樹木及青青草地；中庭群樹擁簇呈現多層次生態，成為鳥類棲息聚所；後庭有公館山豐富自然資源，包括蝴蝶、螢火蟲、甲蟲等豐富生態，尤以蝴蝶生態保育著稱，經教師長期營造蝴蝶生態之環境及學生共同保護後，目前校內蝴蝶種類共有 118 種。廣大生態校園給予學生充份與自然接觸、活動的空間；另有童軍露營場地，可供校內及社區露營之場所；除生態校園外，校內多功能完善的體育設施，常成為學區小學、社區里民及提供內湖科學園區公司之運動所在地。

善用學校周邊之機構設施資源，結合本校推動安全校園營造，使本校成為國際安全認證學校及臺北市學生學習優質學校，並多次榮獲全國交通安全教育評鑑績優獎之肯定，持續擔任臺北市國際教育任務學校，積極發展國際教育課程，協助推動臺北市教育軸線之一的國際化目標的發展。

(二) 面臨困境

本校所屬學區小學僅為新湖國小及潭美國小，社區住宅區人口密度低，早期學校以升學導向，很多屬新北市汐止地區之小學畢業生跨校就讀，然因少子化衝擊，學生數逐年減少，面臨減班之壓力實為本校現面臨之最大困境。歷年升學成績比率及生涯發展適性輔導成效雖表現亮眼，然家長社

區慣以錄取明星高中之人數檢視學校經營成果，多年來教師習以考試領導教學，學生所學終究為重複精熟學習，難以培育學生帶得走之能力，針對低成就學生更無法提升其學習動機。如何扭轉三民現處之劣勢，發揮運用三民原有之優勢，以學生學習為中心，成為一個亮點學校，將是本校亟於發展之重點！

(三) 學校課程、教師教學及學生學習 SWOTS 分析

因素	S 優勢	W 劣勢	O 機會點	T 威脅點
學校課程	1. 豐富生態校園利於推動生態、蝴蝶等課程。 2. 各領域落實正常化教學， 3. 多元社團課程，易於推動活動課程。 4. 落實藝術與人文課程，學生參加藝術比賽屢獲佳績。 5. 運動設施完善利於多元體育課程及校隊發展。	1. 課程重擔落在幾位核心教師身上。 2. 過度著重學科本位思考影響課程之整合轉型。 3. 學校保守的文化傳統影響面對變局、因應調整的步調。 4. 教室場域資訊化教學設備仍不足。 5. 生態校園場域情境教學設備老舊並嫌不足。	1. 十二年國教多元適性發展利於本校發展特色學校。 2. 校園周邊環境佳，文教與科學園區資源豐富，能提供多元教學場域及產業支援。 3. 班級人數少，結合國際教育及生態課程，推動精緻化課程，易致力發展本校特色課程。 4. 配合設計之都引進藝術家進駐，活化藝術課程教學。 5. 校本課程可使學校發展成為社區自然生態資源中心，提升學校能見度及知名度。	1. 少子化的學校長期發展的隱形壓力。 2. 結合局端政策主軸推動國際教育課程，然因經費縮編短絀，不利於持續推動。 3. 因應上級專案計畫及政策推動，教學與行政負擔日益加重。 4. 單一升學明星概念及仍然抑制多元明星概念的發展，不利於培育社會未來人才的教育理想。
策略	1. 結合國際教育與生態校園建置三民學校本位特色課程。 2. 鼓勵家長、社區之人力投入，以及內科與學校產學合作，建立多元人力師資的專業課程。 2. 校地空間多元利用，發展人文藝術及生態教育等園區或角落空間。 3. 增進與社區互動，建置夥伴關係，形成社區生態藝術發展中心，發展成為臺北市都市中的森林學校，提升學校能見度及知名度。 4. 積極發展學校多元學習特色，展現學生長才，吸引學生入學就讀。			
教師教學	1. 教師積極認真，經驗豐富，願意犧牲奉獻。 2. 年輕教師進修意願高，亦具高度教學專業。 3. 明年教師進入大批退休潮後，教師平均年齡漸年輕化，兼具豐富教學經驗及活力與熱忱。 4. 負責生態課程之重點教師榮獲多項獎項，具高度生態教育	1. 缺乏專業對話的場域與氛圍，教師合作機制仍待強化。 2. 因應減班師資結構變化，教師須跨科教課。 3. 領域召集人每年更迭，經驗傳承易疏漏。 4. 教師兼行政者工作負擔重，不易發展創新教學設計。 5. 教師對於各種推動之新進教學方案接受	1. 透過教學輔導教師制度、教師同儕專業對話與觀課制度，資深教師藉以輔導年輕教師。 2. 校內外研習活動多，教師進修管道暢通。 3. 藉由學習共同體與分組合作學習推動領域之經驗分享，漸擴及其他領域之推動。 4. 藉由行動研究之推動，教師可檢視教學	1. 12 年國教對教師教學衝擊劇烈，需與時俱進調整教學方式及課程設計，造成教師專業發展的壓力。 2. 網路線上學習資料豐沛、互動性佳，有取代傳統教學的威脅。

	之專業。 5. 部分領域教師已進行學習共同體與分組合作的教學轉型實驗計畫。 6. 每年各領域教師參與行動研究投稿，成效卓著。	度較緩慢。 6. 教師慣以傳統講述法教學，不易引導學生表達、探索及思考之能力。	成效並反思檢討改進方式。 5. 教師流動率低，易於凝聚共識、建立情誼，發展教師專業社群。	
策略	1. 領域教師團隊發展行動研究經驗豐富，可持續推動行動研究風氣。 2. 鼓勵教師建立專業社群因應教育變革，提升教師自我成長，強化教師合作模式。 3. 透過教師專業社群，建立教師專業對話、同儕觀課與教學分享機制。 4. 揀選重點種子教師率先試行新式教學方案，再行推廣至領域內教師。 5. 持續推動學習共同體、合作學習、行動研究、UbD 重理解課程設計等方案。 6. 提供教師第二專長進修管道，因應減班師資之調整。			
學生學習	1. 學生單純善良質樸重感情，師生良性互動。 2. 生涯輔導機制完整，學生可發現自我長才，獲得適性發展機會。 3. 學生社團活動多元，學生積極參與活動。 4. 學生展演及比賽機會多，鼓勵學生表現自我。 5. 資優方案提昇資優學生課堂外的知識增長。 6. 國際教育學生與國外互動交流，提升自信心及擴展視野。	1. 學生素質落差大，低成就學生學習意願低落，較無自信。 2. 低成就學生之家長忙於生計，對孩子疏於照顧。 3. 家庭缺乏典範學習對象，低成就學生學習無目標及動力。 4. 低成就學生小學學習基礎不佳，對學習呈放棄狀態。 5. 部分領域學生學習呈雙峰現象。 6. 升學導向考試繁多，學生疲於應付考試，磨減學習樂趣。	1. 資優方案及國際教育局端與部編經費挹注，拔尖選材，協助學生加深加廣學習，並拓展視野。 2. 校外資源協助低成就學生夜自習及課後輔導。 3. 家長對學生多元學習表現相當支持。 4. 校友樂於返校，分享學習經驗。 5. 藉由推動學習共同體，提升每位學生學習力。 6. 為學習低成就學生設置體育性校隊，培育體育專長，給予展現自我機會。	1. 少子化及12年國教政策影響，學區內優秀學生流失至私校，新北市學生跨校就讀變少，學生數逐年銳減。 2. 電子三C產品及遊戲軟體影響學生學習動機與學習習慣，學習樣態逐漸改變，衝擊學校教學。
策略	1. 以學生學習為中心，建立學習共同體，提升學生合作學習之學習力。 2. 強化學生多元適性輔導，探索自我及規劃未來發展。 3. 持續推動國際教育及資優方案，增加與國外校際互動連結及交流分享，提升學生國際視野。 4. 營造生態學習校園，走出教室，讓校園成為活教材，引發學生學習動機。 5. 舉辦多元學習及展現活動，藉由活動參與鼓勵學生展現自我，豐富學習經驗，提升自信心。 6. 學術低成就學生人人有專長，鼓勵參與校隊或藉由社團展現自我，並推動課後輔導提弱方案，協助學生基本學力之建立。			

(四) 策略發展之反思

1. 如何在既有的校本課程基礎上，發展出創新的生態課程及國際教育課程，培育孩子帶得走的能力？
2. 如何讓校本課程之生態課程與國際教育課程有更深的連結？
3. 偌大的美麗豐富生態校園如何與學生連結，以激發學生認同學校、愛護學校，繼而成為推動學生學習的動力？

4. 如何將學校校園成為社區的特色生態藝術發展中心，吸引更多學生回流就讀，成為社區里民及鄰近內科產業口碑中的特色學校，甚至成為臺北市都市中的森林學校？

三、內外資源

(請具體條列目前學校正在執行之教育部、局或其他單位補助型計畫)

(一) 校內設備資源

1. 普通教室：七年級 8 間，八年級 10 間，九年級 12 間。
2. 專科教室：表演藝術教室 X2、科技教室 X1、電腦教室 X2、生活科技(工藝)教室 X2、烹飪教室 X1、健教教室、音樂教室 X2、地科教室 X1、生物教室 X1、理化教室 X2、輔導教室 X1、學輔教室 X4、綜合教室 X1、社會教室 X1、英語教室 X1、美術教室 X2、童軍教室 X1、大視聽教室 X1、交通安全教育資料室 X1、藝文教室 X1。
3. 藝術家進駐教室：供木工設計家使用 2 間教室。
4. 圖書館：藏書 17145 冊，期刊共 12 種。
5. 體育設施：活動中心羽球場、游泳池、桌球室、跆拳道教室、籃球場；戶外籃球場、網球場、操場；教學區地下室有桌球室、街舞練習室。
6. 前庭：停車場、楓香步道、椰林大道、休閒木棧戶外表演平台、
7. 中庭：多層次生態園。
8. 後庭：公館山後山、蝴蝶生態園、露營場、攀岩場、滯洪池
9. 有機蔬果園：各式水果蔬菜園、有機堆肥場。
10. 資訊設備：班班有單槍、電視(影像聲音)、廣播系統。

