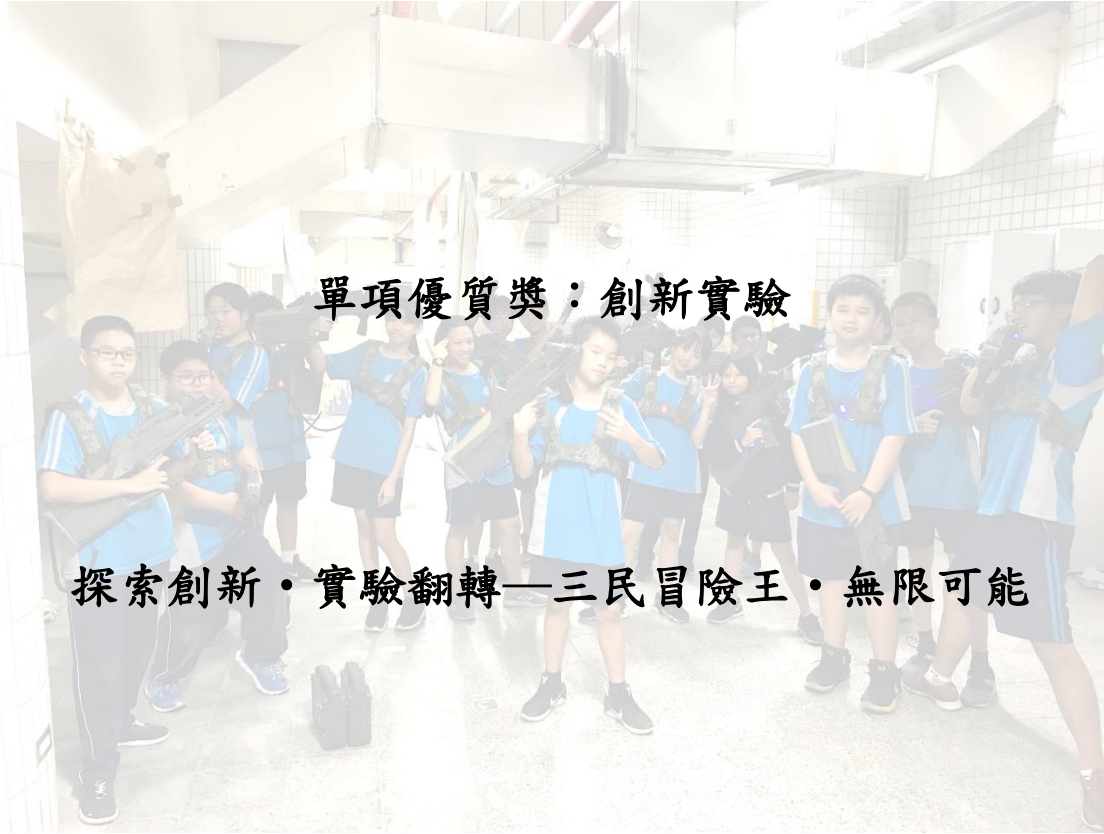


臺北市 107 年度優質學校參選申請書



單項優質獎：創新實驗

探索創新・實驗翻轉——三民冒險王・無限可能

臺北市立三民國民中學

莊國彰、陳美伶、徐雅鐘

涂詩珮、張懿婷、鄭掬文

中華民國 107 年 02 月 24 日



摘要

三民擁有珍貴的自然生態環境，廣闊整全的校園場域，充足優質的教師團隊與敦品勵學的在地學生，奠基「創新・分享・熱愛生命」的校本願景，從發展自然資源、生態課程為核心主軸，緊扣國際教育之全球議題「環境與永續」的關注，進而延伸至「正義與人權」的主題關懷，三民有著最精實的行政團隊，規劃全面性的創新實驗教育方案，引領校內師資組成專業社群，無論是從玩中學—遊戲式學習的「史芬克斯」、在地關懷放眼國際的「世界風」、耕耘植栽留心生態的「小田園」、帶動風向引領課程的「核心小組」等社群團隊，皆以源源不絕的創新靈感和研發潛能，設計充滿學習效益和創意思維的主題課程，讓學生學習、教師教學產生迴盪的共鳴與感動。

因應時代趨勢與社會脈動，「探索創新・實驗翻轉」是三民的教育使命，而教育是一場華麗的冒險，三民冒險王跨領域彈性課程實踐了創新實驗的無限可能，更讓教育看見不一樣的新風景。

關鍵詞：國際教育、生態教育、創新實驗

目 次

壹、基本現況.....	01
一、設校歷史.....	01
二、社區環境.....	01
三、學校規模.....	01
貳、優質目標.....	01
一、背景分析.....	01
二、具體目標.....	02
參、具體作法.....	03
一、實施內容.....	03
二、創新作法.....	12
肆、優質成果.....	13
一、目標達成.....	13
二、創新成果.....	18

表 次

表 1 三民國中推動學生學習優質化 SWOT 分析與發展策略表.....	02
表 2 領域生態課程規劃.....	04
表 3 課程活動名稱及課程內容.....	05
表 4 三民冒險王課程架構.....	10
表 5 三民國中創新實驗國際教育與評選指標對照表.....	13

圖 次

圖 1 方案理念圖.....	03
圖 2 課程地圖與發展.....	03

壹、基本現況

一、設校歷史

三民國中於民國 72 年 8 月 1 日成立籌備處，校址設於臺北市內湖區民權東路 6 段 45 號。民國 73 年 8 月 1 日正式成立，核定取名「臺北市立三民國民中學」，民國 75 年 8 月正式招生。歷任校長本著繼往開來、再創新局的精神，積極鼓勵全體教職員工全面提昇，推動教師專業發展，教學創新，提供快捷精緻的行政服務，以學生為主體，著重適才適性，發展生態、國際教育，強調多元智慧、合作學習，並結合家長及社區資源，用真心、愛心把每個孩子帶上來。