(二) 外部資源

1. 連續三年獲教育部補助學校本位國際教育計畫：
 - (1) 101 年課程發展與教學類-「立足內湖，放眼世界」實施計畫
 - (2) 102 年課程發展與教學類-「蝴蝶共舞，翱翔國際」實施計畫
 - (3) 103 年課程發展與教學類-『川』越國境—世界河流對話計畫
 - (4) 103 年國際交流類-『川』越國境—體驗韓流實施計畫
2. 擔任臺北市國際教育任務學校，協助推展國際教育發展的軸線：
 - (1) 101 年起辦理國際教育計畫審查工作，辦理學校本位國際教育計畫(SIEP)的撰寫工作坊，協助北市國中小爭取教育部經費補助。
 - (2) 103 年承辦臺北市國民中學與英國 Cumbria 師生文化交流計畫
 - (3) 103 年參加教育局與英國文化協會辦理世界河流計畫，學生集體創作藝術作品於 103 年 9 月泰晤士河展出。
 - (4) 103 年校長受教育局及英國文化協會補助帶領 5 位臺北市學生參與花蓮教室連結群組學校英國 Cumbria 教育旅行計畫
3. 學術性向校本資優方案：自 102 學年度申請此方案，提供學術性向資賦優異學生優質學習環境、適性教學輔導措施及充分發展學習機會，以激發其優勢潛能，增進適性發展。
4. 設計之都藝術家進駐方案：103 年木工設計家進駐校園，提供課程及

實質木工設計協助。

5. 研華科技產學合作計畫：資助校隊、國際教育及資優方案經費，企業與校方資源共享。
6. 內湖國際獅子會補助體育性校隊：補助經費協助校隊學生專長培訓。
7. 教育部教師專業發展評鑑計畫：96 學年度起辦理教師專業發展評鑑至今，採逐年申請，實施教師配對教學觀察、教學檔案評鑑，提升教師專業成長。
8. 教育局教學輔導教師計畫：教育局教學輔導教師計畫：本校自 97 學年度辦理教學輔導教師以來，已有 15 位教師完成教學輔導教師儲訓並領有證書。共同營造專業分享成長的學習氛圍。
9. 教育局耐震補強工程：補助進行逸仙樓及民生樓耐震補強工程。
10. 生涯發展教育：透過多樣化活動，指導學生認識各種生涯類群的內容、特性及應具備之條件與能力，落實生涯教育輔導，了解個人外在世界的適配性，並發展生涯決策能力。
11. 傳統藝術教育補助：教育局補助醒獅大鼓社鐘點費及器材。
12. 補救教學：每年申請教育部補助補救教學實施方案，遴選優秀師資，依學生需求開班，以縮小學習落差，將每一個孩子帶上來。
13. 活化教學分組合作學習：自 102 學年度起申請，數學領域團隊參加，103 學年度增加國文領域，持續帶動教師成長共同提升有效教學。
14. 群組中心學校聯盟課程與教學推動第八群組工作計畫—103 年度為大小聯盟中心學校，配合教育政策引領學校專業成長提升教育品質。
15. 吳茂仁醫師補助飛越青春課輔班計畫：自 100 學年至 103 學年持續提供需高關懷國中學生課後多元適性課程，輔導課業增進其學習興趣及信心，提升其正向自我概念。
16. 推展學校輔導工作補助專案：103 年度申請辦理家長親職諮商服務，提供社區及學生家長諮詢有關親子教育問題的服務。
17. 預防中輟實施彈性適性化教育課程計畫：103 年度申請此經費，以多元活潑、適性之課程設計，開發中輟之虞或中輟復學學生學習潛能、激發其學習興趣，協助其銜接正規課程，以預防學生中輟及協助中輟復學學生穩定就學。

四、因應策略(提升「以學生為中心」課程與教學之因應策略)

(一)既有校本課程再行創新

於既有的校本特色課程基礎上，再度發展出創新的生態課程及國際教育課程，培育孩子帶得走的能力，讓校本課程之生態課程與國際教育課程彼此間有更深的連結，以創新的生態環境課程為基礎，引領學子認同學校，產生「愛與歸屬」的情感，主動積極探索與合作學習，本著繼往開來、再創新局的精神，放眼國際與國外學校分享交流，成為愛護地球之世界公民。

(二)教師增能專業發展

因應校本特色課程設計，積極使教師參與專業成長研習，成立教師專業社群，推動教師專業發展，鼓勵教師跨領域合作，共同合作學習，彼此激勵成長。

(三)學生多元學習展現

以學生為主體，促使學生走出教室，步入校園，生態校園成為活教材，激發學生認同學校、愛護學校，繼而成為推動學生學習的動力；並結合多元適才適性的學習活動，發現學生的亮點，激發學生之熱情，綻放學生的光芒。

(四)社區與校園資源統整

結合家長及社區資源，整合生態校園再造，營造成為社區特色的生態藝術發展中心，甚至成為社區里民及鄰近內科產業口碑中的特色學校，吸引更多學生回流就讀，發展成為臺北市都市中的森林學校。

貳、學校亮點計畫的實施方式

一、計畫名稱

More Green, Bright Green — 萌綠綻三民，亮綠讚三民

二、計畫理念

(一)主題核心理念

三民國中雖位處臺北市內湖區都會區域，且鄰近內湖科學園區，然因地利之優勢緊鄰公館山，故生態自然資源相當豐富，校園內擁有廣大的綠地，佔全校區面積的二分之一，故本校以「**More Green, Bright Green — 萌綠綻三民，亮綠讚三民**」為主題，核心理念係以綠色校園的優勢環境為基點，積極營造親近自然的校園環境，創新發展綠色生態校本特色課程，讓學生從認同學校做起，萌發學生生態保護意識。透過各領域融入課程之整合，結合本校專研蝴蝶保育、有機生活、熱愛大自然的教師專業團隊，期許以學生學習為核心，利用與環境對話、閱讀自然、探索環境、關懷地球、反思回饋等方法，投入生物復育、綠化、有機栽種等工作，培養學生對大自然的探索能力及尊重萬物生靈的情懷，並結合另一校本特色課程—國際教育課程，整體計畫之核心理念「**為使學生立足三民，以三民萌發的綠色生態意識為基礎，綻放學生之亮點；珍愛地球，善盡世界公民責任，成為珍愛地球的亮綠三民人。**」

本校「**More Green, Bright Green — 萌綠綻三民，亮綠讚三民**」之主題係基於十二年國教基本理念—「自發」、「互動」、「共好」，期許學生能成為自發主動的學習者，教師能善誘學生學習動機與熱情，引導學生開展與自我、他人、與自然的互動能力，體驗生命意義，願意致力於自然的永續發展，共同謀求彼此互惠與共好，故將「自發」、「互動」、「共好」之理念融入主題下之三項子計畫，茲分項簡述子計畫說明如下：

1. 綠巨人計畫—教師專業與課程發展—「自發」

牛頓名言：「如果說我看得比別人更遠，那是因為我站在巨人的肩膀上。」(If I have seen farther than others, it is because I was standing on the shoulders of giants)。子計畫一希冀形塑各領域教師為綠巨人形象，成立教師專業社群，各領域教師透過教學研究會討論分享，提升教師專業發展知能，發展校創新本特色課程，藉此期許學生能成為自發主動的學習者，教師善誘學生學習動機與熱情，讓三民學子得以站在學校的「綠巨人」肩膀上，看見全世界！

2. 綠天使計畫—服務學習與國際視野—「互動」

以學生學習為中心，鼓勵學生發展多元能力，導入關懷環境之課程與活動，結合各類服務學習，三民的學子得以在此環境耳濡目染下，一個個成為綠色天使，透過多元的專長學習，培植充滿活力正向積極之能力，於服務學習過程中引導學生開展與自我、他人、與自然的互動能力及樂於分享之熱情，對學校、社區、國家、地球彰顯出關懷、愛與綠色作為。

3. 綠精靈計畫—校園環境與資源整合—「共好」

綠精靈計畫係以形塑校園綠色精靈形象概念，營造亮麗綠色校園為目標，綠精靈魔法棒一揮，將生態校園各區域活化亮起來，從既有的生態校園著手進行更新與改造，充實設備資源，並與高中及小學策略聯盟觀摩交流分享，結合社區資源，展現資源統整效益。「綠精靈計畫—校園環境改造與資源整合」，係提供「綠巨人計畫—教師專業與課程」與「綠天使計畫—服務學習與國際視野」之硬體設備後盾，作為此二計畫之根基，營造一共同謀求彼此互惠與共好發展之生態校園，讓學子體驗生命意義並進而能熱愛生命，願意致力於自然的永續發展。

(二) 理念與學校願景之關聯

「More Green, Bright Green — 萌綠綻三民，亮綠讚三民」之主題結合本校「創新、分享、熱愛生命」之願景，植基於「自發」、「互動」、「共好」之十二年國教基本理念，主題核心係「為使學生立足三民，以三民萌發的綠色生態意識為基礎，綻放學生之亮點；珍愛地球，善盡世界公民責任，成為關懷地球的亮綠三民人。」三者關聯如下：



三、計畫主軸

將三民學校本位特色課程「自然生態課程及國際教育課程」，結合願景「創新、分享、熱愛生命」，並以十二年國教基本理念「自發、互動、共好」為基礎，發展出「萌綠綻三民，亮綠讚三民」之主題，營造「立足三民，萌發綠色生態意識；珍愛地球，展現亮麗世界公民」之總體目標，以三子計畫模式推展：綠巨人計畫—教師專業與課程發展、綠天使計畫—服務學習與國際視野、綠精靈計畫—校園環境與資源整合，每一子計畫均涵蓋「萌綠綻放階段」及「亮綠讚揚階段」。計畫主軸如下圖：