二、社區環境

校內完善體育設施，常成為學區小學、社區里民及內湖科學園區公司之運動所在地。後庭有公館山豐富自然資源，自然生態豐富；緊鄰內湖科學園區，東行連結南港軟體園區及經貿園區，生態、資訊及國際化是內湖區的新意象，亦成為「學校本位課程」的重要內容。

三、學校規模

(一)班級數：

1. 普通班 19 班
2. 特殊班：學困班 1 班
3. 資源班 2 班

(二)學生數：男 225 人、女 172 人，總計 397 人

(三)人員編制

1. 教師編制人數(含校長)：共 56 人。
2. 專任職員工總數：共 16 人。

貳、優質目標

三民國中學校願景「創新、分享、熱愛生命」，創新就是自發，分享就是互動，熱愛生命就是共好；呼應 108 課綱「自發、互動、共好」的理念，也對應創新實驗的精神。

一、背景分析

為檢討分析本校學生學習之現況，以下分別以學校的內部組織與外部環境進行學校現況 SWOTS 分析，依優勢(Strength)，劣勢(Weakness)、機會(Opportunity)、威脅(Threat)四向度，了解本校推動學生學習目前所具備的條件及實際進行的現況(表 1)。

表 1 三民國中推動學生學習優質化 SWOT 分析與發展策略表

			內部組織	
			S 優勢	W 劣勢
			1. 行政年輕，有活力及創意肯付出願學習 2. 多數教師社群啟動，積極為學生學習承擔與參與創新教學實驗計畫。 3. 班級人數少教學精緻化。 4. 校園空間大，教學設備完善且充足。	1. 教師兼行政者工作負擔重，教師過於忙碌辛苦。 2. 學生素質落差大。 3. 家長忙於生計，對孩子難免疏於照顧。 4. 生態校園場域情境教學周邊設備老舊。
外部環境	O 機會	1. 周邊環境佳，文教資源與自然景觀豐富，能提供多元教學場域。 2. 家長積極關心參與學校事務。 3. 108 課綱實施，給予創新實驗課程實施	S-O 乘勝追擊策略	W-O 因勢利導策略
	T 威脅	1. 少子化及 12 年國教政策影響，學區內優秀學生流失至私校，學生數逐年銳減。 2. 社區對本校仍具刻板印象，有待提升學校品牌 3. 多數家長仍僅關注升學成績及考試分數	S-T 扭轉乾坤策略	W-T 以靜制動策略
			既有校本課程再行創新 推動國際教育與亮點課程	教師增能專業成長 深耕學習型教師社群
			發展彈性課程引導創新實驗	以亮點特色成果行銷學校品牌

二、具體目標

(一) 方案具體目標

本校創新實驗具體目標之擬定，奠基於教育政策、學校願景、核心價值、背景分析上，結合校本課程發展的理念，期能面對現況之挑戰與掌握未來發展之契機。現階段發展具體目標如下：

- 一、發展學生國際視野與生態關懷力
- 二、提升學生競爭合作力
- 三、激發學生自主學習力
- 四、增進學生表達分享力
- 五、推動師生行動學習力
- 六、拓展教師智慧教學及跨領域統整力

(二) 方案架構

為達上述方案目標，本方案之理念圖如下圖 1：



圖 1 方案理念圖

參、具體作法

一、課程地圖與發展

為達上述方案目標，本方案之課程地圖與發展如下圖 2：

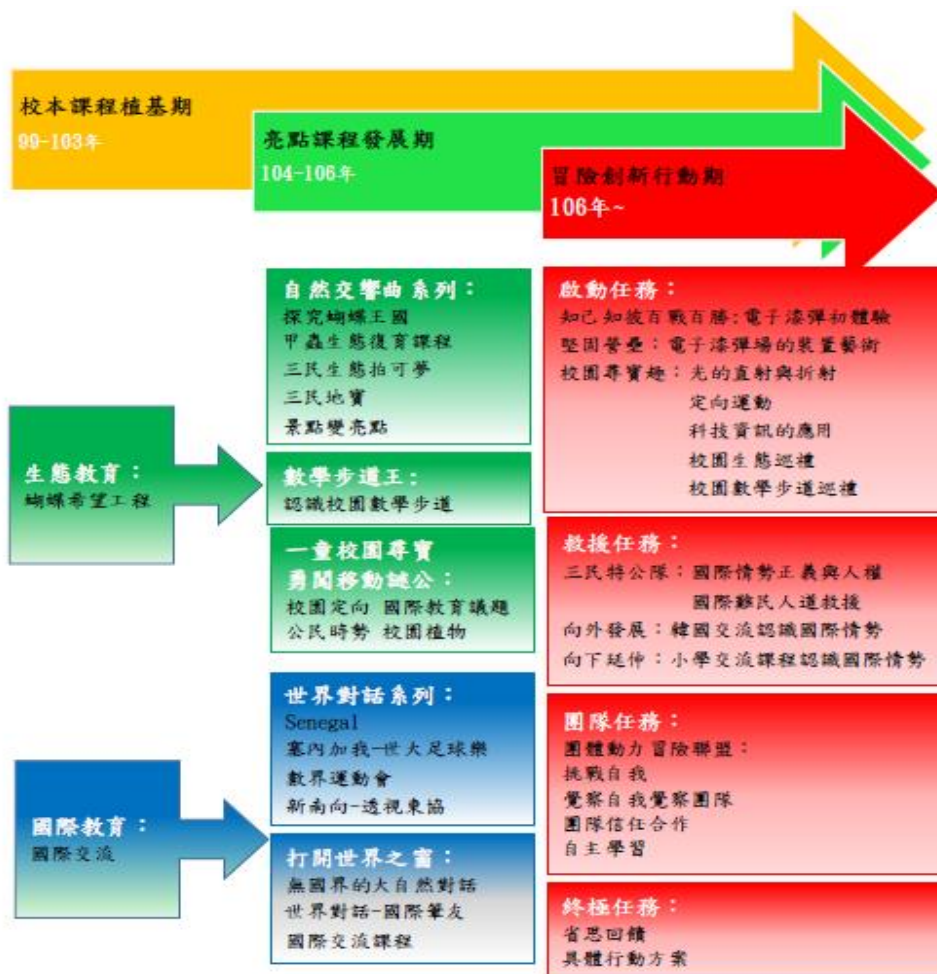


圖 2 課程地圖與發展

(一) 校本課程植基期(99-103 年)：

三民國中豐富生態自然資源，歷屆校長發揮此優勢條件，積極發展生態校本特色課程，從初期發展蝴蝶保育希望工程課程做起，復自民國 99 年因應國際教育議題，本校開始推動與外國學校國際交流，開拓學生國際視野。