四、計畫目標

(一) 總目標

本校校本特色課程主題「More Green, Bright Green — 萌綠綻三民，亮綠讚三民」，透過三大子計畫：綠巨人計畫—教師專業與課程發展、綠天

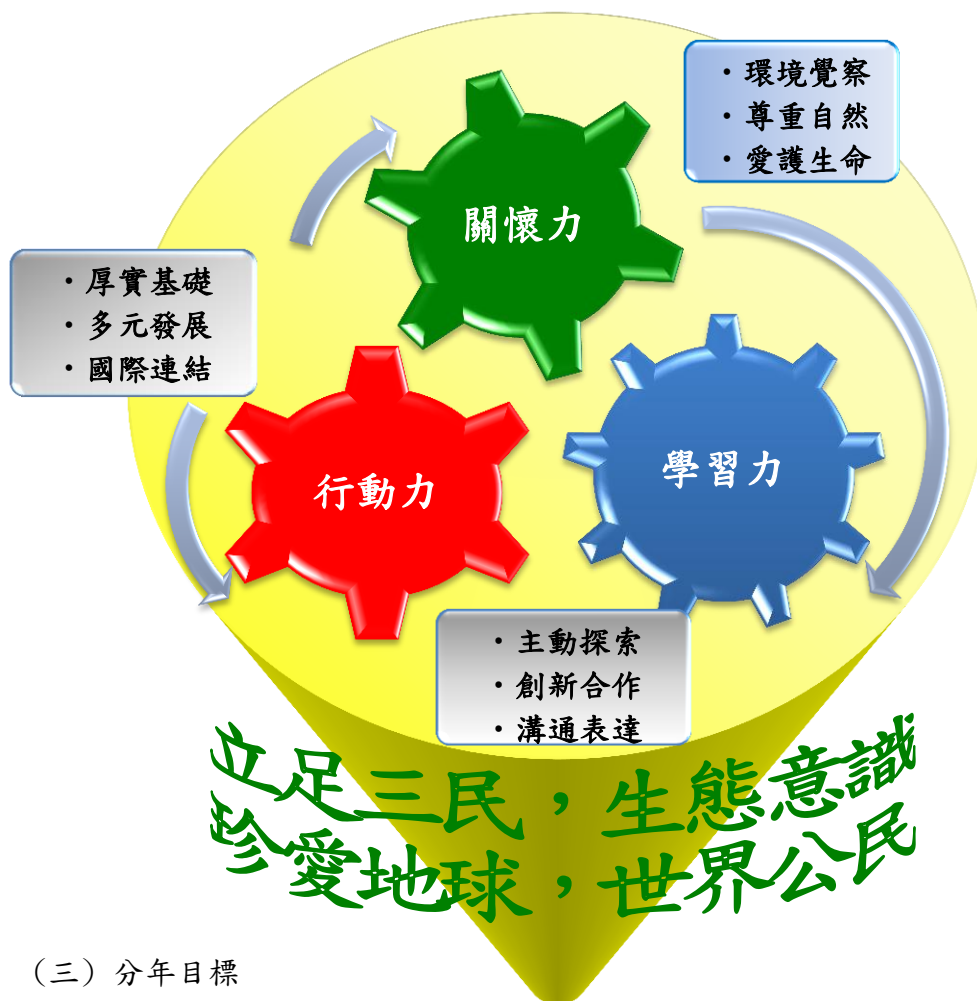
使計畫—服務學習與國際視野、綠精靈計畫—校園環境與資源整合，從校園生態境教為出發點，於三民學子心中先行萌發綠色生態之意識，進而進行創新課程教學、學生多元服務學習、校園資源整合，希冀營造「**立足三民，萌發綠色生態意識；珍愛地球，展現亮麗世界公民**」之總體目標，使每一位學子均能成為亮綠精讚三民人！

(二) 學生能力指標

以「立足三民，萌發綠色生態意識；珍愛地球，展現亮麗世界公民」為總體目標，考量十二年國教基本理念、學校願景、主題核心理念等各層面，依循脈絡建構出學生能力指標，分為三大構面，九項指標及各分項指標，三者互為影響關聯，如同三大巨輪環環相扣，將學生的能力逐步推向前進。茲將其對應關係如下表：

計畫總目標	三大構面	九大指標	分項指標
立足三民，萌發綠色生態意識 珍愛地球，展現亮綠世界公民	學習力	1-1 主動探索	1-1-1 主動積極
			1-1-2 學習探索
		1-2 創新合作	1-2-1 思辨創新
			1-2-2 合作學習
		1-3 溝通表達	1-3-1 傾聽分享
			1-3-2 表達尊重
	行動力	2-1 厚實基礎	2-1-1 生態基礎
			2-1-2 行動展現
		2-2 多元發展	2-2-1 獨創變通
			2-2-2 多元鑑賞
		2-3 國際連結	2-3-1 國際意識
			2-3-2 國際交流
	關懷力	3-1 環境覺察	3-1-1 環境關懷
			3-1-2 適應變遷
		3-2 尊重自然	3-2-1 關懷自然
			3-2-2 自然體驗
		3-3 愛護生命	3-3-1 生命關懷
			3-3-2 奉獻服務

關於各子計畫之課程或活動學習成效指標及評量尺規之雙向細目表，由亮點計畫核心推動小組之領導下，引導各領域教師訂出明確準則，以學生學習為中心，以作為評估學生學習成效之標準，並從指標中顯示學生學習之優缺處，藉以改善課程方案設計及教學策略，調整為適合學生學習達標之課程。



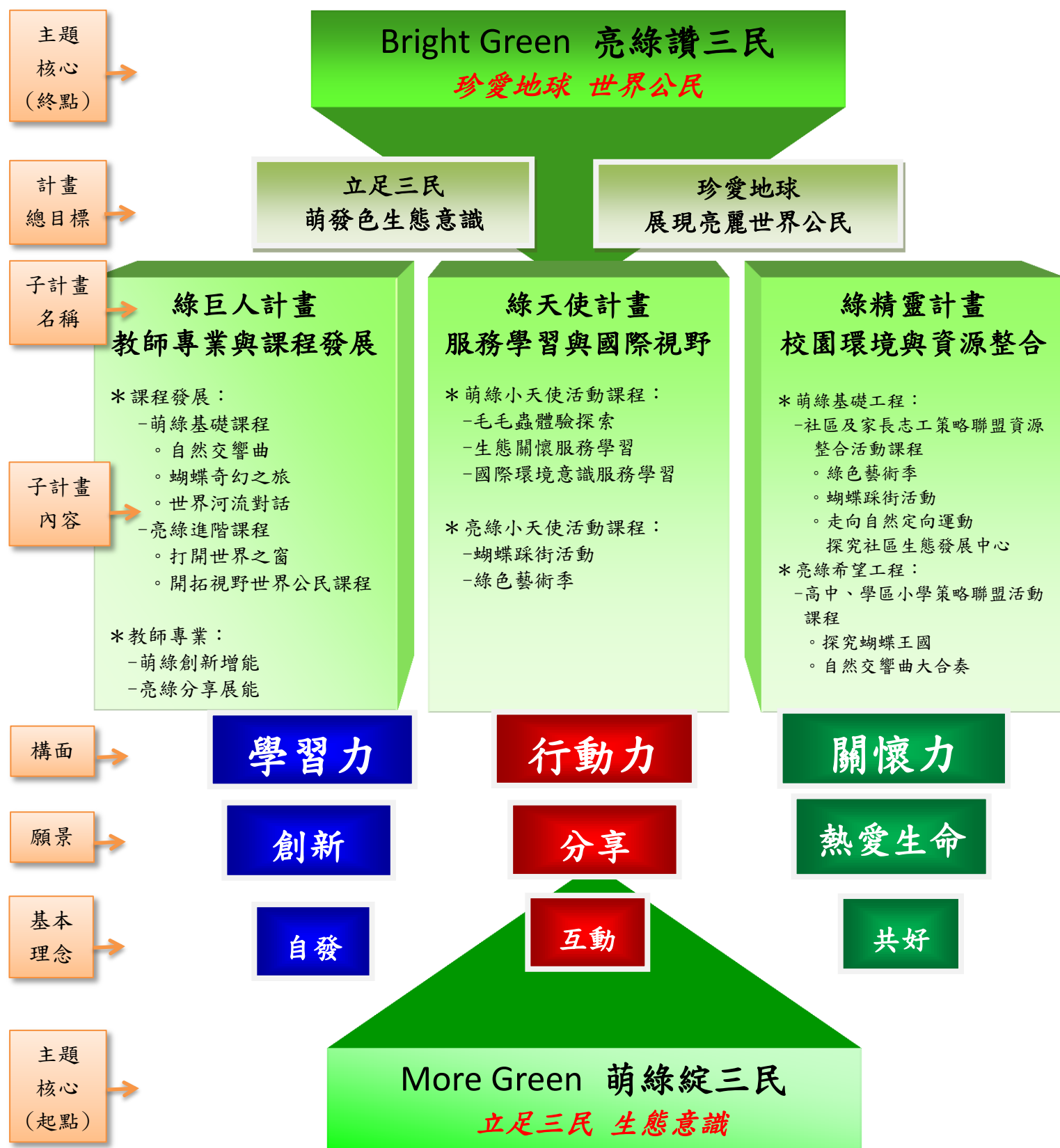
(三) 分年目標

本計畫依三年期程，以三民綠色校園之建構為起步，首重引發師生關懷校園生態之意識，進而推展至各領域課程，並擴充至社區連結，發展多元創新合作能力，並導入國際教育課程，將世界公民責任深植師生心中，故本計畫分三年循序漸進逐步達成目標，分年目標如下表：

階段		總計畫目標	三大子計畫目標			檢核標準
			綠巨人	綠天使	綠精靈	
萌綠綻放期	104.01 -104.07	整體規劃子計畫	課程總體規劃	活動總體規劃	校園總體規劃	分年級發展三級制的尺規標準檢核學生能力
	104.08 -105.07	三民校園起步走 萌發綠色生態意識	啟蒙綠色 生態意識	服務學習 生態關懷	營造建置 綠色校園	
亮綠讚揚期	105.08 -106.07	創新多元合作 綻放學生亮點	教師生態 專業增能	生態解說 創作能力	建構生態專區	
	106.08 -106.12	涵養世界公民責任 展現亮綠三民人	國際交流 國際環境意識	國際親善大天使 世界公民	社區生態 發展中心	

五、計畫實施

(一) 架構圖(以圖像說明學校亮點計畫與學校整體課程間的關聯)



(二) 實施內容(詳細內容可另以子計畫說明，至多得檢附 4 個子計畫)

1. 課程內容

本計畫課程內容共包含三個子計畫：子計畫一：綠巨人計畫—教師專業與課程發展；子計畫二：綠天使計畫—學生學習與國際視野；子計畫三：綠精靈計畫—校園環境與資源整合。

2. 教學設計與教材發展、教學方法及學習評量：本計畫教學設計與教材發展、教學方法及學習評量以簡表呈現之，詳細內容子計畫說明。

子計畫一：綠巨人計畫—課程發展之萌綠基礎課程

萌綠基礎課程	課程名稱	領域社群	教學課程設計	教材發展	教學方法	學習評量
	自然交響曲					
	綠野「鮮」蹤	國文	生態課文賞析、實地探究、延伸課外閱讀，培養學生探究大自然奧秘的興趣	課本 課外書	體驗 提問教學	寫作能力
	世界萬花筒-生物多樣性	童軍	1. 自然生態研究調查記錄 2. 分析調查結果，製作報告，向全校師建言 3. 展開物種的保育行動	圖書 多媒體 自編教材	講述 體驗 實作	分組報告 同儕回饋
	步道三民-藏在校園中數學的奧秘	數學	教師帶領學生體驗數學應用在生活中的趣味性及其重要性	自編數學學習單	體驗學習 分組討論	學習單 分組發表
	Google Earth 應用	社會領域	1. 認識校園經緯度、了解校園 2. 環境變遷、認識校園附近環境危機。 3. 延伸應用到社區、世界各地	自編教材	電腦操作 討論問答	演練 問題討論
	小小農夫	特教領域	有機蔬果區實地操作	自編教材	體驗 操作	實作
	走向自然定向運動	健體領域	學習校園定向運動、延伸到社區、陽明山國家公園，培養看圖辨識方位的能力、運用資訊解決問題的能力	自編教材	合作學習 體驗操作	學習單 分組合作
	自然交響曲大合奏(綠色藝術季、昆蟲季)	藝術與人文領域 綜合領域	1. 結合視覺藝術、表演藝術、音樂、偶戲、合唱等展現三民綠色藝術精神 2. 自然生態闖關 3. 自然生態靜態成果展、生態調查報告(含國際間比較) 4. 共同保育宣言	自編教材	分組合作 學習	實作評量 學習單 學生互評 學習單
	蝴蝶奇幻之旅					
	Part1 探究蝴蝶王國	綜合領域	臺灣蝴蝶王國發展歷程、蝴蝶一生，了解人類與環境生態相互依存關係	自編教材	多媒體 討論 觀察	學習單 分組討論
	Part2 紫斑蝶遷徙看見生物多樣性的重要	自然與生活科技	1. 比較墨西哥帝王斑蝶與臺灣紫斑蝶遷徙習性 2. 從國道讓蝶道，比較解臺灣與墨西哥國家保育政策	自編教材	紀錄片 分組討論	學習單 分組報告

Part 3 蝴蝶奇幻之旅-紫蝶夢物語	藝術與人文	「紫斑蝶」擬人化方式產生對環境之親近與認同感	自編教材	示範教學	學習單實作
Part 4 蝶蝶不休 Fly, Fly, Butterflies	英語	引導學生閱讀生態英文文章，並應用基本句型，介紹學校蝴蝶生態的特色，並表達自己對生態保育的見解。	自編教材	聽說教學法、溝通式教學法	口語閱讀書寫
	英語	以自然蝴蝶生態議題為主題，藝文、綜合跨領域合作進行英語話劇比賽	自編教材	分組合作	學習單 分班發表
世界河流對話(一)-基礎					
河流之象	健康教育	1. 水資源課程，引導水污染議題討論 2. 河流、海洋污染講座(外聘)	自編教材	講述法、分組討論	學習單
河流之殤-淨灘(河)活動	學務處	1. 淨灘活動，垃圾分類記錄分析 2. 報告淨灘結果 3. 提出宣導計畫書	多媒體影片	實作	淨灘垃圾記錄單

子計畫一：綠巨人計畫—課程發展之亮綠進階課程

亮綠進階課程	課程名稱	領域社群	教學課程設計	教材發展	教學方法	學習評量
	打開世界之窗課程					
	無國界的大自然對話	蝴蝶保育社	1. Campus Guide 學校自然生態中英文解說員培訓 2. 學校復育成果：118 種蝴蝶模式標本、三民蝴蝶圖鑑	自編教材	體驗探究	演練口試
		國際教育社	1. 與國際夥伴學校同步作物種調查 2. 分享調查報告在網路交流平台 3. 共同討論最佳的行動方案	自編教材	田野調查	調查報告討論分享
	世界河流對話	國際教育社	1. 透過實地與網路資料比較異國河川 2. 運用藝術創作表達心中的河川 3. 詠河川：以簡易文字描述河川情感	自編教材	分組討論 實地訪察	學生報告 網路視訊
	國際交流活動	國際教育社	1. 交流前：訂定交流主題 2. 實體交流：合併分組討論、發表 3. 交流後：進行網頁、宣導與分享	自編教材	ICT 視訊交流 實體交流	資料搜集 討論 學習單
	開拓視野，世界公民課程					
	開拓視野課程	資優班	自然與科技對話：雲端科技、環境議題、全球競合力	外聘講座	演講 分組討論	學習單
	世界公民營隊	資優營隊	依國際關注議題為主軸規劃營隊： 1. 擇一全球時事議題探究與討論如食安問題、糧食危機、水資源等 2. 產出共同結論，培養全球責任感 3. 行動力：自己身體力行發揮影響力	自編教材	體驗探究	演練口試

子計畫一：綠巨人計畫—教師專業之萌綠創新增能 & 亮綠分享展能

實施方式	專業增能策略	社群	發展歷程目標
結合教師專業發展評鑑	1. 同儕配對教學觀察、議課 觀察教師教學、學生學習狀況、師生互動	推動小組規劃	1. 發展共同備課 專業學習社群

萌綠創新增能		等，觀察後的回饋，以提升教學效能 2. 製作教學檔案 教師將專業成長和教學知能表現，以電子書形式做成有組織、系統、目標導向之蒐集資料與紀錄		2. 公開授課、議課 3. 教師提出成長計畫
	PLC 專業學習社群	形塑以學校為本位，以教師為主力，教師專業對話中形塑有效率的教學模式、分享優良教學，打破老師間藩籬、共享實務經驗，發展信任、分享、學習與專業認同之組織文化	行政主導專業社群	1. 培養領頭羊 2. 自發性的需求發展專業學習社群
	專業增能工作坊	聘請專家學者帶領，以教師教學需求為目標，提供專業的診斷與建議，進行行動研究或有效學課程設計，屬於產出型的研習如行動研究工作坊	行動研究工作坊(第三年)	依教師需求, 辦理專業增能工作坊
	研習講座辦理及參與	舉辦或參加有關亮點學校本位課程之研習講座，提升教師專業知能	行政統籌	教師依學校發展、專業成長提出需求
	參訪活動	1. 寒暑假備課，依教學需求, 辦理全校標準學校參訪 2. 生態教育、國際教育外埠參訪	行政統籌	教師依學校發展、專業成長提出需求辦理
亮綠分享展能	行動研究發表	將教學現場實際問題，以計畫、行動、觀察、反省持續不斷的研究循環過程與努力，致力行動與反思間的緊密連結，改善實務現狀，增進教師知識與專業	各領域參加行動研究或有效教案徵件	1. 激勵老師發表教學成果 2. 教師自我設定成長目標與時間表，參加相關競賽活動及成果發表
	參加各類教育競賽及發表	藉由參與課程與教案設計，鼓勵教師發表創新教學課程及教案，激盪教師提升專業知能		
	分享推廣具體成果	實施學校本位、國際教育課程、運用有效教學方法之具體成效，激勵教師在校內外分享，營造教師專業學習的組織文化	各領域社群	

子計畫二：綠天使計畫—學生學習與國際視野

	活動名稱	學習社群	活動課程目標	活動課程設計
萌綠小天使活動課程	毛毛蟲體驗探索	學務處 蝴蝶保育社	認識校園環境，進而認同學校。	認識三民生態校園，體驗蝴蝶奇幻之旅活動。
	生態關懷服務學習	蝴蝶保育社 有機生活社 環保義工中隊 國際教育社 童軍團	1. 增進學生關心自己、關懷生活環境及參與公共事務熱忱。 2. 輔導認識生命意義，啟發學生人文關懷精神。 3. 回饋學校、鄰里、社區及社會，落實五育均衡的全人教育。 4. 尊重他人、關懷生活、打造良好人格。	維護學校後庭及蝴蝶生態園區、參與童軍露營周邊社區及山區進行淨山及生態調查活動、社區清掃、佳節聯歡晚會社區服務、融合國際教育，培訓親善小義工與解說義工等服務性質社團活動，培養愛服務好品格
	國際環境意識服務學習『川』越國境一體活動	國際教育社 蝴蝶保育社 環保義工社	反省對大自然的破壞、與萬物共存於地球、體會生態依存關係	融合國際教育進行淨灘活動，了解世界河流文化與環境，體驗環境保護價值

亮綠小天使活動課程	綠色藝術季	學務處 藝術與人文 社區 學區小學 管樂團 合唱團 蝴蝶保育社 星光偶戲社	1. 激發學生愛校認同學校 培養學生生態藝術創作能力 2. 建置學校生態發展中心 與學區小學、社區建立 夥伴關係，策略聯盟資 源共享 3. 展現自我，豐富學習經 驗，提升自信心	藉由辦理綠色藝術季主 題，結合音樂與藝術，展 現蝴蝶奇幻之旅課程成 果、生態校園建置成果， 學生成為小小解說員，邀 請社區里民及學區小學進 校參觀體驗本校蝴蝶等生 態園，推廣本校成為內湖 生態藝術發展中心
	蝴蝶踩街活動	學務處 輔導室 社區 管樂團 星光偶戲社 蝴蝶保育社 創意木器製作社	1. 推廣學校蝴蝶生態培育 成果 2. 培養學生生態藝術創作 能力 3. 與社區連結，進行藝術 及生態交流	結合管樂團、偶戲社、創 意木器製作社、蝴蝶保育 社等，成立踩街隊伍，邀 請社區里民同歡，展現本 校蝴蝶生態推廣成果。

子計畫三：綠精靈計畫—校園環境與資源整合

	活動課程名稱	課程內涵	所需設備	社群/單位
萌綠基礎工程	社區及家長志 工策略聯盟資 源整合活動課 程	綠色藝術季	1. 活動中心表演舞台 投影機、燈光設備更新 2. 活動課程樂器添 購、保養及修繕 3. 教學設備擴充：定向 運動旗點、DV 攝影機、 外接式防風麥克風、布 料、蝴蝶裝置藝術材 料、數學步道區解說牌 更新、3C 電子產品添購	藝術與人文 管樂團 合唱團 蝴蝶保育社 星光偶戲社 創意木器製作社 木工設計家 恩慈基金會提供餐廳 主廚團隊 國防醫學院學生 研華科技產學合作 康寧專校 陳金讚文史工作室
		蝴蝶踩街活動 走向自然定向運動 社區發展中心： 1. 希望天使課程： (1)木工課 (2) 烹飪課 (3)電影欣賞(4)青春課輔 2. 小田園課程： 開放社區民眾加入校園綠手 指團隊：栽種有機蔬果 3. 樂齡學堂：社區長者學習攝 影及剪輯技巧，以內湖三十的 故事為主題。		
亮綠希望工程	高中、學區小學 策略聯盟活動 課程	探究蝴蝶王國	1. 蝴蝶教育館建置：標 本展示、設置標本箱、 恆溫箱、防蟲防日曬、 分科介紹、圖說、大圖 輸出、蝴蝶書籍閱讀角 落、自動語音導覽等 2. 獨角仙體驗區：戶外 光臘樹種植、碎葉機腐 土製作 3. 蝴蝶園區：蝴 蝶蜜源食物網室之修 整、解說牌更新、蝴蝶 公佈欄、蝴蝶裝置藝術 4. 昆蟲活體展示區 5. 有機蔬果區	總務處 學務處 教務處 輔導室 綜合領域 有機生活社 數學領域
		自然交響曲大合奏		

(三)實施對象

1. 參與計畫學生來源(實施年級及編班或分組方式)