(二) 亮點課程發展期(104-106 年)：

本校植基於校本特色兩大重點主軸－生態教育及國際教育，申請並獲得首屆臺北市亮點計畫三年補助，陸續延伸建構創新亮點課程：

1. 針對生態教育課程：延伸原有的蝴蝶希望工程，發展自然交響曲系列課程、數學步道王課程、一童校園尋寶勇闖移動謎宮課程。
2. 針對國際教育課程：除了與國外學校國際交流外，並發展校內國際教育拓展國際視野課程，包含世界對話系列課程(Senegal、塞內加我-世大足球樂、數界運動會、新南向-透視東協)、打開世界之窗系列課程(無國界的大自然對話、世界對話-國際筆友、國際交流課程)

(三) 冒險創新行動期(106 年起)：

鑑於 106 年亮點計畫執行近尾聲，並為了銜接 108 課綱精神，本校課程核心小組團隊以十二年國民基本教育之核心素養為方向，結合本校校本特色課程、亮點課程之內涵，在尚未正式實施課綱以前，即率先發展「三民冒險王」彈性課程，正式於七年級課程開始實施，展開華麗冒險創新行動。

二、實施內容

(一) 校本課程植基期

1. 生態教育

校本課程植基期所建置的生態課程主要以校園生態融入領域課程為主，以活動課程為輔，相關課程或活動規劃如下表 2：

表 2【領域生態課程規劃】

年級	目標	單元課程	學習領域
七年級	1. 啟發探究大自然的興趣 2. 增加學習生態基本知能	校園生態巡禮－探訪蝴蝶園	綜合－童軍
		認識校園植物	自然－生物
		生態字詞彙	英語
		森情印記	藝文－美術
		蝴蝶、國家公園	綜合
		落葉紛飛	自然
八年級	1. 充實生態教育知能及技能 2. 培養創新應用的能力	蝴蝶生態	綜合－童軍
		數學步道	數學
		「大樹之歌另一章」	國文
		生態環境的省思(句型)	英語
		大樹之歌外一章	國文
九	1. 深化尊重生命愛	氣候變遷	自然與生活科技

年 級	護大地的情操 2. 環境保護行動力	全球生態議題 環保行動力	健康教育
--------	----------------------	-----------------	------

2. 國際教育

校本課程植基期之國際教育課程發展歷程如下表 3：

表 3 課程活動名稱及課程內容

(一)辦理中小學國際議題及國際教育融入課程	
1.發展學校本位課程「自然交響曲」，透過領域召集人會議及領域研究會議，定期與不定期討論相關課程與活動，協助擬定學校推動國際教育可行性方案，以在地文化為素材，並納入相關國際議題，共同研發跨領域課程與教材。	
2.參與英國文化協會「教室連結：亞洲對話」國際教育課程專案，依專案主題發展相關課程與教學。	
3.參與英國文化協會舉辦的「教室連結：亞洲對話」計畫活動、參加「CCOC 群組-Better Community Better Life」競賽，跨領域研發「變遷中的社區－滄海桑田－內湖基隆河的今昔對比」課程教案。	
4.課程發展委員會於 100 學年度正式將國際教育納入學校行事曆，各領域全面研發相關教學主題及教學活動，並於校慶發表實施成果。	
5.結合國際議題實施環境生態教育－±2°C 影片導說。	
(二)研發並辦理中小學國際交流數位教學模式(ICT)	
1.建置專屬社群網站，提供師生交流互動。	
2.參與英國文化協會 CCOC 教室連結方案，與國外學校進行 SKYPE 視訊交流。	
(三)辦理開設外語及文化課程相關活動	
1.開設英語彈性課程，加強生活英語學習，提昇學生英語聽說	
2.成立 CCOC 社團，辦理社區踏查活動，透過社區耆老的導覽，認識社區歷史文化，增進學生對自我文化之了解，提升國家認同感。	
3.每學年辦理八年級英語話劇比賽，跨領域協同教學為其特色。	
4.每學年 4 月舉辦多元文化週活動，辦理多國文物、書籍、文化習俗介紹。	
5.訂定每學年 11 月為國際教育月，辦理國際教育文化活動。	
6.100 學年度校長帶領英語教師學生參與英國文化協會 CCOC 專案越南國際交流。	

(二) 亮點課程發展期

1. 自然交響曲系列：

【探究蝴蝶王國】七年級國際教育社

進行校園蝴蝶生態調查，並與印度學校視訊方式介紹蝴蝶生態及三民在蝴蝶保育作法，印度學校亦同步分享他們在生態保育方面的努力。

		
蝴蝶生態實地調查	與印度學校視訊討論環境教育	

【甲蟲生態復育課程】七年級綜合活動童軍課

七年級的獨角仙復育課程發展起點於號召全校零錢捐，購買獨角仙最愛的光臘樹，種植於後庭專屬獨角仙復育區，營造友善甲蟲生長環境，讓學生從事復育及觀察記錄，並購置大型獨角仙意象模型，辦理獨角仙成年禮。同時結合生態與國際教育，透過視訊進行與印度的兩校環境教育交流，也為 107 年新南向印度交流做前行課程準備。本次獨角仙成年禮課程亦獲媒體正面報導。

		
零錢捐購置光臘樹	建構獨角仙復育區	獨角仙成年禮

【三民生態拍可夢】七年級、九年級自然領域

此課程以 iPad 紀錄校園動植物生態步道巡禮，透過拍攝、搜尋、記錄、影音製作等資訊工具，藉此了解三民校園特色，在深入認識校園動植物之後，能提升每個孩子的環境生態保護意識以及生物多樣化的重要性。