三民國中校本課程為使每一位學生能藉由校園豐富生態資源的薰染，萌發綠色生態意識，成就學生為環境保護的中堅份子，故實施對象為全校學生，希冀展現亮麗三民人的綠色特質。

2. 說明學生來源與計畫之相關性(參與計畫學生占全校或全年級比例)

子計畫	課程/活動名稱		實施對象	參與比例
綠巨人	萌綠基礎課程	自然交響曲	七八九年級	100%
		蝴蝶奇幻之旅	七八九年級	100%
		世界河流對話	七八年級	100%
	亮綠基礎課程	打開世界之窗課程	蝴蝶保育社 國際教育社	100%
		開拓視野，世界公民課程	資優班 資優營隊	100%
綠天使	萌綠小天使活動課程	毛毛蟲體驗探索	七年級	100%
		生態關懷服務學習	蝴蝶保育社 有機生活社	100%
		國際環境意識服務學習 『川』越國境－ 體驗活動	國際教育社 蝴蝶保育社 環保義工社	100%
	亮綠小天使活動課程	綠色藝術季	全校學生 學區小學學生 社區里民 管樂團 合唱團 偶戲社 歌唱研究社	100%
		蝴蝶踩街活動	全校學生 管樂團 合唱團 偶戲社 創意木器製作社	100%
綠精靈	萌綠基礎工程	社區及家長志工策略聯盟資源 整合活動課程	七八九年級	100%
	亮綠希望工程	高中、學區小學策略聯盟活動課程	七八九年級	100%

3. 說明學生目前學習表現與計畫之相關性

子計畫	學生目前學習表現
綠巨人	學生對蝴蝶生態有初步認識 學生參與數學步道解題競賽 學生參與國際教育交流課程活動 學生藉由校園定向運動認識校園

綠 天 使	蝴蝶保育社學生榮獲臺北市服務學習學生團隊特優 管樂團學生榮獲臺北市管樂合奏、銅管五重奏、個人賽等優等 合唱團學生榮獲臺北市女聲合唱、鄉土歌謠比賽優等 偶戲社學生榮獲全國偶戲比賽綜合偶戲組特優 國際教育社學生至越南、韓國、英國進行交流；英國、馬來西亞、韓國學生至本校國際交流
綠 精 靈	蝴蝶保育社學生參與校園蝴蝶導覽解說 七年級童軍課學生認識蝴蝶課程 有機生活社學生參與有機蔬菜園建置 數學課學生參與校園數學步道解題 各類社團學生於展演舞台成果發表表演

4. 學生適性輔導機制(含進退場機制)

子計畫課程實施學生對象概分為三類，依此三類分述適性輔導機制：

- (1) 領域課程類：由各領域教師實施課程規劃設計，有領域自行研發之「萌綠基礎課程」，包含「自然交響曲」、「蝴蝶奇幻之旅」、「世界河流」等主題式系列課程；此外更有國際教育社、資優班、蝴蝶保育社等「亮綠進階課程」，包含「打開世界之窗」及「開拓視野，世界公民」課程。各該領域之任課教師為學生之輔導人員，與課堂中無論採講述、實驗操作、分組合作學習等方式，均須以學生為中心，引導學生投入課程活動，協助學生思考、聆聽、表達、溝通、判斷、討論，學習與人對話、與自然對話。
- (2) 社團類：由相關社團學生參與社團課程活動，多為學校發展特色課程任務之社團：有機生活社、蝴蝶保育社、創意木器製作社等社團係針對有興趣的學生主動參與試探，社團教師須發掘學生長處，引發學生學習興趣，激發服務學習熱忱，學生根據專長興趣及服務熱忱，主動投入社團課程活動；國際教育社學生須經英語鑑定通過；管樂團須兼具音樂基礎；偶戲社、合唱團、數學研究社等均須通過考核。以上社團成員將由社團老師經由課程活動設計，訓練成為學校重要特色任務之代表人物，如解說員、保育員、國際交流代表等。
- (3) 活動類：屬於全校學生參與之活動課程，目的為使學生於校本課程所學展現於環境關懷與服務學習中，實踐方式可結合服務學習課程、社團之成果展現，結合校內行政處室規劃舉辦之活動，如蝴蝶踩街活動及綠色藝術季活動之形式，與社區及學區小學策略聯盟，以學生為中心，展現學生學習歷程，綻放亮綠三民人之特質，推廣本校校本課程之成果展現，提供社區及學區小學一個生態環境教育平台，甚而推廣至國際交流之學校。

(四)全校師資與亮點師資(資料起點：申請學年度回溯3年)

1. 各科教師人數表(表1)

表1 各科教師人數

學年度	總人數	國文	英語	數學	社會	自然與生活科技	綜合	藝術與人文	健體
101	89	19	10	12	9	16	10	5	8
102	85	16	10	12	9	15	10	5	8
103	77	14	9	11	9	13	8	5	8

2. 參與亮點計畫師資，填寫(表 2)並說明

表 2 參與亮點計畫師資表(含校長及承辦處室主任)

職稱	成員姓名	任教科目	正式教師	兼任行政	代理教師	實習教師	其他
校長	李芝安	國文	V	V			
教務主任	江幸真	生科	V	V			
學務主任	徐雅鐘	英語	V	V			
總務主任	涂詩珮	理化	V	V			
輔導主任	陳美伶	數學	V	V			
國文領域召集人	吳達中	國文	V				
英語領域召集人	黃文玲	英語	V				
數學領域召集人	朱惠芬	數學	V	V			
自然與生活科技召集人	李忠義	理化	V	V			
社會領域召集人	熊正中	地理	V				
健體領域召集人	周志偉	體育	V				
藝術與人文領域召集人	陳莉妍	表演	V				
綜合領域召集人	侯宗憲	童軍	V				
特教領域召集人	洪鈺婷	特教	V	V			
國文領域教師	全體國文教師	國文	13 人	1 人			
英語領域教師	全體英語教師	英語	5 人		1 人		
數學領域教師	全體數學教師	數學	7 人		1 人		
自然與生活科技領域教師	全體自然生科教師	同左	10 人				
社會領域教師	全體社會領域教師	同左	6 人				
健體領域教師	全體健體領域教師	同左	7 人	1 人	2 人		
藝術與人文領域教師	全體藝術與人文教師	同左	3 人				
綜合領域教師	全體綜合領域教師	同左	8 人	2 人	1 人		
特教領域教師	全體特教教師	特教	4 人				
人數合計			73	12	5	0	0

臺北市立三民國民中學 100 學年度至今教師專業成長成果彙整表

個人專業成就

專業成果	參與教師
榮登臺北市 101 學年度學校行政類「優良教師」	陳孝慈主任
榮登臺北市 101 學年度導師類「優良教師」	陳美伶
榮獲臺北市 102 學年度特殊優良教師	鄭淑華
100 年度榮登杏壇芬芳錄	陳美伶
101 年度榮登杏壇芬芳錄	鄭淑華
102 年度榮登杏壇芬芳錄	侯宗憲
教育部 102 年度杏壇芬芳獎	侯宗憲

教育部 101 年度「百分百教育愛」獎入選	汪梅芬
第二屆臺北市環境教育獎個人組特優獎	侯宗憲
103 年教育部青年發展署服務學習獎勵計畫--優等	侯宗憲
團隊創新教學成果	
「臺北市 102 年度教學卓越獎評選實施計畫」教學團隊優選	江幸真、陳美伶、蔡宗鴻、 丁翠鈺、林祖宜、侯宗憲
教育專業創新與行動研究	
臺北市第 13 屆教育專業創新與行動研究獎-教育專業經驗分享類-國文領域特優	鄭淑華
臺北市第 13 屆教育專業創新與行動研究獎-教育專業經驗分享類-數學領域佳作	黃珂琳、詹安茹
臺北市第 13 屆教育專業創新與行動研究獎-行動研究論文發表類-健體領域佳作	高毓璇
臺北市第 13 屆教育專業創新與行動研究獎-創新教學活動設計類-綜合領域佳作	楊雅雯
臺北市第 14 屆教育專業創新與行動研究獎教育專業經驗分享類健體領域佳作：EXCEL 試算表函數設計-- 快速判定體適能測驗獎章	郭文進、周志偉
臺北市第 14 屆教育專業創新與行動研究獎教育專業經驗分享類綜合領域佳作：夢田 -- 一堂為期十年的服務學習課程	侯宗憲、林美秀
臺北市第 14 屆教育專業創新與行動研究獎教育專業經驗分享類英語領域佳作：舞台人生-- 英語話劇在三民	盧燕霜、陳瓊麗、陳炫光
臺北市第 14 屆教育專業創新與行動研究獎創新教學活動設計類國文領域佳作：那一年，我們唸詩歌--學生團體詩歌朗誦展演的實踐	李至性、游韻靜
臺北市第 14 屆教育專業創新與行動研究獎創新教學活動設計類藝術領域：沒有牆壁的表演教室--環境劇場與合作學習的應用	陳莉妍
臺北市第 14 屆教育專業創新與行動研究獎創新教學活動設計類自然領域佳作：玩中學--遊戲教學在生活科技上的運用	蔡昌揚
臺北市第 14 屆教育專業創新與行動研究獎創新教學活動設計類社會領域佳作：輕鬆快樂遊台灣-- Googel earth『顯示高度剖面』功能提升學生地形剖面識圖能力	熊正中
臺北市第 14 屆教育專業創新與行動研究獎行動研究論文發表類入選：十二年國教之體適能在體育教學之必要性	謝曉茜、劉兆祥
臺北市第 15 屆教育專業創新與行動研究獎教育專業經驗分享類 行政領域佳作：「自然交響曲響起--生態教育」學校本位特色課程實施之經驗分享	江幸真、陳美伶
臺北市第 15 屆中學組教育專業創新與行動研究獎教育專業經驗分享類 社會合領域佳作：「少年壯遊台灣」歷史教學口頭報告活動	蕭佑如、林依霖
臺北市第 15 屆中學組教育專業創新與行動研究獎教育專業經驗分享類 英語領域入選：驚聲尖笑萬聖節	黃文玲、何正芬
臺北市第 15 屆教育專業創新與行動研究獎創新教學活動設計類 健體領域佳作：活出『水』生命擁抱水與生活的意涵踐	陳艷莊、游承翰
臺北市第 15 屆教育專業創新與行動研究獎創新教學活動設計類 社會領域佳作：翻轉社區--讓我們一起「學習共同體」	張懿婷
臺北市第 15 屆教育專業創新與行動研究獎創新教學活動設計類 自然領域入選：卓越之路：只要「學生融入」就妥當啦！	游韻靜
臺北市第 15 屆教育專業創新與行動研究獎創新教學活動設計類 國文會領域入選：都是〈癡人〉惹的禍--在閱讀中，與藝術邂逅	謝曉茜、柯瑜菁
臺北市第 15 屆教育專業創新與行動研究獎創新教學活動設計類 數學領域入選：魔法陣的神秘面紗--不一樣的數學課！	游光堂、李祖琦
其它教案設計與課程發展成果	
臺北市 102 年度生涯發展教育課程及活動設計教案得獎-融入式課程類入選	鄭淑華、劉思嫻、洪子甯
臺北市 102 年度國民中學教師「正向管教」範例甄選 個案輔導類-佳作	林彥君
臺北市 102 年度生涯發展教育課程及活動設計教案得獎-融入式課程類入選	鄭淑華、劉思嫻、洪子甯

臺北市 102 年度生涯發展教育課程及活動設計教案得獎-單元主題課程類榮獲優等	陳曉賢
102 年度生涯發展教育課程及活動設計教案得獎-融入式課程類入選	鄭淑華、劉思嫻、洪子甯
臺北市 102 年度國中生命教育創新課程教案設計-佳作	俞如玉
臺北市 102 年度國中生命教育創新課程教案設計-佳作	林彥君
臺北市 102 年度國中生命教育創新課程教案設計-佳作	蕭雅穗
臺北市 103 年語文競賽教師組閩南語字音字形比賽(全區) 第五名	曾貴美
102 年度臺北市交通安全創意教學教材攝影作品類優選	周志偉
102 學年全國偶戲比賽--最佳劇本獎	陳莉妍

(1)參與本計畫教師占全校教師人數的比例

本計畫經核心小組成員與領域召集人會議討論後，由各領域召集人於各領域會議討論實施方案，由全體所有教師共同參與，故參與本計畫教師占全校教師人數的比例為 100%。

(2)同領域或跨領域者其各占該領域教師參與的比例

各領域召集人於領域會議討論方案，各領域全體教師共同參與，故同領域或跨領域者其各占該領域教師參與的比例為 100%。

(五)設備需求(說明設備與計畫或課程相關性)

1. 綠巨人計畫之需求：E 化教學設備、電子及網路設備、多媒體設備、健全網路環境、定向運動旗點、DV 攝影機與外接式防風麥克風、布料。
2. 綠天使計畫之需求：蝴蝶裝置藝術、樂器增購及維修、學區小學聯盟活動經費、亮點活動課程鐘點費、活動中心禮堂投影機與燈光設備。
3. 綠精靈計畫之需求：蝴蝶教育館、獨角仙體驗區、蝴蝶園區、昆蟲活體展示區、有機蔬果區、數學步道區、國際教育社教室設備。

由於校內電子網路及多媒體設備老舊，亟需更新提高教學效能，需完成 E 化教學設備及相關多媒體設備；另因綠天使活動與社區聯盟需擴大辦理展演活動，然活動中心投影機及燈光設備多年未曾汰換，學校管樂團表演亦因經費短絀無法添購新樂器，常需向鄰近學校借用，藉由此次需求更新以利提升表演活動之流暢及精采度，發揮生態藝術成果展演之功效。配合綠巨人課程發展，綠精靈計畫之生態校園各區之建置，將有利大幅提升學校能見度，呈現本校特色生態校園之成果。

(六)實施期程

自 104 年 1 月至 106 年 12 月共三年：

子計畫		104. 01~104. 07	104. 08~105. 07	105. 08~106. 07	106. 08~106. 12
		萌綠綻放期		亮綠讚揚期	
綠巨人計畫	課程發展	萌綠基礎課程	基礎培力綻放	亮綠進階課程	深耕轉化讚揚
		研擬基礎課程計畫 建構基礎能力指標 發展基礎教材 實施基礎課程 設計基礎多元評量	視察輔導教學 檢視修正亮點特色課程 發展基礎評鑑工具 辦理基礎課程評鑑 基礎課程成果展示發表	研擬進階課程計畫 建構進階能力指標 發展進階教材 實施進階課程 設計進階多元評量	視察輔導教學 檢視修正亮點特色課程 發展基礎評鑑工具 辦理進階課程評鑑 進階課程成果展示發表
	專	萌綠創新增能	基礎培力綻放	亮綠分享展能	深耕轉化讚揚

業 增 能	研擬專業增能計畫 辦理專業社群 從事行動研究 製作教學檔案 實施教學觀察 辦理知能研習 辦理參訪、工作坊	專家諮詢指導 發展歷程建立 行政團隊協力合作 發展教師專業發長評鑑	參加各類競賽 產出成果教材 教學檔案展示 教學電子書展示 行動研究發表	評鑑成果改進提升課程 校內外推展專業發展成果
	萌綠小天使活動課程	基礎培力綻放	亮綠小天使活動課程	深耕轉化讚揚
綠 天 使 計 畫	規劃萌綠小天使活動 研擬跨領域合作計畫 研擬跨處室合作計畫 建構萌綠能力指標 實施萌綠活動課程 設計萌綠多元評量	專家諮詢指導 學習歷程建立 行政團隊協力合作 發展評鑑工具 辦理活動成果評鑑 校內成果展現	規劃亮綠小天使活動 研擬家長、社區、高中及學區小學策略聯盟計畫 建構亮綠能力指標 實施亮綠活動課程 設計亮綠多元評量	檢視修正活動課程 展現校內外活動成果 展現國際教育推廣成果
	萌綠基礎工程	基礎培力綻放	亮綠希望工程	深耕轉化讚揚
綠 精 靈 計 畫	建置基礎教學設備及環境 建置活動課程設備 建置家長社區整合平台 研擬策略聯盟課程	專家諮詢指導 建立資源分配原則 預算統合	建置充實各特色區館 建置策略聯盟支援系統 研擬策略聯盟課程	展現校內外資源統整效益 展現亮綠校園環境規劃成果

六、經費需求：含經常門及資本門(本計畫經常門及資本門不限比例，可編列之科目編號及名稱詳見附表，全案最高三年補助新台幣 1,000 萬元整。)

(一) 經費依會計年度分三年執行，簡要說明經費規劃：

- 1.104 年度(1 月 1 日至 12 月 31 日)，經常門計 1,708,500 元，資本門計 1,291,500 元，小計新台幣 300 萬元整。
- 2.105 年度(1 月 1 日至 12 月 31 日)，經常門計 2,250,000 元，資本門計 1,400,000 元，小計新台幣 365 萬元整。
- 3.106 年度(1 月 1 日至 12 月 31 日)，經常門計 1,686,000 元，資本門計 1,314,000 元，小計新台幣 300 萬元整。

(二) 學校可視校內需求情況設計計畫內容及規劃經費需求，無論申請經費額度大小皆須說明亮點計畫經費規劃之合理性。

本校係以原有學校本位特色課程為基礎，建構本校亮點計畫，希冀將原有特色課程藉此計畫發揮亮點之處，以學生學習為中心，激發學生學習力、行動力及關懷力，亦引發社區對本校認同，故改善學校原有舊有設施或添購欠缺設備，營造校園生態空間、辦理特色課程活動等，於現況經費不足下，均需經費挹注始得以獲得改善及活化，故本計畫之經費規劃兼具合理性及實際執行性。

(三) 三年經費明細表如附表 1 以及三年經費概算表 1 份如附表 2。

七、亮點計畫預期效益

(一) 條列預期效益

1. 綠巨人計畫—教師專業與課程發展

- (1)「萌綠基礎課程」可深入探索校園，厚實學生基礎，引發學生自主學習，關懷周遭環境，引領學生尊重自然，提升學習動機，激發生態環保意識，並能多元學習發展。
- (2)「亮綠進階課程」可認同社區，激發學生溝通表達能力，使學生能與國際連結，並啟發環境覺察能力。
- (3)教師專業增能可使提升教師專業知能，建立專業社群發展，樹立良師典範效果，提升教學效能。

2. 綠天使計畫—服務學習與國際視野

不論「萌綠小天使活動課程」或「亮綠小天使活動課程」，均能藉由服務學習與國際交流，引領學生自主學習，厚植生態基礎知識，並以行動展現其創新合作之精神，發揮專長及獨創便通知能力，培育多元鑑賞能力，並具有國際公民責任與意識，進行國際交流。

3. 綠精靈計畫—校園環境與資源整合

「萌綠基礎工程」或「亮綠希望工程」均藉由營造綠色校園，建置優質校園學習空間，提供多元學習場域，充分運用校園環境，可啟蒙師生從喜愛及認同校園做起，透過校際交流策略聯盟，擴大至社區里民家長對學校之認同，增進交流學習成果，進而啟發愛護自然及環境保護之重要性。

(二)簡要說明亮點計畫於校內之推廣性(含橫向推廣及縱向延展)

1. 橫向推廣：於各領域課程推廣、社團活動課程推廣、各處室辦理活動推廣。
2. 縱向延展：跨領域課程推廣、跨處室合作活動、與社區連結活動、與國際學校連結課程。

參、學校亮點計畫執行力檢核

一、學校課程教學領導及行政效能

(一) 說明學校課程與教學領導目前實施情形

面臨十二年國民教育改革的浪潮，課程與教學領導上須更著力與深耕，期能有適性多元學習，培養帶得走的能力；秉持著正向激勵、支持分享的態度，從少數老師開始改變，逐漸影響周遭夥伴加入，讓團隊專業成長動力產生，效益逐漸擴大，目前已有萌綠的小亮點，並朝向教師團隊積極主動、由下而上的亮綠目標邁進。

1. 共塑願景，發展教師專業對話的機制

以「創新、分享、熱愛生命」願景為核心，通過國際安全學校認證、教育 111 發展學校特色之肯定、到通過優質學校—學生學習，持續發展教師團隊為共同的目標，建立流動暢通的專業對話平台與機制，相信亮點的催化下，對話平台會更加頻繁與深化。

2. 積極參與，共同發展精進教學計畫

積極參與教學研究會、領召會議、課程發展委員會、國際教育及合作學習社群、寒暑假備課研習，全力支持領域自辦研習與工作坊，建立學習共同體，帶動教師專業成長，發展精進教學計畫。

3. 系統規劃，激發教師教學改變的動力

以系統思維，訂定主題、目標規劃研習；自 100 學年度國際教育研習、101 學年度共同備課研習、102 學年度有效教學研習，101 學年開始行動研究工作坊至今，從理念的引導、分組討論、實作及果發表，啟發教師的省思及改變，為提升學生學習持續精進。

4. 激勵分享，營造溫馨合作的共學氛圍

積極正向態度鼓勵教師交流分享，從導師會報班級經營分享、分組合作分享、領域教學檔案、有效教學教學活動設計及校務發展—推動亮點分享，異質性觀摩學習，激發創意增進情感交流，營造合作氛圍。