		
掃描植物標示 QRcode	進行認識植物學習單	QRcode 學習回饋單

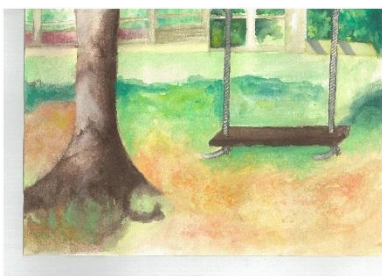
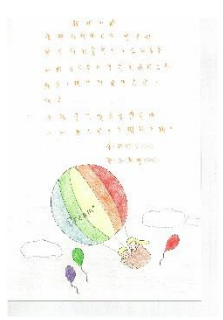
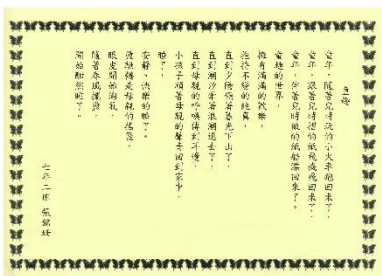
【景點變亮點】九年級國文領域

憑藉九年級對校園的熟悉及文學創作的能力，再結合 google 地圖的應用，拍攝取景+使用 iPad，由學生拍攝校園景點→命題→詩與文創作，歷年創作作品於學校首頁即可以 google 地圖來呈現，所有人皆可欣賞三民之美及學生文學創作。

		
三民地寶 google 應用	欣賞學生作品	校園拍攝景點

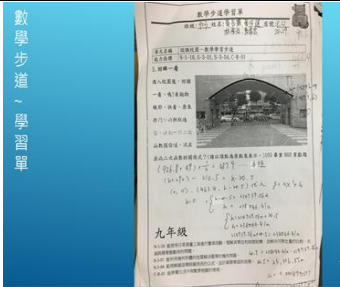
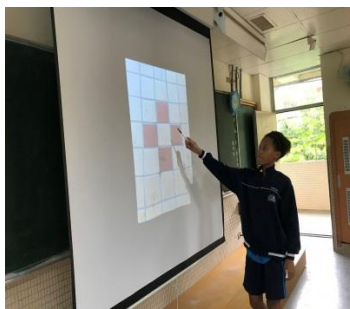
【三民地寶】九年級國文領域

為景點變亮點課程進階版，連續3年深耕課程，校園文學步道儼然成形，為一系列的校園巡禮課程中，培養文學氣息，蘊育學生感受、想像與表達能力與素養。

		
校園寫生	校園新詩創作	校園新詩創作

2. 【數學步道王】七八九年級數學課

七八年級的體驗校園生活中處處有數學元素的數學步道課程，並設法尋找工具方法解答數學問題。九年級學生則須根據校園軟硬體環境，尋找校園其他的數學元素，設計新的數學步道題目。解題是七八九基本課程，創作更是數學能力及概念的檢驗。

		
九年級創作新的數學步道題	七八年級運用各種方式解題	學生說明每組不同的解法

3. 【一童校園尋寶勇闖移動謎宮】八年級跨領域協同教學課程

以童軍定向課程為主架構，結合國際教育時事題、公民課程內容以及校園植物辨識，從中培養學生分組合作、解決問題的能力，課程特色強調玩中學，playing for learning，實施兩2年均獲得教育部有效教學教案甄選特優及優等的肯定，也奠定三民以行動學習、遊戲學習進行校本課程的教學模式。

		
團隊合作解題	尋找寶藏提示卡	收集拼圖找到提示

4. 世界對話系列：

【Senegal 塞內加我-世大足球樂】七年級社會、英語、數學領域

配合世大運，本校分配國家為塞內加爾共和國，於社會及英語領域課程介紹該國地理、人文、經濟等議題並分組討論。數學領域則設計 2017 塞內加我-世大運足球樂課程的前導課程。本校更以 2017 塞內加我世大運足球樂課程獲得教案甄選佳作。

		
塞內加爾國球-足球中的數學	世大運國際教育課程	英語領域 Senegal

【數界運動會】七年級數學課

數學社介紹塞內加爾足球奇蹟歷史，以奧運、世大運的比賽項目為發想，找出數學元素，並設計動手做課程，拼接立體足球並欣賞尤拉公式。從里約奧運到臺北世大運，數學領域以運動比賽項目的數學元素融入國際教育為課程設計主軸，成功結合生活經驗與學校本位特色。

		
數界運動會學習單	學生認真操作	完成後充滿成就感

【新南向-透視東協】七八九課社會領域

此為社會領域結合本校國際教育特色課程，不同年級有不同程度的學習單，分別從歷史、地理、公民等不同的角度切入，以新聞時事融入課程，帶領學生了解新南向的政策面、經濟影響、多元文化的理解，最後連結到新住民學生對自我的

認同。也為本校 107 國際教育新南向印度交流建立基礎的先備知識。

	台灣經濟成長，落後東協各國 三民的小觀點 • 我能自行寫：我以台灣經濟成長為題 • 我能從數據中分析台灣與東協經濟的現狀與未來 • 我是民衆觀察家：能介紹東南亞的貿易政策 • 我是學運：我能帶大家認識東南亞	學習單，回饋單 
學生報告新南向專題	課程省思對新住民認同	學生認真回饋，收穫滿滿

5. 打開世界之窗：

【無國界的大自然對話】七八年級國際教育社

針對校園進行 Campus Guide 學校自然生態中英文解說員培訓。並展現學校蝴蝶復育成果-共 118 種蝴蝶模式標本及自編三民蝴蝶圖鑑。將這些成果與國際夥伴學校同步作物種調查，分享調查報告在網路交流平臺共同討論最佳的行動方案。並與印度學校以視訊的方式互動及分享，本校辦獨角仙成年禮課程時，印度二校以及韓國善花及永宗中學皆參與祝福及分享。

		來自韓國永宗的祝福(一) 
中時報導獨角仙成年禮	印度學校祝賀影片	韓國書信給獨角仙祝福

【世界對話-國際筆友】七八九國際筆友活動

透過舉辦國際筆友活動，更多學生能從不同角度與國際接軌，擴大參與面。學生在參與這些活動並完成學習單，由此來檢核活動成效與回饋改進。學生展現出主動學習的熱忱，對於未接觸過的國家事物有高度的興趣。

國際交流(視訊、筆友、實體交流) 來自印度的祝福(一) 來自韓國永宗的祝福(一) 來自韓國善花的祝福(二)	Dear Sanchith It has been a long time that I have interacted with you. Sorry for the delay in correspondence, but please make the best of your time. I am a wonderful person, and I am looking forward to your penmanship. I wish to strengthen this special bond of friendship by promoting you a "Buddha" through friendship. I am a student, and my brother, and the Buddha, a life-long friend, and a promise to stand by your hand and heart. I am a student, and my brother, and the Buddha, a life-long friend, and a promise to stand by your hand and heart. Wishing you the best of your journey in the years to come. Yours Truly, Nikita Singh	India-Taiwan Online Collaboration 關於 討論 活動 檔案 報導 做個言吧..... 關於活動 Nikita Singh Rajput Hey everyone! My name is Nikita Singh and I'm from New Delhi, India. I'm 15 years old and I
生態、環保議題對話	印度兄弟節手環	印度學校 FB 社群討論

【國際交流課程】七八年級國際教育社

自 101 年起連續 6 年獲得教育部 siep 學校本位國際教育計畫經費補助，103 學年獲英國文化協會與北市教育局國際學校獎 ISA 最高等級認證，106 學年通過國際學校獎(ISA)升級認證申請，交流國家有越南、馬來西亞、新加坡、英國、韓

國與即將 107 年參訪的印度。每次交流不管 inbound 或 outbound, 都安排進行議題式的課程及城市探索課程, 家長對學校所發展的國際教育非常認同及支持。

		
韓國首爾城市探索課程	韓國電子垃圾議題討論	韓國體驗國際情勢課程

(三)冒險創新行動期

1. 設計理念：

本課程結合三民校本課程及亮點課程，專屬為七年級新生規劃之彈性課程，凡是進入三民的七年級新生，都必須接受此課程之一系列任務的考驗，經過任務挑戰洗禮並通過考驗後，學生能夠深入探索校園環境並從中學習，終能脫胎換骨，培育為真正的三民冒險王戰士，成為一個能與人溝通互動團隊合作、引發創新思考、解決問題能力、具備國際視野的世界公民。

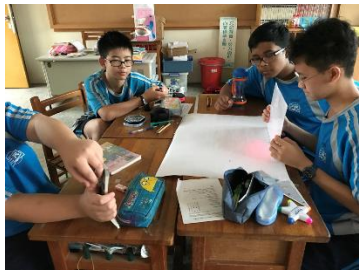
2. 課程架構：

結合資訊、自然與生活科技、人權、環境、國際、生命、生涯規劃、藝術、人際關係團隊合作等議題融入各領域課程設計中，採任務進行模式為主軸，以實地至電子漆彈場體驗活力出任務的模式，檢視學生各階段學習成果，四階段任務以表格說明如下表 4：

表 4 三民冒險王課程架構

單元主題	週數	單元內容
任務一：啟動任務		
知己知彼百戰百勝	1	粗胚電子漆彈場初體驗： 先至粗胚的漆彈場，實地讓學生體驗電子漆彈，從中讓學生發現面臨敵我對戰時，啟發思考我方應如何發揮團隊精神，學習如何創新應變，以保生命指數及彈藥數量，維繫整體團隊生命安全。
堅固營壘	2	電子漆彈場的裝置藝術： 透過粗胚體驗場體驗，開啟如何營壘設計裝置創作，增加藝術性、趣味性、益智性及挑戰性。
校園尋寶趣	3	冒險王需具備基本知能及技能養成術，並至校園內透過定向運動進行闖關巡禮，認識校園生態環境及數學步道，以儲備戰鬥基本能力： 1. 光的直射與折射： 了解電子槍亦可透過光的原理進行射擊。 2. 認識定向運動： 師生分別設計校園定向運動題

		目，進行認識校園巡禮。 3. 科技資訊的應用：透過科技教室設備進行行動學習，包含 ipad 及 apple TV 等工具。 4. 校園生態巡禮：認識校園植物、動物。 5. 校園數學步道巡禮：認識校園數學步道，並學習解題。
任務二：救援任務	1	電子漆彈場第二次體驗 由社會領域教師先帶領國際情勢、人道救援、國際難民等議題課程學習後，開始接受國際救援任務之挑戰。
三民特公隊	2	認識國際情勢： 了解國際情勢後，面對國際難民議題如何進行人道救援。
向外發展	非正式 課程	與韓國國際交流體驗 國際情勢 課程
向下延伸		與小學校際交流體驗 國際情勢 課程
任務三：團隊任務	1	電子漆彈場第三次體驗 將前二項任務考驗後所儲備之各種能力，並提升規劃執行、創新應變、人際關係、團隊合作等能力，接受團隊任務的考驗。
情境劇本撰寫及角色扮演	2	行動劇： 設計國際戰爭劇本，並以情境行動劇演出，使學生深刻體驗戰爭無情並引發省思行動。
終極冒險聯盟	1	團體動力冒險聯盟： 自主學習、挑戰自我、覺察自我、覺察團隊、團隊信任合作、建立關係
任務四：終極任務	1	電子漆彈場第四次體驗
省思回饋及行動方案	1	反思回饋學習過程及成果 提出具體行動方案

		
光的直進與反射	國際情勢議題	Ipad 應用自主學習

		
校園數學步道-	電子漆彈槍實地體驗	學生布置電子漆彈場

二、創新作法

本校致力於以學生為學習主體，激發學生的多元潛能與創新思維，達成行動目標，以創新「A.B.C.D.E. — Action、Brilliance、Cooperation、Diversity、E-Learning」五個指標，實施創新作法，內容說明如下：