5. 支持陪伴，帶領團隊創造成功經驗

校長、主任與老師參加團隊研習及競賽活動，也積極投入如國際教育教師專業社群、分組合作專案研習、國際教育學校團隊研習、行動研究工作坊，並鼓勵參加校外競賽。101 學年度自然生態教師團隊榮獲北市教學卓越獎優等，100 學年度行動研究特優 1 件，佳作 3 件；101 學年度行動研究 11 件投稿，7 件佳作，榮獲團體獎第 6 名，102 學年度 9 件投稿，4 件佳作，4 件入選，原則上每學年至少各領域至少投稿行動研究 1 件，自 101 學年度邀請專家學者指導辦理工作坊開始，每年參賽的作品均多於規定數量，表示有老師團隊主動參加；103 學年度更激勵教師多元參賽，各領域可彈性選擇行動研究或有效教學教案徵件，綜合領域、數學領域已參加本學年度有效教學教案徵件。

6. 運用優勢，發展學校本位特色課程

本校擁有豐富多樣自然生態，侯宗憲師長期耕耘蝴蝶園，記錄 118 種蝴蝶標本，出版專屬三民的蝴蝶圖鑑；本校是臺北市國際教育主導學校，參加英國文化協會教室連結方案，在 2011BCBL 競賽班級組榮獲全國第一名，奠定發展國際教育基礎。100 學年度起擔任臺北市國際教育任務學校，負責計畫審查與補助；發揮任務學校示範作用，至今連續三年通過教育部學校本位國際教育計畫，引領臺北市推動國際教育。運用生態及國際教育優勢，推動國際教育教師專業學習社群，發展學校本位課程，建立學校特色。

(二) 說明學校共同備課、公開觀課及議課等目前推動情形

本校採漸進性、系統性的策略，期待各領域教學研究會能由討論分工、單向研習，改變為以終為始、以學定教的共同備課模式；並鼓

勵教師共同備課進行教學活動設計，以公開授課、觀課、議課檢核學生學習成效，提升有效教學。目前推動情形：

1. 共同備課：行政支持與規劃，由點、線、面，持續擴大 102 學年度辦理有效學習主題式的暑假備課研習，進行共同備課實作，經專家指導、分領域共備、成果發表，建立教師專業合作態度。國文領域發展生態環境議題的課程；數學領域發展教具、學生操作，引起學生學習動機；英語領域連結網路資源、多媒體科技教學，活化了教學；藝文領域在共同備課中發展協同教學，由表藝教導生態劇本創作，美術課將劇本轉為繪本藝術創作；健體領域定向運動分享，帶動綜合跨領域的課程合作，實施成效卓著。從配合行政規劃的運作，由正式的點狀開始，逐漸擴散，如在同一辦公室同年級教師的共同備課，七年級國文課給老師的一封信的書信寫作，國文老師與美術老師課程協同合作，發表行動研究，期待由線到面，運用團隊的共同備課，以提升學生有效學習為目標。
2. 公開觀課、議課：教學觀摩之觀察教學轉為觀察學生學習，各領域每學期進行教學觀摩一次，行政配合調課，讓領域教師全員參與觀課與議課；並結合教師專業發展評鑑、教學輔導教師進行同儕配對教學觀察，早已落實全面公開授課，惟觀課以領域教師為主。本校自 102 學年度開始參加分組合作學習方案，由校長、教務主任及數學領域教師組成團隊，參加研習、社群運作、公開授課及議課已擴大至全校，並邀請任課教師參加，在議課中討論學生學習狀況，得到很大的迴響；103 學年度國文領域教師團隊正式加入，期待同儕影響下，學科領域將逐年參與。

(三) 說明行政團隊推動亮點計畫的具體作為

起始歷程	參加者	推動亮點計畫起始具體作為
103.07.30	校長、教務主任、學務主任、侯宗憲老師、涂淑雯老師	參加亮點計畫實務工作坊
103.08.26	校長、四處室主任、各領域召集人	召開第一次亮點計畫領域召集人會議，討論學校執行亮點計畫之可能作為，並討論初步構想
103.09.23	總務主任及輔導主任	參加亮點計畫之跨國參訪計畫研習 參加亮點計畫之從零到滿分-寫出 100 分計畫研習
103.09.25	亮點計畫推動核心小組	舉辦亮點計畫老師參訪活動-參訪甲蟲森林、橘之鄉
103.10.01	亮點計畫推動核心小組	召開第二次亮點計畫領召會議，討論領域課程設計
103.10.09	校長、教務主任、學務主任	參加亮點計畫 UbD 重理解課程設計研習
103.10.27-31	校長、教務主任、學務主任、各領域所有教師	各領域召集人於領域會議討論亮點計畫課程設計及教師專業知能發展
103.11.01-11	各領域召集人	各領域召集人交亮點課程計畫及專業知能發展需求
103.11.01-15	四處室主任	分配子計畫撰寫
103.11.15-26	校長、四處室主任	四處室主任修正亮點計畫
未來時程	行政團隊	推動亮點計畫未來具體作為

定期召開會議	校長、四處室主任、核心推動小組	1. 建立學校本位課程核心價值之共識 2. 鼓勵教師自發性發展專業社群 3. 行政協助引導教師團隊 UbD 重理解課程設計 4. 行政充實軟硬體設備提供教師課程發展設計 5. 提供多元創新專業成長研習，提高教師教學效能 6. 自發性觀課制度，教師互相激勵成長 7. 建立行政支持系統，營造和諧教師與行政關係 8. 亮點課程跨領域專業知能成長經驗分享
--------	-----------------	---

(四)說明行政團隊協助專業學習社群運作的具體作為

本校教師積極參與校內外教師專業成長研習活動，自 96 學年度起推動教師專業發展評鑑至今，除了新進教師外已有 70 位均取得初階證書，27 位教師取得進階證書（102 學年度已達進階比例，無法推薦參加），取得教學輔導教師資格達 12 人。每年積極鼓勵教師參與專業發展評鑑，以利教師有繼續進階成長的機會。同時也鼓勵教師發展社群，目前具體的作為與實施現況如下：

1. 理念實施與行政支持

行政團隊以溝通理解、尊重包容、積極陪伴、議題引導、柔性領導、全力支持協助教師專業學習社群的運作，首先以各領域教學研究會轉型為教師專業學習社群運作，以教師需求規劃課程，經費全力支持；同時也鼓勵非正式的社群運作，以達到實質成效為目標，簡化行政流程，教師至少三人自由組成共同備課社群。另申請分組合作學習方案社群經費，充裕支持教師成長需求。

2. 正式宣導與隱性激勵

利用校務會議、課程發展委員會、領召會議、教學研究會進行正式政策性宣導，以感性理念滲透，改變教師觀念，建立開放合作的思維，促進專業成長；同時也透過非正式的互動交流，讚美教師教學上優點，以激發其教育熱忱與潛能，使教師自發主動參與社群，目前持續發展的是國際教育社群及分組合作學習社群；在社群穩定有效運作下，國際教育跨領域社群每年發展議題式的課程與教學：101 年度自然交響曲，102 度蝴蝶奇幻之旅，103 年度世界河流對話，申請教育部學校本位國際教育計畫均通過，獲得充分的支持與補助，使得國際教育在本校蓬勃發展。

3. 感性協同與資源運用

各領域教師專業學習社群在召集人有計畫、主題式規劃下，每學期至少八次聚會討論，視各領域屬性實施，有重理解課程設計的讀書會、行動研究成果及教學檔案分享、專家指導等。同時積極營造溫馨專業學習空間，如觸控式大螢幕、資訊白板等資訊設備先進的科技教室、溫馨的簡報室、桌椅彈性運用的會議室。教師對於計畫文書、成果報告，提供積極協助，經費核銷繁雜程序由行政負責。並

積極引進外部資源，與科學園區科技公司合作如研華及光寶等，拓展教師成長的視野，形塑正向積極的教師文化。

二、本計畫教師專業學習社群與專業發展

(一) 表列與本計畫相關之專業學習社群運作現況(表3)

表3 專業學習社群表

	社群名稱	社群成員人數	領域科別	開始年度	社群活動內容	活動頻率(次/月)	備註
1	學校本位課程發展社群	14	各領域	103	專家指導、共同備課、校外參訪、公開授課及議課	1-2次	
2	國際教育專業學習社群	8	英語 自然 綜合	102	專家指導、共同備課、校外參訪、課程設計	1-2次	
3	分組合作學習社群	8	數學 國文	102	專家指導、共同備課、公開授課及議課	1-2次	
4	各領域活化教學社群	5-12人	各領域	101	專家指導、共同備課、校外參訪、公開授課及議課	1-2次	

(二) 說明專業學習社群因應12年國教的運作重點

配合12年國民教育政策，同時因應世界各國教育改革趨勢，本校專業學習社群的運作在暨有基礎上，須有跳躍性的伸展，目前運作重點

1. 心智模式翻轉，從優質到卓越

教師觀念與態度的改變，才能扭轉教學研究會運作的迷思，落實領頭羊專業的領導，營造PLC的優質風氣，真正帶動教師在活化有效的教學，不僅個人專業成長須與時俱進，並在團隊合作激勵下，共同追求從優質到卓越的學習成長目標。

2. 教師專業社群依教師需求彈性發展及運作

所有教師均依個人專業需求主動加入社群或自組不同專業成長主題的社群，亦因應學生學習問題均可彈性運作，行政全力支持。

3. 教師專業學習社群以學生有效學習與提升教學效能為依歸

所有社群活動的規劃與安排，須檢視是否關注學生學習為依據，並配合12年國教精神與方向，培養學生具競爭力，適性揚才，成就每一個孩子，透過社群運作，規劃適性有效的課程與教學、多元評量。社群成功的經驗將規劃全校性的分享，讓社群發揮更大的影響力。

(三) 說明教師社群為推動亮點計畫之專業發展課程規劃(如研習、共同備課或工作坊等。若104年度涉及跨國參訪，請依下表說明出國規劃)

1. 研習活動：生態環境教育、國際教育、創新有效教學等研習規劃。
2. 工作坊：重理解課程設計(學校本位)、行動研究等工作坊規劃。
3. 共同備課：落實各領域共同備課。

三、資源整合

(一) 亮點計畫資源挹注對於學校發展的重要性

亮點計畫不論經費或資源之挹注，可為學校注入活水，將學校軟硬體設備修繕更新，提供學生最佳學習環境，可使學校本位課程之發展發揮亮點效果：營造生態學習校園，使校園與學生產生學習連結，使師生樂於走出教室，讓校園成為活教材，引發學習動機，萌發學生認同學校及生態意識。透過國際教育、多元課程及活動，提升學生多元學習能力及自我展現機會，豐富學習經驗，進而將校園發展為人文藝術及生態教育等園區，形成社區生態藝術發展中心，成為臺北市都市中的森林學校。