(一)Action—積極自主的學習行動力

1. 於七年級彈性課程中，提早學習八年級課程，給予學生學習任務，教導並引導學生如何自主學習策略。
2. 透過數位科技工具、行動劇創作、布置漆彈場等課程設計，協助學生積極自主學習。
3. 課程結束前均以回饋單及行動方案，引發學生省思及提出具體行動方案。
4. 國際教育融入社會公平正義的批判思考，著重與人合作，與社區合作，與世界合作的意識與行動力。學生透過國際交流，由國際學習回到社區議題，達到學生自身省思與改變的行動力。

(二)Brilliance—亮點創新的特色課程

1. 循序漸進逐步發展課程，先以校本特色課程-生態教育及國際教育為基礎，再持續發展亮點多元創新課程，並規劃三民冒險王為整學期之彈性課程，將本校特色課程精神完全體現於正式課程中。
2. 各類社群及領域會議聚焦教師「以學習者中心」之課程與教學，將亮點特色課程發展於各領域課程中實踐，持續發展各領域每學期亮點特色課程，活化創新教學，提升學生學習興趣。
3. 建立整體的課程地圖，跨領域及跨年級課程素材聚焦統整。

(三)Cooperation—專業的團隊合作氛圍

1. 妥善運用課發會與領域研究會議，精進與提昇教師專業能力、創新教學活動及行動研究知能，凝聚教師團隊合作共識。
2. 成立課程核心小組，集結小組智慧與創新能力，發展校本位跨領域彈性課程規劃，如：三民冒險王課程。
3. 除教師領域群組外，教師亦自主成立專業學習社群：小田園社群、I-pad 行動學習、社群史芬克斯社群、三民冒險王社群。
4. 建立同儕觀課及教室走察制度，教師相互觀摩分享教學現場經驗，檢視教學成效並提供意見彼此鼓勵成長。
5. 推動跨領域協同教學共同備課，讓教師發揮所長，展現合作教學精進共學。
6. 教師備課研習以探索體驗及團體動力課程為主題，凝聚教師向心力，互相學

習彼此成長，提升教師團隊合作精神。

(四)Diversity—多元豐富的國際視野與生態關懷

1. 生態校本特色課程讓學生從認同學校做起，萌發學生生態保護意識，利用與環境對話、閱讀自然、探索環境、關懷地球、反思回饋等方法，培養學生對大自然的探索能力及尊重萬物生靈的情懷。
2. 結合國際教育課程，使學生立足三民，以三民萌發的綠色生態意識為基礎，學習珍愛地球，善盡世界公民責任，並以國際交流、國際情勢課程、世界潮流課程等設計，拓展學生國際視野。

(五)E-Learning—多方位的數位科技應用

1. 運用電子漆彈槍作為三民冒險王課程之主要教學材料，引起學生學習動機，並利用機器之數位功能，發展多元課程設計。
2. 使用 ipad 作為學生自主學習之工具，學生需利用掃描、攝影、拍照、搜尋、錄影、查詢…等功能，協助提升學習能力。
3. 植物標示牌 QRcode 之建置，幫助學生有效能地即時學習蒐集資訊。
4. 科教教室建置 apple TV、電腦、ipad、分組桌等設備，幫助學生可以分組有效自主學習及發表。
5. 行動教學平台如 Kahoot、Holiyo、學習吧、Kuizlet 等平台靈活應用於教學課程中，提升學生學習熱忱及效能。

肆、優質成果

從目標達成與創新成果兩個面向，列舉申請向度之相關優質成果。

一、目標達成

在創新實驗的精神下，教師共備開創課程，學生主動積極的參與，我們看見預期的目標逐步達成，各具體成果如下表 5 所列：

表 5 三民國中創新實驗國際教育與評選指標對照表

項目	評選指標	本校各項創新實驗國際成果
創新思維	1.1	本校願景為：創新、分享、熱愛生命，在創新教育推動上型之多年著墨已久。讓每一個孩子適性發展，多元展能。
	1.1.1	
	1.1.2	(1)本校推動教師社群，成立有世界風社群、冒險王社群、行動學習社群、史芬克斯社群等。
	a	(2)善用共備及協同教學，動員各科目各領域同心合力開展課程及活動。如新生始業式辦理三民華茲新生闖關認識校園，結合 kahoot、holio 等軟體，學生小組行動，帶著平板電腦一起闖關，快速認識同學與環境。
	b	(3)國際情勢課程向下延伸小學端及分享給國際友人(韓國永宗中學到校參與課程)，校內跨年級共享結合議題進行
		(4)至小學招生宣導介紹三民冒險王課程，到場家長感動落淚。家長提到孩子上課之後的改變與感動，原來自己能夠在短時間

	c	內發號施令指揮若定展現領導才能。
	d	(5)推動國際教育行之有年，卓有成效，以視訊、筆友、互訪等進行國際交流，並落實執行國際教育課程，期許每個三民的孩子都能有國際視野。校園生態豐富，運用豐富生態發展延伸出具生態關懷的課程，住在這片土地，教導學生愛護這片土地。
	1.2	(6)校長帶領課程核心小組發想規劃校本課程，三民冒險王課程集結三年亮點課程，發展四大單元完整一學期 20 週，包含了解國際情勢、正義與人權、定向運動等單元。
	1.2.1/	(7)領域召集人在期初課程發展委員會報告學期實施創新課程內容，並於期末報告實施成果，及修正調整。
	1.2.2	(8)學校日向家長說明三民冒險王創新課程計畫及成果分享。家長支援韓國姐妹校國際情勢課程，以英文授課戰地後勤醫護。
	a	(9)八九年級學生主動至教務處要求希望也能有如此特別課程，
	b	與健體領域對話後決議於 106-2 健教課實施。
		(10)受邀教師皆能欣然參與共同備課及協同教學，已然建立課程模組，能夠推廣至每一位教師。
	c	(11)世界風社群以蘇格拉底對話法進行討論，廣邀各科教師一同備課，豐富課程內容。
	d	(12)領頭羊 PLC 腦力激盪，校長與課程核心小組研發創新課程
創 新 策 略	2.1/2.	(1)校長帶領行政同仁，持開放正向的態度，對於教師創新教學
	1.1	想法全力支持，協助軟硬體建構。亮點計畫獲得三年一千萬補助，建置行動學習教室、獨角仙公園、國際教育全面參與等。
	2.1.2	(2)校長參與共備，主任身先士卒，擔任彈性課程授課教師。並
	a	向下延伸至小學參訪課程中體驗，向國際擴展與韓國姐妹校來
	b	訪結合，提供給九年級會考後活動安排選擇。
	c	(3)落實暑假全校備課，行動學習校內體驗、觀課。
	d	(4)校內票選有效教學領域發表會公開表揚，激勵士氣。
	2.2	(5) 建置學校實用網頁功能，如教室預約系統，共同行事曆、善用科技創建群組對話平台。購置 Apple TV、無線投影、airserver
	2.2.1	等設備，跨平台使用，降低跨載具門檻。
	2.2.2	(6)課程核心小組、教師社群、領頭羊 PLC 定期共聚激發構想，
	a &c	在課程中實踐。
	b	(7)廣泛引入學習吧、pagmo、kahoot、quizlet 應用程式於教學中
	c	(8)建置科技教室、分組學習教室、獨角仙公園、蝴蝶生態園等
	d	豐富的環境供學習使用，建立校園植物 QRCode。
		(9) 購置 3D 列印機，實現師生創意想法。
		(10)領頭羊 PLC，激勵教師，把握各種集會宣導與討論，展現亮點課程。

創 新 成 果	3.1	3.1 展現豐碩的創新成果與整體績效 (1) 105 年度 . 臺北市國際學校獎最高級認證 . 教育部品德教育特色學校 . 臺北市推展品德教育特色學校評選優等學校 . 「十二年國民基本教育國中教師有效教學深耕推廣計畫」優良教案徵選特優：黃文宣、張懿婷、鄭掄文 . 臺北市第 17 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究特優 徐雅鐘(行政)、優選侯宗憲(綜合)、入選童陳美、徐雅鐘(自然)、丁翠鈺(數學)、湯銘德、黃信豪(健體) . 臺北市 105 年社會組語文競賽-客家語朗讀-第三名 獲獎老師：嚴春茂 . 105 年度服務學習績優學校團隊評選特優 . 105 年度臺北市推展傳統藝術教育活動成果優選 . 榮獲 105 年度國際教育月活動國際教育達人班獎 獲獎班級：九年八班、八年二班 指導老師：蕭佑如、莊淑娟 . 參加 2016AMC8 數學競賽全球成績前 1% 806 張宸睿、5% 804 周東逸、805 賴聖泓 指導老師：李昌明、丁翠鈺 (2)106 年度 . 「臺北市 106 學年度國民中學(含完全中學國中部)學校課程計畫」經評定為優良學校 . 榮獲英國文化協會及臺北市政府教育局國際學校獎(ISA)升級申請認證通過 . 臺北市公私立中等學校教育叢書暨校刊競賽佳作 . 臺北市課程融入 2017 臺北世界大學運動會創意教案徵選比賽佳作：王釋緯、陳美伶、丁翠鈺、李昌明、駱郁萱 . 「十二年國民基本教育國中教師有效教學深耕推廣計畫」優良教案徵選優選張懿婷、黃文宣、陳美伶、林慧婷 . 臺北市第 18 屆中小學及幼兒園教育專業創新與行動研究優選 獲獎教師：莊國彰、李忠義、丁翠鈺、王釋緯 . 臺北市 106 年度國民中學有效教學教案設計徵件比賽優選 獲獎教師：莊國彰、王釋緯、駱郁萱 . 徐雅鐘主任榮獲台北市 106 學年度特殊優良教師 . 李昌明老師榮獲台北市 106 學年度優良教師 . 參加第 14 屆 JHMC 國中數學競賽台北地區團體優良獎 獲獎學生：908 楊婷仔、907 楊奕辰、905 鄭榮陽、903 鄭佩綺 指導老師：李昌明 . 臺北市 106 學年度生活科技創作競賽_團隊合作獎 806 李柏
------------------	-----	--

	3.1.1	霖、806 林子維、806 游承濤 指導老師：林志風 一、發展學生國際視野與生態關懷力 (1)辦理七年級學生獨角仙復育課程暨獨角仙成年禮活動 (2)師生募集零用錢種光臘樹為獨角仙找到棲身之處 (3)一班一國與印度學校學生做國際視訊，認識文化與自然生態 (4)與韓國，新加坡，馬來西亞的學生，以專案課程全英語對話，作國際交流與學習 二、提升學生競爭合作力 (1)三民冒險王透過分組合作與競爭，實地體驗與學習 三、激發學生自主學習力 (1)透過國際教育專案課程學習，給於學生任務，激發學生自主學習力 (2)透過社區國小生來訪，賦於學生表達任務，表達分享餐與國際教育以及社團參與經驗，激發學生自主學習力 (3)透過一班一國的國際視訊，給予學生戲劇表演任務，激發學生自主學習力 (4)透過彈性課程三民冒險王實施，透過社群共同備課，教導學生自主學習策略，激發學生自主學習力 四、增進學生溝通表達力 (1)製造各種學習機會讓學生溝通表達 (2)製造學生各種舞台，讓學生上台分享報告。 五、推動師生行動學習力 (1)積極營造社群團體動力，凝聚向心力 (2)積極經營 line 社群，用心關懷正向回饋鼓勵。 (3)鼓勵學生好的表現，正面影響團隊成長 (4)鼓勵好人出頭，讓優秀的師生可以被看見；因此學校的師生得獎不斷。 六、拓展教師智慧教學及跨領域統整力 (1)成立數位學習行動社群，資訊組長積極研發新的資訊與數位科技，分享給教師同仁，促進教學成長。 (2)教師因參與智慧教學，將成果寫成行動研究而得獎。 (3)成立核心社群對話討論，對於彈性課程實施，跨領域課程合作，集思廣益，產出三民冒險王課程。 (4)國際教育社群教師群，是跨領域教師社群，對話討論主題，產生專案課程，提供給學生學習，並在實施一年後，再次萃取精華成為全年級學習的課程。 (1)創立三民冒險王課程 (2)英語話劇比賽結合校本蝴蝶自然生態議題
--	-------	--