(二) 目前校內執行教育部、局或其他補助型專案與亮點計畫間的關聯性

1. 教師專業發展評鑑計畫－教師專業發展評鑑計畫與亮點計畫目標一致，因應世界的脈動，教師專業成長與時俱進，有效提升教師教學
2. 分組合作學習計畫－合作學習為主軸的教學活動，也是亮點計畫的重要內涵之一，達到有效學習的目標
3. 學校本位國際教育計畫－持續三年申請教育部補助學校本位國際教育計畫「課程發展與教學」類均獲准通過，103 年度增加國際交流類的補助，帶領學生參訪韓國永宗中學。以本校特色關懷生態環境為主，發展國際教育，成效卓著；發揮臺北市國際教育任務學校的功能，協同夥伴學校接待英國學校的師生、成功經驗的分享、指導 SIEP 計畫撰寫等，引領臺北市學校推動國際教育。

四、落實執行與自我評鑑規劃

(一) 計畫推動及評鑑小組組織與運作

1. 亮點計畫推動核心小組：成員由校長為召集人，各處室主任為總幹事及執行秘書，各領域召集人為當然成員，並邀請自願加入之老師，另有教師會代表、家長會代表、社區代表等若干名，推動方式如下：
 - (1) 定期召開會議，進行對話交流，相互激盪、凝聚共識。
 - (2) 舉辦核心教師參訪研習，藉由觀摩標竿典範學校或參訪活動，激發教師創意。
 - (3) 參加亮點計畫工作研習會，如參加亮點計畫實務工作坊、亮點計畫之跨國參訪計畫研習、從零到滿分-寫出 100 分計畫研習、UbD 重理解課程設計研習等。
 - (4) 參加或舉辦教師專業知能發展研習，藉由專家學者之指導，提升教師專業知能。
 - (5) 於領域會議協助教師執行亮點計畫課程設計。
 - (6) 建立分年、分項子計畫之考核指標，各執行單位落實考核。
 - (7) 研擬獎勵方案，鼓勵教師優秀表現。
 - (8) 撰寫成果報告書，詳實紀錄計畫過程及成果。
2. 亮點計畫評鑑小組：本校課程發展委員為評鑑小組，課程發展委員會委員 21 人，行政人員代表：校長、教、訓、總、輔主任、教學、訓育組長共 7 人；領域召集人 8 人、特教召集人 1 人、教師會代表 2 人，

共 11 人；家長會或社區人士代表 2 人、特教學生家長代表 1 人，其人數共 3 人。課發會工作小組(學習領域執行成效審查組、教師專業成長規劃組、課程教學學習評鑑組、生涯發展課程組)負責實施評鑑工作。

(二)計畫實施評鑑規劃，內容應含：

1. 期程

評鑑期程	評鑑階段流程	說明
104.01-07	提升教師評鑑知能	舉辦評鑑知能研習，提升教師評鑑知能，了解評鑑意義
104.01-02	建立評鑑推動小組	成立學校本位亮點計畫評鑑小組，以課程發展委員會成員為主，外部人員為輔
104.03-07	研擬評鑑規準	收集評鑑相關資訊，建立本校評鑑規準
104.08-12	訂定評鑑工具	收集評鑑相關資訊，建立本校評鑑工具
105.01-07	擬定評鑑計畫	擬定評鑑計畫，確定評鑑項目、規準、工具、評鑑方式、對象、結果呈現等
105.08-12 106.01-07	執行評鑑計畫	針對亮點計畫之各子計畫進行自我評鑑，並邀請專家學者輔導外部評鑑，備齊相關評鑑資料及檢核表，記錄執行歷程
106.08-09	完成評鑑報告	評鑑小組將評鑑結果撰寫成評鑑報告，提出評鑑結果公布於全校師生及家長
106.09-10	評鑑回饋機制	召開評鑑檢討會議，提出回饋改進、修正建議方案
106.11-12	重新修正	依修正建議方案再行重新修正
106.11-12	追蹤評鑑	後續追蹤各評鑑指標執行情形，掌握是否達標

2. 經費管控機制：由各處室及各領域提出計畫所需預算需求，並召開相關會議討論決議預算編列及分期實施時程，各處室需依編列經費預算自主控管，並由會計室協助控管及經費核銷，每月主管會報或行政會報需報告經費執行情形，確保經費落實執行。

內部評鑑：計畫完整性、可行性、參與性及推廣性之自我評鑑

3. 內部評鑑項目如下：

- (1) 整體計畫完整性：各子計畫與總體計畫及學校本位課程間之連結性、相關性及完整性等。
- (2) 課程規畫可行性：含課程目標、課程計畫、教材發展、教學方法、教學資源、教學活動、學習評量等。
- (3) 教師專業發展：參考教師專業發展評鑑模式辦理。
- (4) 活動課程參與性：包含活動計畫、活動目標、活動資源、活動方式、參與人數、活動學習成效、活動省思與回饋等。
- (5) 資源統整推廣性：設備應用於教學程度、設備使用率、策略聯盟合作度、行政支援度、資源整合度、資源統整度、資源分享度、設備效能度等。

2. 外部評鑑：邀請外部專家進行諮詢檢核、輔導及評鑑。

(三)亮點計畫學生學習績效分析(以學生為中心、以能力為導向)

子計畫	課程/活動/設備名稱	質的描述	量的分析
-----	------------	------	------

綠巨人計畫	萌綠基礎課程	自然交響曲		
		綠野「鮮」蹤	1-3-2 能明確表達意見，清楚表達情意 1-1-2 能提升觀察力及想像力	1-3-2 80%能表達觀察所得見聞
		世界萬花筒- 生物多樣性	1-2-1 能分析人與自然的關係 1-2-1 能有系統觀察與探究，發現及解決問題	1-1-2 能分析人為與自然環境的危機各三項 1-2-2 能擬定執行保護環境策略與行動三項
		步道三民- 藏在校園中數學的奧秘	1-1-2 能把待解問題轉化成數學問題	1-1-2 能察覺生活中與數學相關情境三項
		Google Earth 應用	1-1-2 能全球宏觀角度珍視地球資源問題	1-1-2 80%能 Google 定位
		小小農夫	1-1-2 能了解有機栽種之重要性	1-1-2 80%能學會簡易種植蔬菜 1-1-1 能認識有機蔬果五種
		走向自然定向運動	1-1-2 瞭解什麼是「定向運動」 1-2-2 能透過定向運動了解學校自然環境	1-1-2 80%能夠以正確方式完成定向運動
		自然交響曲大合奏 (綠色藝術季、昆蟲季)	1-2-2 能設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現 1-2-1 能認識環境與生活的關係，反思環境對藝術表現的影響 1-2-1 能透過集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度	1-1-2 80%能了解昆蟲生態知識
		蝴蝶奇幻之旅		
		Part1 探究蝴蝶王國	1-1-1 能認識臺灣蝴蝶王國的發展歷程 1-1-2 能思考蝴蝶王國的消失與生態保護的關係。	1-1-2 能比較臺灣與菲律賓在護蝶遷徙上的差異性至少二種
		Part 2 紫斑蝶遷徙 看見生物多樣性的重要	1-1-1 能認識臺灣譽為蝴蝶王國發展歷程 1-1-1 能思考蝴蝶王國的消失與生態保護的關係	1-1-2 能比較臺灣與菲律賓在護蝶遷徙上的差異性至少二種
		Part 3 蝴蝶奇幻之旅- 紫蝶夢物語	1-3-2 能對紫斑蝶產生同理心、提升喜好度進而守護寶貴的生態資源 1-2-1 能以藝術創作表現自然生態議題	1-2-1 80%能認知動物與昆蟲的大遷徙是維繫物種存續的方式
		Part4 蝶蝶不休 Fly, Fly, Butterflies	1-1-1 能思考蝴蝶消失與生態保護的關係	1-3-1 能英語自我介紹及國際議題-蝴蝶生態的英文單字與 10 個句型及蝴蝶生態特色解說至少 3 分鐘
		世界河流對話		
		河流之象	1-3-2 能重視全球環境生態的相互依存性 1-3-2 能從日常生活中養成生命共同體的概念	1-1-2 80%能了解珍惜水重要性 1-1-1 能探討水污染

	亮綠進階課程			問題並提出三項行動方案
		河流之殤-淨灘(河)活動	1-1-2 能了解國際淨灘的意義	1-1-2 80%能認知水污染定義及對人類影響性
		打開世界之窗課程		
		無國界的大自然對話	1-2-2 能展現 115 種三民蝴蝶標本及圖鑑	1-1-2 80%能用英文解說學校自然生態 1-1-2 80%能運用網路資源搜集整理資料
		世界河流對話(二)	1-2-1 能運用藝術創作表達心中的河川 1-1-2 能以簡易文字描述河川之情感	1-2-1 80%能透過實地與網路資料，比較異國河川
		國際交流活動	1-3-1 能與國際學校交流體驗 1-2-2 能討論全球關注的議題	1-2-1 80%能進行資料搜集討論 1-3-1 80%能學習跨文化溝通的知識與技巧
		開拓視野，世界公民課程		
		開拓視野課程	1-3-1 能建立生命共同體的概念 1-2-2 能展現全球責任感的實際行動	1-1-2 能關注三項國際及全球議題 1-2-1 80%能以雲端科技與自然對話
		世界公民營隊	1-3-2 能培養全球責任感 1-3-2 能展現行動力，發揮影響力	1-1-1 能探究全球時事議題與討論食安、糧食危機、水資源
綠天使計畫	萌綠小天使	毛毛蟲體驗探索	2-1-1 能認同學校	2-1-1 80%能認識校園
		生態關懷服務學習	2-1-2 能關心自己、尊重他人、關懷生活	2-1-2 80%能回饋學校、鄰里、社區及社會、參與公共事務
		國際環境意識服務學習『川』越國境一體活動	2-3-1 能反省對大自然的破壞、與萬物共存於地球、體會生態依存關係	2-3-1 80%能了解各國河流文化與環境
	亮綠小天使	綠色藝術季	2-2-1 能展現自我，提升自信心 2-2-2 能培養學生生態藝術創作能力	2-1-2 80%能學習策略聯盟合作關係
		蝴蝶踩街活動	2-2-1 能展現蝴蝶生態培育成果 2-2-2 能激發生態藝術創作能力	2-1-2 80%能學會合作夥伴關係建立
綠精靈計畫	萌綠基礎	社區及家長志工策略聯盟資源整合活動課程	3-1-1 能透過課程與活動，激發生態意識	2-1-2 80%能學習策略聯盟合作關係
	亮綠希望	高中、學區小學策略聯盟活動課程	3-1-1 能關懷自然生態 3-3-1 能提升環境覺察力 3-3-1 能體認生命習習關連性	2-1-2 80%能學會合作夥伴關係建立