	3.1.2 a	(3)親師生都很滿意課程實施的結果			
		行動方案項目	KPI 項目	KPI 定義	負責單位
		整合資源 建置雲端 智慧校園	行動學習計畫設備 平台教案數量	學校逐年編置行動學習相關設備，教師於雲端平台分享教材教案	教務處
		系統性 教師專業 成長規劃	每學年共備觀課 議課次數	共同備課觀課議課 指領域教師共同準 備單元教材教學方 式以及共同觀察學 生學習情形和共同 討論學生反應成果	教務處
		參與教學 卓越獎	每學年參與教學 卓越獎次數	教學團隊組成之教師 必須符合比賽規定， 共 3 人以上所組成之 團體	教務處
	b.c.	本方案 KPI 關鍵績效評鑑指標訂定，係參酌平衡計分卡(BSC)概念，兼採學生學習成效、內外部人員滿意度、內部運作程序、組織學習與成長等四個構面，期能形成策略性績效管理制度。			
		BSC 構面	行動方案 KPI		
		學生學習 成效	參與教學卓越獎 規劃彈性課程		
		內外部人員 滿意度	研擬行政績效評核與獎勵辦法 整合各類教學資源建置雲端智慧校園		
		內部運作 程序	持續辦理國際交流活動 國際教育與校本亮點計畫課程連結		
	3.2.1 3.2.2 a.b.	組織的學 習與成長	辦理夥伴教師團體動力工作坊 積極申請國際教育計畫專案		
	c.	(1)於課程中進行省思回饋，並建立線上表單，蒐集親師生對亮點課程及三民冒險王的反映意見。			
(1)創建自媒體，利用各種網路平台發布學校訊息。目前成立有 facebook 粉絲團、youtube 頻道。					
(2)發行新聞稿給各界媒體，增加曝光率。如聯合好讀周報專訪本校國際教育獲獎、中時電子報刊登獨角仙成年禮活動、國語日報刊登兩國三校淨灘課程。					
(3)參加市府主辦教育論壇、聯合國 SDGS 永續發展目標保護陸域生態國際教育樂活動把握行銷機會。					
(4)亮點特色課程三民冒險王實施成果呈現於各類場合(對外有國小宣導、亮點成果展、對內會議、家長會議)塑造創新實驗標竿					
創 新 分 享 a	4.1	(1) 至新民國中協作			
	4.1.1	(2) ISA 國際學校獎認證及分享推動國際教育實踐歷程。至實踐			
	4.1.2	國中分享學校本位國際教育課程設計及工作坊實作帶領。			
		(2)第八群組分享跨域課程一童校園尋寶移動迷公實境解謎。			
		(3) 陽 18 主任儲訓班回流分享三民冒險王及跨領域課程領導。			
		(4) 教師社群共備研發課程，參與校外研習吸收新知，作為種子教師與校內夥伴分享，嘗試不同的教學方法。			
		(5) 亮點計畫諮詢輔導，獲得余霖校長、卯靜儒教授肯定指導。			

	b	(6)邀請葉舜益校長帶領教師同仁進行團體動力講座，凝聚共識建立更深層的互信合作。
		(7)邀請桃子腳中小學李惠銘校長分享辦學歷程經驗。
		(8)參訪南榮國中國際教育英語村及資訊教學實踐。
		(9)至仁愛國中行動學習公開觀課觀摩。
	c	(10)至關渡國中參訪圖書館及小田園課程、北政國中圖書館及學習地圖、共學、國際教育實施。
		(11)建立課程模組，遠端線上共編資料共享，教案齊備，透過共備可複製轉移給任一教師執行教學，展現不同教師創意風格。
	d	(12)邀請桃子腳中小學李惠銘校長與本校課程核心小組共備發展課程，建立夥伴關係，互相分享創新教育的經驗與成果，必能激盪出新課程的火花，迎向 108 素養導向新課綱。
		(13)新湖、潭美國小師生體驗實作國際情勢及電子漆彈課程。麗湖、松山、南湖國小宣導，開放課程體驗申請。
	4.2	(14)於每學期末課程發展委員會、暑期共備各進行成果發表，學校日展示課程成果。
	4.2.1	
	4.2.2	(15)至小學端宣導特色課程實施細節及學生成果分享。
	a	(16)參與亮點成果發表會展示創新實驗教育成果，於現場讓與會教師體驗國際情勢課程及電子漆彈對戰。輔以影片、簡報、海報宣傳。
	b	
	c	
	d	(17)建置網頁、多媒體管道、透過手機通訊軟體平台，將學校創新實驗教育成果即時公布給家長知悉，並將回饋做為改進下次課程之依據。

二、創新成果

(一) 本校於 106 學年度彈性課程七年級實施三民冒險王及電子垃圾議題課程，廣受好評。其中國際情勢單元向下延伸至小學端及分享給國際友人，校內跨年級共享與結合議題進行，如小學來訪及韓國姐妹校來訪共同體驗，發揮國際關懷。利用七年級週會課進行無國界醫生延伸課程及八年級週會課國際情勢。

(二) 導入行動學習智慧教學，由參與行動學習社群的教師開始發酵，擴及至全校半數以上教師皆能運用，目前已有社會科、數學科、國文科、英文科、自然科、彈性課程皆運用其中。運用軟體如 holiyo、學習吧等。

(三) 於 106 學年度新生始業式創新三民華茲活動使新生認識校園人事物。

(四) 領域深耕年年進化創新，與時俱進。如國文領域-「景點變亮點」到「三民地寶」，自然領域-「自生態步道 2.0」到「三民拍可夢」。三民冒險王課程集結各領域特色端出「定向運動」、「數學步道」、「生態巡禮」等。

(五) 校長及行政教師以身作則帶動參與課程核心小組、領頭羊 PLC 結合各領域領召對話、主任擔任彈性課程任課老師、邀請不同領域老師備課協同教學。

(六) 建立課程模組，可推廣及複製，以共享資源。